

# 浅谈家校合力教育模式在小学数学教学中的运用

罗号

(南昌市新建区第一小学 江西 南昌 330100)

**[摘要]**在我国教育改革的持续深入推进中,家校合作模式为促进教学改革发挥了显著而具有实效性的作用。尤其在小学数学教学中,作为小学阶段的基础学习科目,在家校合作的作用下,不仅使促进了学生逻辑思维能力的提升,同时也使其在良好学习习惯的培养中提升了学习热情。为此,通过对家校合作模式下小学数学教学进行优化策略分析,希望可以在促进学生取得良好学习效果的同时,得到身心健康的全面发展。

**[关键词]**家校合作; 小学数学; 数学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2295

在小学阶段的学习过程中,学校教育家庭教育密不可分,而且在当前素质教育要求下,针对学生的综合素质能力培养成为教育的新目标与新方向。家校合作模式下,使学生在学校教育家庭教育的紧密配合下,不仅能够达成统一的教育认知,还能由此促进学生良好的身心健康成长,使其既为基础学科的学习奠定了坚实基础,同时也将达到事半功倍的教学效果。

## 一、小学数学教学中家校合作的必要性

在家校合作模式下,无论是教师,还是家长,不仅可以全面了解与掌握学生的学习情况与学习能力,还能在两方面的相互配合中促进教学质量的提升,尤其对于促进家长教育观念的改变起到了切实而有效的作用。长期以来,在传统教育观念影响下,教师的职责就是“传道、授业、解惑”,也就在要求其传授知识的同时,还肩负着对学生进行思想道德素养等方面的教育工作。但在新的发展形势下,在融合发展理念下,教育已经不仅仅局限于校园,更需要家庭与社会的配合下,共同达成教育目的,使学生们在综合素质能力方面得到全方位的提升与发展。为此,在创新教育理念指引下,家校合作模式不仅需要让教师与家长共同认识与了解,更需要双方在共同努力下,使学生能够健康快乐地成长。而小学数学作为一项基础学科,无论是在学生逻辑思维的培养方面,还是增强其对于抽象知识的理解方面,都可以通过运用家校合作模式促进学生数学学习能力的提升,因此在小学数学教学中进行家校合作不仅十分必要,而且极其重要。

## 二、家校合作模式下小学数学教学的优化策略

### (一)以对话方式强化学生对数字的敏感性

对于小学生来说,数学学习具有其抽象性,在他们尚未具备逻辑性思维的头脑中更需要以更加直观的印象进行学习,一味地运用概念性或记忆性的训练方式进行学习,势必引起他们的反感情绪,因此,需要在学习中运用更加富有生活化、趣味化的教学方式加以引导,方能有效帮助学生步入有趣的数学学习领域。在此过程中,通过家校合作模式,运用亲切的对话增强学生对数字的敏感性不失为一个最佳方法。例如,在学校组织开展的郊游活动中,可以邀请家长共同参加,并通过记车站数量,或者是数台阶等活动方式,在家长陪伴下,让学生的记数能力得到提升。还可以在日常生活中,通过家长的语言引导,让孩子对生活中购物找零钱时进行数字计算,使其不仅得到了数学加减计算能力的提升,还由此潜移默化地培养了学生的生活能力,并对数学学习的作用增强了直观性认识。

### (二)以实践操作促进学生抽象知识的具体化

对于好动、爱玩的小学生来说,没有什么比让他们亲自动手操作而能让他们集中注意力的方式了,而这也恰恰是增强他们对数学抽象概念的理解与认知的过程。为此,家长可以通过让孩子进行更多实践操作的方式,培养与训练孩子的数学学习能力。例如,在玩扑克牌的过程中,就可以通过让孩子进行点

数计算的方式,使其融入数学各种运算方式的综合运用中,以1-10的计数方式,通过爸爸、妈妈,还有孩子各出一张牌,通过运用加减乘除综合运算的方式,看谁能最快地算出24,如爸爸出张4,妈妈出张5,孩子出张1,那么 $4 \times (5+1) = 24$ ,当谁能最快地说出这个计算过程,谁就算赢,当然家长为了使孩子的计算能力得到提升,可以适当调节节奏,在孩子的综合计算能力较弱时,要适度放慢自己的计算节奏,而以启发引导的方式帮助孩子提升兴趣,这种寓教于乐的方式,既能帮助孩子获得学习乐趣,还能使其数学计算能力得到提升。当然动手操作的能力训练方式绝不仅限于此,还可以通过数字排列、颜色排序等方式训练孩子的逻辑思维能力,并在其感知体验中对数学学习产生深厚的兴趣。

### (三)以劳动体验培养学生的数学逻辑思维能力

在小学数学学习过程中,计算能力只是基础性训练,对于其逻辑思维能力的培养才是数学学习的根本。在这方面能力的培养过程中,在家校合作模式引导下,尽可能多地让孩子参与家庭劳动,不仅能分担家务工作量,还能使其体验与感受生活的责任,最为可贵之处在于通过家务劳动,能够对学生进行智力开发与培养,使其数学逻辑思维能力得到训练提升。例如,通过进行衣物整理,可以让孩子分别帮爸爸、妈妈进行衣物折叠,并分类进行收纳整理,在家长提出一定要求下,使其可以按照季节性、大小顺序、室内室外以及男女款式等不同要求进行分类,由此既锻炼了孩子的分类排序能力,同时还使其思维形成条理化与逻辑性,当然还可以通过更多的生活常识训练,帮助孩子提升数学的逻辑思维能力,而且数学的学习离不开生活,它不仅来源于生活,又被进一步应用于我们的生活,可以说数学在生活中随处可见,而且家长也可以信手拈来,无论是分发餐具、糖果,还是跟孩子游戏玩耍,都可以将其运用其中,而这一过程必须在家长树立正确的教育意识与理念的情况下方能有效开展。尤其是家务劳动的锻炼体验,不仅不会影响到孩子的学习,还能使其在生活中得到良好的逻辑思维训练,更能促进其生活能力的增强。

## 三、结束语

综上所述,在小学数学的学习过程中,对于小学生来说难免存在着逻辑思维认知的难度,但在家校合作模式的引导作用下,使学生不仅能够在学习生活中体验到数学的生活化与趣味性,更能在教师和家长的一致鼓励与帮助下增强学习的自信心与主动性,由此促进学生全面学习能力的提升。

## 参考文献

- [1]刘根和.基于小学数学作业的家校合作路径与策略研究[J].新课程(上旬),2017(19):178-179.
- [2]鲍琪慧.浅谈小学数学教学中的家校合作[J].新课程:上,2012(9):180.
- [3]洪玲.探析小学数学低年级家校合作的策略[J].新教育时代电子杂志:学生版,2016(13).