

小学数学教学生活化的有效策略

罗丽琴

(南昌高新区第二小学 江西 南昌 330020)

[摘要]数学作为一门和学生的实际生活之间有着密切联系的科目,数学对于学生们来说有着十分重要的教育意义,所以在整个小学阶段的教育体系当中也有着比较重要的教育地位,通过数学知识可以帮助学生们更加轻松的解决一些实际生活当中的数学问题,利用生活化的数学教学策略开展数学教学,可以让小学生对于数学学习内容产生更加强烈的好奇心与学习兴趣,从而有效提高小学生对于数学知识的重视水平,小学生们也会更加愿意进行数学知识的主动学习,让学生的综合能力获得更加明显的提升。为了实现这样的课堂教学效果,本文就从小学数学课堂教学出发,探讨如何实现生活化的数学课堂教学策略。

[关键词]小学数学;生活化;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2248

小学数学课堂教学对于学生们来说是小学阶段的三大基础科目之一,也是很多家长和教师都非常关注的科目,大部分的教师和家长都希望学生们在数学考试分数上面能有不断进步的现象发生,所以教师在开展数学课堂教学的过程中,也一直将自己的注意力放在学生分数的培养和提高上面,这就说明教师在开展小学数学课堂教学的过程中,并没有给予综合素质培养一定的关注,所以使用的课堂教学策略对于学生们来说所带来的提高就不够明显,教师一定要转变自身的传统教学观念,才能够给学生带来一个全新的数学教学课堂。

一、生活化教学情境构建可以生活化教学语言激发学生兴趣

数学教学的生活化实际上就是在小学数学课堂教学当中应用生活化教学方法,这样的教学方法最为直接的一种方法就是给学生创设生活化的教学情境,将学生带入到教师所创设和数学有关的生活情境当中,引导学生发现数学学习的趣味性和教育意义,这样学生也会更加积极主动的学习数学,主动理解数学知识,并应用数学知识来解决实际生活当中的问题,毕竟如果人的志趣不够远大,那么就会心不在焉,无法学习到自己所需要的知识^[1]。小学数学生活化目的就是克服教学的局限性,让数学教学趣味化,转变过去生活和数学互相割裂的传统教学思维,给学生带来有效的数学应用思维培养,让学生获得更加全面的提升。所以小学数学教师在创设生活化课堂教学情境的过程中,一定要注意这些内容:首先要保证创设的生活化教学情境可以让学生理解;其次是利用多媒体教学设备帮助学生理解生活化教学情境;最后则是将教学语言进行生活化转变。这样一来就可以在提高学生数学学习兴趣的同时,降低数学知识和生活之间的割裂感。生活化的语言当中也包含一些拥有当地特色的俗语和音调,这样一来学生们就会感觉到数学和自己生活之间的联系,提高数学课堂教学的趣味性,有利于数学教学氛围的创设,相比传统的凭借教材开展教学的教学效果要更加的优秀。另外利用生活化语言开展教学也可以拉近教师和学生之间的关系,教师利用幽默的课堂语言可以建立更加和谐的师生关系,让教师和学生成为真正的朋友,将学生的学习积极性充分的激发出来。例如教师在引导学生学习表内除法的时候,教学目的就是让学生掌握除法,学会区分乘法和除法,理解平均分的内涵^[2]。对于小学生来说,除法是非常陌生的数学知识,所以教师的引导非常重要,为了让学生迅速掌握出发的内涵,教师可以创设一个生活化的教学情境,准备六个苹果,之后让四名学生走到讲台上,选一名学生分苹果,分苹果的学生不参与分苹果,让这名学生随意进行分苹果,之后尝试寻找不同的分发,这样一来就可以在将平均分的概念引入其中的同时,让学生迅速的学会应用除法知识,明确除法和乘法之间的区别,提高学生们的学习质量。

二、通过数学生活实践活动的组织,引导学生在生活实践

中理解数学知识

实践是检验真理的唯一标准,数学学习的最终目标不是让学生学会,而是让学生学会用,在小学阶段教师可以引导学生去了解数学学习,之后利用数学知识解决实际问题。所以教师可以在教学中将生活和数学知识联系在一起,让学生思考如何在生活当中应用知识,给学生带来更加长远的发展^[3]。所以教师也应该将数学教学生活化,小学数学教师可以综合学生们的学习能力和学习特征进行数学实践活动的组织,引导学生在生活实践当中理解数学知识,明确数学学习内容,让学生以数学学习主体的身份参与数学活动,给学生带来更加明显的数学学习动力提升。例如教师在引导学生学习认识人民币这部分数学知识的时候,教师就可以带着学生们去参与购买物品的活动,人民币作为人们日常消费的工具,是必然的社会行为,小学阶段的学生对于人民币拥有初步的认识也可以掌握基本的生存技能,为了让学生对于人民币的使用过程有一个更加充分的了解,明确人民币之间的换算率,教师可以进行购物实践活动的组织,提前准备一些物品包括糖果、铅笔、笔记本等物品,并标上价格,让教师扮演售货员,学生们扮演消费者,之后给学生发一些假的钱币,让每个人购买自己想要的东西,但是只可以购买一样,在购买完成之后需要自己计算需要找回的钱数。或者是让学生们分别扮演售货员和消费者,在班级当中开设一个跳蚤市场,让学生进行明码标价的物品交换或者是购买。在这样的实践过程中,学生们就可以成为小学数学课堂教学的主体,所以也会更加积极主动的参与到数学实践当中,让学生获得更加明显的数学学习兴趣激发,帮助学生理解数学知识在生活当中的应用方式,提高学生们的数学知识应用能力,提高数学课堂教学的有效性^[4]。

结束语

综上所述,小学数学课堂教学的生活化教学可以充分满足学生们的数学学习心理,改变传统的数学知识和实际生活互相割裂的教学方式,更加充分的发现数学在实际生活当中的多样化应用,帮助学生进行数学知识的学习。所以教师也可以利用生活化教学情境的创设,通过生活化的语言拉近教师和学生之间的关系,让学生亲自参与到数学实践应用的整个过程中,利用生活化问题的设计,给学生带来全面发展。

参考文献

- [1] 王德龙.提升小学数学教学质量的有效策略研究[J].新课程,2021(07):31.
- [2] 王凤荣.浅谈在小学数学课程中开展生活化教学的有效策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(03):81-82.
- [3] 韩彩枝.小学数学教学生活化的有效策略分析[J].家长,2020(35):112-113.
- [4] 朱永昌.新课程背景下小学数学生活化教学初探[J].教育咨询(教育科研),2020(11):259.