

基于“身体”视域下中小学劳动教育价值及策略分析

何香

(安徽省蚌埠第六中学 安徽 蚌埠 233000)

[摘要]劳动教育是素质教育中的重要组成部分,对提升学生的身体素质、培养学生正确的劳动观有重要的作用。在推进中小学教育教学体制改革的过程中,许多教师开始重新调整育人模式,积极加大对劳动教育工作的投入及支持力度。对于中小学生的个性化成长及发展来说,劳动教育的价值显而易见。本文以中小学教育教学现状分析为依据,深入了解身体视域下中小学劳动教育的价值以及具体策略。

[关键词]“身体”视域;中小学劳动教育;价值及策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.207

引言

为了摆脱传统育人理念的束缚,促进学生的德智体美劳发展,许多中小学开始以学生为中心,将劳动教育融入课堂教学环节,积极构建科学完善的教育体系。在开展中小学劳动教育工作时,教师需要注重对身体这一重要影响因素的分析及研究,明确具体的教育教学方针及方向,确保劳动教育工作能够大放异彩、重焕生机,发挥应有的育人作用及价值。

一、“身体”与中小学劳动教育

劳动教育的综合性和实践性比较强,与学生的身体密切相关,教师需要关注对“生产性身体”核心内容的深入分析及研究,确保教育教学资源的合理利用,保障正常的教育方向,充分凸显劳动教育的育人作用及价值。一直以来,中小学劳动教育不被重视,很少有学校会大力开展劳动教育指导活动,这一点使得教育教学质量不够理想。在新一轮课程改革的过程中,教育部门要求中小学结合综合实践活动课程开展的现实条件,促进劳动技术教育活动的顺利实施,但是劳动教育工作没有受到足够的重视,教育质量不够理想,出现了许多的问题及矛盾,严重影响了学生的社会实践。对此,教师需要以学生为中心,调整育人思路,尽量避免满堂灌和简单的知识输出,正视劳动教育的主要价值,加大对这一教育板块的支持力度。注重时间和精力的合理安排,鼓励学生自主接受劳动教育和指导,在参与劳动的过程中意识到美好生活的来之不易,树立正确的劳动观。

二、基于“身体”视域下中小学劳动教育价值

(一)陶冶学生情操

劳动教育需要以学生为中心,通过对学生的身体素质、学习兴趣以及实践动手能力的深入分析及研究,找准劳动教育的切入点及突破口,保障劳动教育工作能够更上一个台阶。马克思世界观明确强调了劳动与人以及社会的逻辑关系,劳动创造了人与社会,体现着人与社会的本质,身体存在的本质就是劳动,通过劳动,人与动物区别开来。如果无视劳动精神的树立,就会导致个体难以真正的意识到劳动的重要性,无法获得劳动的愉悦感以及成就感。如果教师能够反其道而行,针对性的调整育人策略,积极渗透劳动教育观,关注与学生之间的互动及交流,让学生自主参与不同的劳动实践活动,那么对陶冶学生的情操、提升学生的身体素质将会有重要的作用。学生的内心也会变得更加平静和踏实,不再失落和浮躁。

(二)改革学生的思想认知

学校教育需要以学生认知水平的提升为依据,先让学生进行主动模仿,然后鼓励学生大胆创新。大部分的教育教学活动具有简约化和符号化的特征,学生很有可能会出现消极应对的情绪,劳动教育的鲜活性以及生活性、自然性比较显著,能够给予学生更多自主感知和体悟的机会。教师只需要结合学生的身体情况,了解学生的身体组织结构和身体形象,分析学生的身体功能,鼓励学生参与各种劳动活动。采取隐喻、类比、联想、拟人的形式,让学生对不同的陌生世界进行简单组织、分类和演绎。很多学生能够对人类生活以及人文科技有一个全新的认知,进而主动投身于劳动活动之中,这一点对提升学生的思想境界、改革学生的思想认知有显而易见的影响。教师的教育教学压力得到了有效的缓解,能够着眼于学生的身体感觉情况,发展学生的综合能力,鼓励学生在劳动中自主领悟和感知,积极发现符号化的知识,从而构建科学完善的知识逻辑框架。

(三)提升学生情感素养

在参与劳动的过程中,学生能够自主接触不同的物质空间,进而获得更多的情感收获。物质空间与人类情感密切相关,学生可以置身于其中,主动与外界进行交流及互动,如果整个环境比较封闭,学生就会感觉非常疲劳及烦躁。相比之下,劳动教育则能够让学生接触更多开放性的社会群体和社会环境,积极实现身体位移。置身于不同的空间环境中主动沉思、观察以及与分析,获得与众不同的情感体验,个人的情感素养也得到了间接的提升。

三、基于“身体”视域下中小学劳动教育的策略

(一)加强身体训练

身体训练是劳动教育中的重点及核心,教师需要以构建系统性的身体训练机制为依据,关注对劳动教育中的各种矛盾及冲突分析,发展学生的感觉器官,丰富学生的器官功能。以学生对知识体系的宏观把握为基础,实现形式与内容之间的有效对接。中小学劳动教育的开发途径比较丰富,教师需要注重对不同阶段劳动教育的重难点分析。以促进学生的综合成长及身心素质发展为依据,培养学生良好的动手能力和操作意识,让学生在参与实际操作的过程中,真正实现动脑动手动口动脚,促进学生器官以及身体的协调平衡发展,不断调动学生的学习兴趣。

(二)拓宽参与空间

中小学劳动教育比较复杂,这一教育板块与学生的身体位移存在密切联系,教师需要突出学生的主体地位,尽量避免劳动教育局限于课堂。而是着眼于课外教学活动的开展现状,引导学生走出课堂、走向自然、走向社会,丰富劳动教育的内容,拓宽学生的劳动参与空间,积极引导学生自由发挥。以园林教育、山林空间教育工作为基础,体现渔业空间、农村空间以及饲养空间、建筑空间的重要作用,让学生能够主动参与其中,自主接触不同的劳动实践活动。

(三)避免简单压迫

中小学劳动教育比较复杂及多元,含有非组织性以及组织性的特征。教师需要注重对劳动教育目的、计划、过程、时间的合理安排,做好前期的准备工作。在此前提下还需要积极剖析劳动教育其他教育板块之间的区别,尽量避免简单压迫,不再以时刻监控以及管理为基础,而是充分体现学生的自由度以及个性。让学生按照自己的意愿主动参与不同的实践活动,补充个人的身体能量。教师应该给予学生技巧上的点拨以及方向上的指导,关注学生的身体外化情况,了解学生的认知能力以及情感过程,确保学生始终坚持正确的学习行为及学习方向。让学生能够顺利完成不同的劳动任务,发展学生的综合素养,培养学生正确的劳动观和参与积极性。

结语

中小学劳动教育的价值非常显著,教师需要以学生为中心,以人身体训练为基础,进一步加大这一教育板块的支持力度全面拓宽学生的参与空间,尽量避免简单压迫及管制。

参考文献

- [1] 杨晓峰. “身体”视域中的中小学劳动教育价值与策略[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2013(03): 71-73.
- [2] 张磊, 倪胜利. 身体视域下劳动教育的文化意涵与实践路向[J]. 当代教育科学, 2019(9).
- [3] 胡佳新, 刘来兵. 回归生活力视域下的青年劳动教育[J]. 中国青年社会科学, 2020, 039(001): P.110-116.