

实施个性化阅读

——让初中语文更高效

张东武

(江西省奉新县第二中学 江西 奉新 330799)

[摘要] 新课改提出阅读是学生、教师与文本的对话,阅读是学生的个性化行为。开展个性化阅读是新课改下阅读教学的重要理念与教学目标,是时代的呼唤,是成功的教学理念。因此,我们要以此为指导对阅读进行全面改革,以改变以往机械的讲解与分析。

[关键词] 初中语文; 个性化阅读; 实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1690

在初中语文新课改中提倡教师进行个性化阅读教学,所谓个性化阅读教学,就是要根据学生的个体差异和阅读经验,来引导启发学生对课文进行有独特个性的理解、感受与体验,使师生的个性在阅读教学中得到共同的飞扬。进行个性化阅读教学需要教师树立新理念,调动学生的阅读积极性,创设恰当的教学情景,注重学生阅读能力的培养,不断拓宽阅读途径,就能有效提高个性化阅读的质量与效率。本文结合教学实践,对实施个性化阅读教学进行了深入探索,使其初中语文教学更加高效。

一、激发学生学习兴趣,创建个性化阅读教学模式

个性化阅读教学的推进最主要的任务便是提高学生的学习兴趣,唯有提高学生学习的积极性和主动性,才能让学生接受阅读教学的任务和教学要求。为此,教师可以采用多元化的教学模式,根据学生的个性化差异进行不同场景的创设,让每个学生都能快乐地参与到教学活动中去,并乐于积极地表现自己的阅读能力。提高阅读教学的注意力是培养学生阅读兴趣的良好方法,教师可根据每个学生的不同兴趣,挑选相应的文章让学生进行理解阅读,学生在既有的阅读基础上提高个人见解和领悟,从而全身关注地进行阅读学习。

二、教师要为学生建立阅读档案,了解学生的个性

要想充分挖掘学生的阅读潜能,鼓励学生进行个性化阅读,教师就必须为每一个学生建立一份详细的阅读档案。这份阅读档案主要包括以下几个方面:学生的姓名、年龄、性别、家庭状况、知识水平、课外阅读兴趣等等。在阅读教学中,教师可以根据对学生阅读情况的了解来有的放矢地对一些学生提出有针对性的具体要求,或者可以根据他们不同的兴趣爱好来进行阅读的分组建队,以此来满足每一个学生的差异化的阅读需求,并且使学生能够在阅读过程中张扬个性,发挥他们在阅读教学过程中的主观能动性。当然,每个学生的阅读档案并不是一成不变的,教师要根据学生的阅读情况的发展变化,对学生的阅读档案进行适当的调整和补充。只有按照学生的阅读动态来不断调整和充实学生的阅读档案,才能真正把握学生的阅读动态,不至于盲目地揠苗助长。

三、注重多读,在阅读实践中培养阅读能力

(一) 加强诵读教学

语文教师如何抓住学生特殊的阅读心理特点,点燃他们诵读激情?我以为:一是老师(录音)范读,激发学生兴趣或慷慨激昂,或低回婉转,或抑扬顿挫,营造学生跃跃欲读之势。二是组织形式多样的朗读活动,如开展诵读会,挑选课文中优秀诗文进行小品表演等,三是制作课件创设情景。比如学习诗歌散文可以挑选乐曲作背景音乐或听或诵或唱或谈,激发学生配乐朗诵的热情。

(二) 重视阅读感受和体验,提问忌琐碎

一方面,我们应该相信学生的主观能动性,把学生对课文的整体感知作为一个教学环节参与到阅读教学之中,要大胆让学生通过读课文自己去了解文章的主要内容,研究提问的艺

术,力争在每篇课文的教学中能设计出一个牵一发而动全身的关键是课堂提问。

(三) 加强语感训练,注重积累

语感,是阅读的基本能力。叶圣陶先生说:“文字语言训练,最重要的是训练语感,就是对语言文字的敏锐感觉。”可见培养语感能力非常重要。语感训练包括语感实践和语感分析两部分。在训练时一是通过课文学习让学生去体会领悟语言运用的精妙。二是强化语言训练,让学生能针对不同的语境和作者的思想情感去选择、去运用最恰当的语句。对作品中“感人的情境和形象,能说出自己的体验,品味作品中富于表现力的语言。”这就要求语文教师平时的阅读教学中尤其应注重让学生积累重点字词、优美文句、段、篇。

四、实施个性化阅读教学评价体系

在新课标当中,一直在不断的强调,“对于学生来说,阅读是个性化的行为”,“需要在阅读当中尊重学生独特的理解、体验与感受”。在个性化的语文阅读教学当中就需要在阅读当中让学生拥有自己的观念,从而在阅读当中产生出自己的想法。对于阅读来说,主要是为了对学生训练、熏陶以及积累。在理解一篇课文,尤其是文学作品,往往需要从多个角度入手。对于一篇具有丰富内涵的作品,在阐述和解释当中,不是凝固的,也并非单一的,更加不会有标准答案的参考。“一千个读者眼里,就有一千个哈姆莱特。”作为评价者、引领者,教师需要尊重学生的想法,对学生传达的信号也必须是负责任的、积极的与真诚的,而不应该将学生的思想压制在标准当中,从而忽略了对于阅读的理解、多元的感受以及体验,这样才能够避免学生成为“接受的容器”。个性阅读体验的珍视,作为教师,需要关注学生在学习过程当中的有效性,并且做到多样化的评价内容与评价的方式,一个具有个性的、中肯的有效评价,才能够让学生不断的朝着个性化的方向发展下去。自从阅读教学开展了探究、实施个性化的教学,笔者的语文课堂上有了层出不穷的个性解读,学生们在课堂上精彩地问答、争论,张扬个性,异彩纷呈,这些变化皆因课外泛读而积累的丰富知识和在精读中养成的个性鲜明的独特视角与思维。正是因为如此,学生才能够将一本书读出它应有的味道。在每一次分析学生的学习情况的时候,通过批阅学生撰写的阅读理解的答案,都能频频发现他们独特的、富有个性的思考,才能够不断的推动学生的健康发展。

结语

随着初中语文教学水平的不断提高,个性化教学模式也在不断完善,教师应该对个性化阅读教学有正确的认识,在这个基础上通过个性化阅读教学实践来提高学生的阅读能力。

参考文献

- [1] 陈芳. 浅析在初中语文教学中如何提高学生的表达能力[J]. 语文世界(教师之窗), 2021(22): 87-88.
- [2] 王明娟. 初中语文教学中学生思维能力的培养探讨[J]. 语文世界(教师之窗), 2021(22): 145-146.