

初中语文教师教研活动的现状与对策研究

黄君

(黄冈市明珠学校 湖北 黄冈 438000)

【摘要】新一轮的基础教育课程改革,是自上而下的全方位的改革,新课程改革纲要及各学科课程标准中,提出了许多全新的理念,要求教师通过教研活动将这些先进的教育理念真正转化为教师日常的教学行为,为课程改革成功奠定基础。因为,开展教研活动,是为了更好地解决教学中出现的问题,将教育教学理念落到实处,加快教师专业化发展,为学生发展奠定优良基础。特别是在教育信息化、网络化背景下,教研活动的实施对教师专业化发展、学生进步具有重要的影响。本文立足于初中语文教研活动实施现状,探究如何在新课改下进一步促进语文教学活动的实施,提出有效的策略。

【关键词】初中语文; 教研活动; 现状与对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1513

目前,初中语文教研活动暴露出了越来越多的问题,如教研时间偏少、内容空泛、研究内容脱离教学实践等,严重制约着基础教育、新课改的进一步深入。鉴于此,为了提高初中语文教师教研活动实施的有效性,还需要进一步完善对语文教师教研的评价、监督机制,引领语文教师注重教研工作,明确教研活动的流程以及将教学与教研结合起来,以改善当前教研活动质量不佳的现状,进一步促进初中语文教学创新,提升初中生的语文综合素养以及学习能力。

一、初中语文教师教研活动的现状

1. 参与教研的热情不高。初中语文教师之所以不乐于参与教研,主要原因是由于教学任务重,升学压力大,为了提高升学率、满足家长对学生学习的渴望,多数教师将教学精力都投入到了教学活动之中。参与教研的教师少数是主动参与,多数被动地观望与接受,将教研作为晋级、职业发展的垫脚石,很少会真正将教研与教学联系起来,缺少针对教学实践问题展开教研的意识。

2. 教研深度不足。现如今,教师申请课题、开展研讨会,都有了比较完整的流程,但这并不意味着教研活动富有深度。实际上,多数初中语文教研活动停留在浅层,如针对兴趣培养、教学趣味以及信息技术应用的教研活动非常普遍,可这些活动多是简单地讨论兴趣培养、教学趣味化以及信息技术等应用的重要性与策略,很少会将别人的观点与自身实际教学情况结合起来,研究成果过于大众化,缺乏新颖性、针对性以及实效性。正是由于初中语文教师在教研中思想、观念碰撞停留在浅层或是中度,才会使得真正能引起教师深思与思想碰撞的内容、观念、成果较少。

3. 教研平台层次较低。当前,初中语文学科在推进教研中,除却教师自身主观因素影响之外,还存在一些客观因素,如教研缺乏相应的平台。有些初中语文教师在教研中,未理论指导与初中语文教学实际结合起来,所开展的教研活动并不契合新课改的要求;有些教研活动则是流于形式,是不得不应付学校要求或是晋升所展开的活动;有些教研活动,则是拘泥于传统,如与专家之间的交流还是以讲座形式为主,在这种方式下,教师与专家之间的沟通不足,受众面较窄。

二、优化初中语文教师教研活动的对策

1. 秉承教研合一原则。初中语文教师在教研活动前后,应遵循教学教研相结合的原则,明确教研活动开展的目的是解决教学中出现的问题。初中语文教师在开展教学活动前,要先对教学实际问题进行调查与分析,确定教研主题;教研活动之后则是要积极运用教研成果,将成果运用到教学中检验其是否有效,对于脱离了教学实际的教研成果,也要进行归纳与总结,为下一次教研活动中提出并商讨解决方法,建立起一个封闭、循环的教研“圆环”。如此一来,语文教学就能始终于本校实际教学情况有关,教研活动实施也能切实有效,不再是与教学实际脱节。

2. 树立正确的教研观点。初中语文教师在实际教研活动中,要转变自身对教研的看法,真正意识到教研活动是促进自身专业化发展、提高学生学业成效的活动,而不是以投机取巧的心态应付了事。目前,多数教师参与教研活动的动机还是比较积极的,只是在实践中无法有效地落实。对于这一点,学校可从教研评价入手,在评价考核时要针对教研活动所记录的问题入手,只有切实基于教学实际提出的问题才具有较强的教研价值,对于脱离实际教研活动给予批判,并且在教研反思环节中进行归纳与总结,使得教研反思系统化、书面化、具体化。因为,教师觉得自己所发现的问题能在教研活动中很好解决时,才会积极、主动地在教学中运用教研成果,发现教研成果能够很好解决教学问题时,才会以高度的热情去探索教学中的实际问题,形成良性循环。

3. 完善教研平台建设。教研需要先进软硬件设备作为支撑,对于此,教育局以及学校要给予足够的支持。对于网络教研条件不够完善的现状,教育局可与学校携手,面向区域内的教师建设网络教研平台,将互联网、微信、QQ等都纳入平台之中,使得教师能在网络教研平台中与本区内的教师互动,拉近高校教师与初中语文教师之间的距离,使得初中语文教师展开教研活动能得到专家的指导与评价,还要定期对教师教研活动进行检查,督促教师结合实际教学问题进行科研,得到其他一到两个专家的指点,加深教研的深度。此外,网络教研平台的另一大优势,就是能促进全国、全世界内的教育工作者互相沟通,教育局以及学校应加大经费投入,购买丰富的网络资源以供教师使用,如先进一线教师的精品课程、中国知网数据库的论文资源以及优秀教育专家的专家讲座等,引领教师接触教育领域的前沿知识与研究动态,为教研活动实施奠定基础。

结语

综上所述,新课改要求教师在教研中将先进的教育理念真正转化为教师日常的教学行为,初中语文教师应针对以往教研存在的不足,大胆创新、改革教研形式,利用互联网、新媒体的作用,开展网络教研、学术沙龙式教研、课题研究式教研、课例分析式教研活动,从而更好地为教学改革服务,创造出更多更新更有效的教研活动形式。

参考文献

- [1]徐振.谈互联网背景下初中语文乡村教研之路的演变[J].安徽教育科研,2020, No. 62(22): 98-99.
- [2]何兴春.关于农村中学语文教研活动现状的思考[J].雅安教育学院学报,2002(2): 95-96.
- [3]张涛.农村中学语文教研现状及对策思考[J].学园(12期): 107-107.

作者简介:

黄君(1980.01-)女,汉族,湖北咸宁人,本科,黄冈市明珠学校高级,研究方向:中学语文。