

简析中职语文教学中如何培养学生的创业能力

吴会利

(新密市职教中心 河南 新密 452370)

[摘要]创新创业教育是一种就业型教育,也是一种发展型教育,更是一种素质教育。在中职语文教学中渗透融入企业创新创业的优秀文化,引导学生认识自己的“职业技能”和“职业素养”是就业创业方面的优势,并加强对学生创新创业思维、能力的训练,培养学生成为新时期社会所需要的创新创业型人才,帮助学生解决就业方面的问题,提高学生的参与市场竞争的能力。

[关键词]中职语文; 创业能力; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2064

一、结合所学专业特点,渗透创业创新理念

著名教育家陶行知曾说过:“新时代的人应该是新时代的创造者,所以我们的教育就要培养能思考,能建设的人。”中职教育更应该顺应教育规律,培养学生的创新理念,在教师的引导下,思想上逐渐形成创新创造的理念。中职生没有读高中,初中毕业后就直接进入中职学校,缺乏创新创业理论知识,学习能力弱,学习速度比较缓慢,基础知识薄弱。绝大多数学生存在对学习不感兴趣,缺少创造美好未来的奋斗目标,对创业缺乏信心。面对学生遇见的这些问题,作为中职教师,我们必须明确,教授知识固然很重要,但是克服困难的决心,树立创新创业的意识更重要。只有教师认真钻研教材,挖掘教材中的方法,发现规律,提高学生的“我能学好”“我能学会”的自信心,在日常的教育教学过程中渗透创新创业理念,才能逐渐在学生心中形成“我可以”,树立“我能创新的信心”。如在课堂上给学生朗读过的一篇文章《社会没有义务等你成长和成熟》,这篇文章是北京大学法学院院长苏力在北京大学法学院2003届本科毕业典礼上的致辞,是对自己即将毕业的学生的谆谆教导和殷切期望,针对特定的对象和特定的情境,作者把对莘莘学子的真诚关心和强烈的责任感以及自己丰富的生活阅历和对社会的潜心关注融为一体,对广大学生提出了建议和忠告。实话实说地告诉学生如何正确认识社会,为进入职场做好准备,因为社会没有义务等你成长和成熟。我在教学中首先鼓励学生朗读课文,引导学生理解课文内容,分析社会生活现实,让学生能客观、公正地评价社会现象,抛弃不切实际的想法,从思想上再次认识自己,观察了解现实社会,鼓励学生从专业技能和文化基础两方面为自己进入社会做好准备,时刻保持创新思维和创造意识,改变自己,适应社会。

再如印度著名诗人和作家泰戈尔写的《职业》,本文作者运用孩童的视角,阐述对不同职业的认识和看法。通过这篇文章指导学生正确认识平凡的职业,职业没有高低贵贱之分,只有你是否愿意为这个职业无私奉献、为社会创造价值的区别,进而指导学生树立自己的职业理想,树立正确的职业价值观,最平凡的职业也孕育着伟大,能创造美好的未来。俗话说:行行出状元。在平凡的岗位上只要肯动脑,有创业意识和开拓创新思维,不断钻研,同样可以成长为优秀的人才,同样能创造出幸福的人生。

二、立足语文课堂内容,培养学生创新创业精神

中职语文教材选材丰富,很多文章中都闪耀着激励学生创新创业的光芒。语文教学中阅读教学所占比重很大,在尊重作品原意的基础上,对文章进行适当的拓展和延伸,分模块分主题进行阅读,潜移默化渗透创新创业教育的思想,解读阅读文章不仅停留在简单的表面内容,更需引导学生仔细探究文章更深层次内容,挖掘其中与创新创业相关的因素,挖掘课文中蕴

含的创新创业思想。让创新创业文化丰富的内涵,直接融入到语文教学中,使学生深受创新创业优秀文化的感染熏陶,形成创新创业优良品质,成为中职语文综合素养和职业素养相互融合,共同成长的有效途径。

三、语文教学渗透专业内容,为创新创业奠定坚实基础

中职语文课是中职学生学习专业知识的前提和基础,因此学好语文课尤为重要,职业教育非常重视学生的技能训练,有时又忽略了语文的学习。为此,语文教师要想改变这种现状,就必须改革语文教学内容,在改革中凸显语文的重要性,实现语文在中职学校教学中重要地位。把语文教学和学生所需专业内容相互促进、相互借鉴,将语文教学所渗透的文学素养为培养学生不同专业能力服务。如对计算机专业的学生则要求他们努力学好语文课程,打好文化基础,只有这样才能在实际工作中,培养出做好动画、网页设计、产品创意新颖等能力;对财会专业的学生,要求他们必须练习好写字,把写字、交际、沟通当成重要的训练内容,要求学生练习交际、沟通时,学会运用专业的用语,学会沟通的方式方法,解决可能面临的难题。我还力求在教学中创设各种护患沟通的情境,激发学生参与其中,发现学生的特点,提高创新创业激情。

四、注重语文口语交际训练,为创新创业培养职业能力

口语交际训练是培养学生创新创业能力、创新思维最有效的方法之一。人是社会性的,在社会中人沟通交流的能力显得尤为重要。一个社会人、一个就业者、一个创业者,想要成功必须善于倾听,善于表达。诚恳专注的倾听是一种尊重与信任,在很大程度上影响着交往的质量与目的的达成。完整明确的表达,是成功的关键,在教学中听、说训练必须达到课标要求。训练中注重融入创新创业意识理念,让学生在表达时从简短到成篇,从照读到脱稿,从命题演讲到即兴发挥,从平常对话到激烈辩论,循序渐进。经过这样教学和训练,使中职学生树立能表达会表达的自信心,与人交谈态度自然大方,能够准确、自然、得体、连贯地讲明白内容,意思表达清楚,为日后适应创新创业需求打下一定的口语表达基础。

总之,在中职语文教学中融入企业创新创业文化,是社会发展的需要,是全面提高中职学生综合素质能力的内在要求。因此,在中职语文教学中融入创新创业教育,是历史的使命,是时代的召唤,是中职语文教师义不容辞的责任和义务。

参考文献

- [1] 邹琪. 中职语文教学与创业教育[G]. 科学与大众教师版, 2010, 12.
- [2] 邵宜娟. 陶行知的创造教育思想及其当代意义研究[D]. 苏州大学, 2013.
- [3] 简顺芳. 浅析中职语文教学培养学生创业意识的途径[J]. 现代职业教育, 2017, (04).