

探讨初中体育教学中如何提升学生主动参与性

王圣根

(宜春市万载县马步初中 江西 宜春 336100)

[摘要] 身体是进行一切活动的基础,任何活动都离不开身体。因此,学校要加强对体育教学的重视,旨在提高学生的身体素质。随着素质教育的提出,人们对体育的重视程度不断加深,越来越多的体育生开始诞生,越来越多的人开始研究体育运动,体育受到了人们的广泛关注。文章主要从初中体育教育现状以及如何提高学生的身体素质进行讨论。

[关键词] 初中体育教学; 主动参与; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.134

引言

体育运动作为提升学生身体素质和心理素质的有效途径,对于促进学生的综合素质发展有重要作用。然而,目前有些初中的体育课运动强度较高,内容不够,少部分学生上课积极性不高,不愿意主动参与到体育学习中,影响其体育素养的提升。所以,让学生主动参与到体育教学中来,是当前初中体育教师面临的重要问题。

一、初中体育教学面临的问题

(一)在教育方面的资金投入少

现如今素质教育提出要促进学生德、智、体、美、劳全面发展,但是在此之前,人们对体育的认识不足,导致国家对体育教育的投入不足。大部分学校面临着很多问题,例如,缺乏专业的体育教师、教学设备不完善、学校对体育的资金投入不足等。除此之外,教师的教育理念没有更新,教学方法不能适应时代的要求,不符合学生身心发展特点,不能充分调动学生的积极性。学校对教育的认识不足,导致教育投入大多偏向于文化课,在体育教学的投入匮乏。由一个教师带领多个班的现象屡见不鲜,由于缺乏像文化课教师那样完整的教学队伍和体系,导致体育教师的水平只能局限性的进步,并不能得到系统的进修。

(二)有的学校考核模式不够完善

有的学校体育教学考核模式不够完善,要求也不够统一,部分体育项目考核难度过大,学生经过大量的训练也不能通过考试。比如篮球考试,有些学生天生对于这项体育运动不感兴趣,因而投篮准确度很低,经过大量的投篮练习还是不能通过考试的话会产生挫败感,进而挫伤他们主动参与体育运动的积极性;有些项目的考核标准过低,比如跳绳考试,一般要求学生在一分钟之内跳100个,这对于学生来说基本没有难度,所以稍稍训练学生就能达到考试要求,这样反而使他们更不愿意参与体育教学。

二、提高学生主动参与积极性的办法

(一)加强师生的交流

在初中体育教学中教师应该善于与学生展开交流,增进师生之间的距离,了解学生的基本学习情况,优化调整教学方法,适当地减少说教时间,增加实践活动的时间。教师应该明确学生在课堂上的主体地位,与学生建立平等交流、友好协作的关系,共同参与体育实践活动,增进师生感情的同时提高学生的课堂参与热情,增强团队精神和竞争意识,也在一定程度上提高了课堂的活跃度,更有利于促进学生的全面发展,提升课堂教学质量。在体育篮球教学的过程中,教师可以开展分组教学,教师和学生组成小组,并在亲身参与的过程中,同学生讲解具体的知识和运球、传球的要点等。将知识融入活动中去,使学生在学中玩,在玩中获取知识。而针对一些身体素质较差和一些不太喜欢运动的学生,教师要耐心引导,主动提携,激发学生参与的热情。这类的学生不愿积极参加活动原因,除了性格上的因素外,由于自身的身体因素,学生会有自卑的情绪,教师要在活动中多给予鼓励,使学生获得自信,最终能积极主动地加入班级活动中来。通过教师和学生主动的交流,加深对这门学科的认识,体会到与其他学科的区别,但是,教师在教学中不能提倡题海战术,要教会学生学习,

教会学生学习方法,多采用游戏的教学方法,教师加入学生中便于更加了解学生。爱玩是人的天性,初中生更是如此,学生在体育课上感受到轻松,体会到体育运动的乐趣之后,更加激发学生的学生兴趣,可以提高教学效果。

(二)使用正确的教学方法

正确的教学方法是促进学生参与体育教学活动的有效手段,教师要不断提升自身知识水平,创新教学方法,提高教学质量,吸引学生参与到体育教学中来。以跑步为例,跑步是进行体育训练之前的热身活动,非常重要,能够让学生有效地活动筋骨。但跑步对于大多数学生来说是枯燥乏味的体育项目,所以教师要通过使用不同的教学方法来提升跑步的趣味性。比如可以设置一些小奖励,鼓励学生积极进行锻炼;还可以把学生分成男女混合的几个小组,每组人数相等,让学生按组完成接力跑,最后一名接受俯卧撑或仰卧起坐的处罚。初中生有了一定的团体意识,每个人都不想拖团队的后腿,想要帮助小组胜出,所以他们就会尽全力参与到小组比赛当中,这提高了学生参与体育活动的积极性。再以篮球教学为例,简单枯燥的投篮训练可能难以调动学生的积极性,教师可以通过开展投篮准确度竞赛来提升学生的参与度。因为初中阶段的男生有了一定的自尊心,比较爱面子,喜欢争强好胜,对于含有竞技性的体育活动中会有更高的参与积极性。

(三)建立多元评价体系,提高整体体育教学质量

评价是教学开展中不可或缺的重要环节,在传统的教学过程中,教师通常以教学目标为切入点,对学生的基本学情进行归纳评价。学生的认知程度不同,机能素质不同,学习成效自然也略有偏差。利用同一个固定标准进行教学评价,对于一些各项能力起点低的学生来说不公平,从而阻碍了学生学习积极性与热情的激发,进而影响学生参与课堂的自主参与性。在体育课堂评价环节开展中,教师应当建立健全多元化的评价体系,为学生展开体育学习的全面评价,从而促使学生有效增强体育学习的信心。

结束语

总而言之,在初中体育教学过程中,促进学生自主参与能力的提升至关重要。自主学习是提升体育课堂整体质量的前提基础,学生积极地参与体育活动,能够促使其在活动开展中感悟到体育学科的趣味以及体育竞技的魅力,从而进一步增强学生的机体素质,促进学生身心健康全面发展,实现体育学科开展的核心目标。因此,在体育教学开展中,教师应当密切重视学生主动参与课堂的重要性,并在课堂学习中有针对性地对学生自主学习能力进行培养,激发学生对体育学科的学习兴趣与积极性,从而使其主动地参与到课堂学习中,为学生的综合素质全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 杨晓东. 初探初中体育教学提升学生主动参与的策略[J]. 田径, 2020, (11): 22-23.
- [2] 张爱军. 初中生主动参与校本课程建设探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (07): 149.
- [3] 杨振忠. 初中体育教学中如何提升学生的主动参与性[J]. 当代体育科技, 2020, 10(03): 136-137.