

# 初中语文名著阅读教学策略研究

覃桂桃

(湖北省宣恩县第三民族实验中学 湖北 恩施 445500)

**[摘要]** 阅读是提升学生语文核心素养的重要途径, 因此在初中语文教学活动中, 教师要重视阅读教学工作, 通过为学生选择合适的语文名著作品, 来提升学生的语文阅读能力, 陶冶学生的情操。本篇文章围绕初中语文阅读教学展开了论述, 首先分析了语文教学中名著阅读教学现状, 随后则是提出了具体的阅读教学策略, 以此供相关教师参考。

**[关键词]** 初中语文; 名著阅读; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1345

## 引言

新课标教育改革当中提出, 教师在教学过程中应充分培养学生的学科核心素养, 将促进学生的全面发展, 培养学生的创新能力作为教学的重要目标, 而这这就要求语文教师在阅读教学活动中应改变传统的阅读教学方法, 创新阅读教学的形式和内容, 通过名著让学生接受先进文化的熏陶, 提升学生的综合素质。学生在名著阅读中除了可以提升学生的语文阅读能力以外, 还能提升学生的语文写作表达能力, 提升学生的精神文化境界, 帮助学生形成正确的三观。因此, 教师应该根据初中生的学习特点以及兴趣爱好选择合适的名著阅读内容, 进而开展对应的阅读教学工作, 构建更为高效的阅读课堂。

## 一、目前初中语文名著阅读教学的现状分析

在初中语文教学活动中, 大部分教师仍没有贯彻落实素质教育理念, 在教学中仍然强调学生的语文成绩忽略了学生的素质培养, 语文教学主要集中在语文教材上, 名著阅读方面的教学比较缺失, 进而导致学生对名著阅读的积极性降低。虽然部分教师有开展语文名著方面的阅读教学工作, 但是大部分教学都属于形象工程, 没有根据学生的发展需求做好名著的选择工作, 学生名著阅读的类型比较单一, 也未能养成良好的名著阅读习惯, 在阅读过程中未能收获对应的知识内容, 未能养成独立思考的习惯, 存在虚假阅读的现象。除此之外, 在初中语文名著阅读教学中还存在“快餐”阅读的情况, 相对于一些经典的名著而言, 大部分学生更加青睐文章篇幅较短, 节奏明快的文章, 或者是通过观看动漫影视作品等形式去了解一些经典的名著。导致阅读活动停留在比较肤浅的层面, 无法取得良好的阅读效果<sup>[1]</sup>。

## 二、提升初中语文名著阅读教学有效性的具体策略

### (一) 重视初中语文名著阅读教学

要想提升初中语文名著阅读教学的有效性, 那么语文教师必须要对名著阅读教学工作引起高度的重视, 进而让学生认识到名著阅读的重要性, 引导学生主动地配合教师的阅读教学工作, 努力提升自身的阅读素养。首先, 教师在日常语文教学活动中, 并借助语文教材内容对学生拓展对应名著方面的阅读知识, 对学生展开阅读方面的延伸教学。例如, 教师在教学《皇帝的新装》这一篇课文的时候, 该篇课文节选自《安徒生童话》, 那么教师在教学完本科内容之后就可以组织学生阅读该片课文对应的名著。以课文为载体, 激发学生阅读积极性, 进而让学生阅读名著, 一步一步提升学生的阅读素养。其次, 教师在语文教学活动中应向学生强调阅读教学的重要性, 可以安排课内时间, 例如在课前5-10分钟让学生自由阅读自己喜欢的名著书籍, 进而让学生养成定时阅读的习惯, 让学生对阅读活动引起重视。除此之外, 还可以在教师当中设置名著阅读角, 为学生提供更为丰富的阅读资源, 营造良好的阅读氛围<sup>[2]</sup>。

### (二) 做好名著阅读的选择工作

大部分学生认为名著阅读是一件枯燥的事情, 因此, 教师需要根据学生的兴趣爱好推荐合适的名著作品, 进而激发学生的阅读积极性。在初中阶段, 学生对于周边的世界往往充满着浓烈的好奇心, 具有较强的冒险精神, 那么教师就可以给学生推荐对应类型的书籍, 例如《鲁滨逊漂流记》《海

底两万里》以及《西游记》等, 这些名著的故事情节都比较丰富, 具有较强的趣味性。除了考虑到学生的兴趣爱好以外, 教师还要结合当前学生的语文素养, 根据学生的阅读水平推荐适合学生水平的名著书籍。对于学生而言, 文言文类型的名著非常的枯燥, 同时阅读的难度也较高, 那么教师要尽量避免推荐该类型的书籍, 可以选择语言表达比较简单的名著作品, 进而减少学生阅读过程中的难度。

### (三) 传授对应的阅读技巧

部分学生对名著阅读存在排斥心理是因为在阅读过程中没有掌握正确的阅读方法, 无法理解名著阅读当中的内涵, 因此, 教师需要展开对应的名著阅读赏析工作, 通过阅读赏析向学生传授对应的阅读方法, 培养学生独立阅读、独立分析以及独立思考的能力。例如, 教师可以在名著导读课堂上随机选择一部名著当中的经典片段, 然后以该片段展开对应的阅读教学工作。让学生分别以精读和略读的方式对片段内容进行分析, 然后对这两种阅读方法进行对比, 掌握阅读精读和略读方法的特点, 进而帮助学生熟练的运用这两种阅读方法, 开展阅读工作, 提高学生的阅读效率以及阅读质量。在阅读过程中, 教师要让学生形成心口合一的阅读状态, 边阅读边勾画出重点的知识内容, 同时将一些优美的词句摘抄下来, 从而提高学生在阅读过程中的注意力<sup>[3]</sup>。

### (四) 创新阅读教学的形式

在初中语文名著阅读教学中, 教师还应创新阅读的形式和内容, 教师可以将阅读教学和写作教学充分的结合起来, 在提升学生阅读效果的同时, 培养学生的写作能力, 丰富阅读教学的内涵。例如, 教师可以让学生选择自己喜欢的名著, 给予1到2个月的时间让学生进行阅读, 当阅读工作结束之后需要写下对应的读后感。这种方式可以让学生对阅读工作引起重视, 全身心地投入到名著阅读活动当中, 同时教师也可以了解学生的阅读状态, 根据学生的阅读效果对学生的阅读活动进行指导, 进而提升学生的阅读质量。除此之外, 教师还可以让班级里的学生阅读同一本名著, 然后选择自己最喜欢的一个角色, 以演讲的方式向其他同学介绍该角色, 阐述喜欢该角色的原因。通过这种方式来深化学生对文章的理解, 来提升学生的阅读素养<sup>[4]</sup>。

## 三、结束语

综上所述, 在初中语文名著阅读教学活动当中, 教师要不断对名著阅读教学引起重视, 并不断创新名著阅读教学的形式和内容, 向学生传授正确的阅读方法, 为学生提供丰富的阅读资源, 进而调动学生的阅读积极性, 充分提升学生的阅读素养。

### 参考文献

- [1] 李涛. 全科阅读引领下的初中语文名著导读教学策略研究[J]. 语文课内外, 2020, 000(006): 200.
- [2] 沈华华. 激活名著阅读 润泽学生心灵——初中语文名著导读教学策略研究[J]. 读天下(综合), 2020(21): 0001-0002.
- [3] 欧素珍. 智慧课堂环境下初中语文名著阅读教学策略研究[J]. 当代家庭教育, 2020(10): 78-78.
- [4] 甄艳军. 初中语文名著阅读教学策略研究[J]. 课外语文(教研版), 2020, 000(004): 20-21.