

# 小学班级管理实践中的有效策略

杨金鑫

(河北省滦南县司各庄镇南集完全小学 河北 滦南 063510)

**[摘要]**班级管理是一个动态发展的过程,是班级管理的主导教师根据教学要求和教育目的,依据一定的方式引导全班学生,参与班级的规划和管理,对班级的资源进行规划、组织、协调和分配的过程。班级管理的主要对象是学生,班级管理的发起者是教师,要想实现班级管理的高效运行,必须要培养教师与学生之间双向互动的关系,即要实现教师与学生之间的协调配合,共同参与对班级资源的管理。从本质上看,班级管理是一种有目的、有计划、有步骤的社会活动,这一活动的根本目的是实现教学目标,使学生得到充分、全面的发展。班级管理状况如何,直接关系到学生的学习和教学质量,这也是各个学校重视班级管理的原因所在。因此,必须要重视班级管理工作,提高班级管理的效率。

**[关键词]**小学;班级管理;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2201

## 一、班级管理实践中存在的问题

### (一) 班级管理的覆盖范围狭窄

教师对学生的管理无论是在课上还是课下,校内还是校外,都要尽可能做到周全,这是身为教师的责任与义务。面对各种各样的、意料之中与意料之外的突发情况,要有心理准备,调整自己的心态,以实际行动解决实际问题。低年级的学生自理能力低,难免遇到各种各样的问题,教师要对学生的耐心,既要帮助学生处理眼前的问题,又要对学生进行长远的纠正与教导。培养学生养成良好的生活与学习习惯。

### (二) 管理方法不符合学生的心理发展特征

在班级管理的过程中,教师并没有注重学生的心理发展,导致许多管理办法与学生的心理发展特征脱节。比如,在为班级学生制订相对应的目标时,并没有考虑到学生的心理发展水平,提出的目标与学生心理发展水平不在一个层次,使得学生即使“跳一跳”也无法达成目标,导致学生的自尊心受挫。这样的目标设置是不符合科学性的,丧失了可行性的目标自然也不存在合理性。

## 二、班级管理实践中的有效策略

### (一) 提升教师自身的素质

作为学生童年阶段最为重要的人,教师要做好学生人生的引路人,掌握多种技能,为学生多元化发展提供榜样示范作用与初步的启蒙教育。不仅要做到能说会写,也要做到能唱会跳,提升自己教学技能的多样性,帮助自身实现多角色转换的同时,也为学生构建精彩的学习环境、活跃学生的学习氛围。

### (二) 班级管理实践中的情感倾注

首先,“责任心”是教师工作的最基本品质,教师具有责任心,是能够被家长与学生认可的前提,是开展后续工作的基石。所以,要将责任心放在第一位,要站在学生角度上,将每一步骤进行细化,对学生进行关心与爱护,用理智科学的方法引导教育学生,来体现责任心。严禁以“责任心”为由,滥用惩罚措施,这是教师工作的红线。关心爱护学生与引导教育学生是责任心最好的体现,是需要教师放在心中,利用教育智慧来完成的。

其次,教师面对不同的学生要有“宽容心”,宽容学生的不足,明白“人无完人”的道理,允许学生的不完美,给学生足够的时间,让学生完善自身。但也要注意限度,注意宽容不是纵容。另外,教师也要送自己一颗“宽容的心”,这是给自己职业平稳发展的一剂良药。如果为自己施加过多的职业压力,将会成为完成本职工作的羁绊。

最后,爱心是教师职业发展的前进动力,是教育的重要前提,只有在爱的基础上,教师才会投入全部力量。教师对学生的爱心,是一种博爱,因为教育是无选择性的,要针对不同的学生报以“关心、信任、尊重、赏识、耐心、鼓励、鞭策。”这些都是爱心的体现。细心地注意自己的学生,对学生的关爱要细致入微,不仅包括课上的状态、举手发言的次数,也要囊括课下的衣着和习惯,细致入微的观察可以使教师真正了解学生,从而正确地引导他们。

### (三) 班级管理实践的原则

#### 1. 理解与信任。

“我们必须会变小学生,才配做小学生的先生。”著名

教育家陶行知先生如是说。教师先要把自己变成学生,才能理解学生,站在学生的立场看待问题,学会理解学生。在学生出现问题与状况时,不要急于批评学生,首先要把自己想象成学生,进而思考“作为一个学生,我为什么要这样做”。做到理解与信任学生,学生才能在教师这里获得相应的支撑,教师才能对学生进行更好的管理。禁忌两种错误的教育方式:交换与威胁。在短期内,这两种错误的方式能达到预期的效果,但是绝不利于学生的长期发展,甚至后期会出现不可控的情况。

#### 2. 慈爱与严肃并行。

作为教师,不能只做一个“慈母”,还要做一位“严父”,这样会防止学生因认识不到错误的严重性而酿成大错。教师应做到“温柔而有边界”,采用温和的、学生能够接受的态度,但学生却能感受到教师的力量,并且能够认识到自己的错误。严肃指的是班级管理中有一种严肃的态度和严谨的方法,绝不是严酷的语言和体罚。对学生的错误,教师一定要明察秋毫,利用好教育智慧,及时地帮其改正,严格要求学生的行为,为其今后的成长负责,不能抱以“人小不懂事,树大自然直”的错误教育态度。

#### 3. 建立价值感。

模仿是学生的天性,教师一定要为学生做好榜样示范作用,做好学生的表率。学生时时事事处处以教师为标杆,不仅在教师身上学习科学文化知识,更多的还有做人的道理以及为人的品质。因此,教师应在各方面以更高的标准要求自己,对学生提出的要求,首先,自己应先做到。其次,拒绝习惯性打击。这是传统的教育方法,“对学生进行习惯性的打击式教育”,通过否定学生或者对学生的进步熟视无睹,企图激发学生知耻而后勇的决心。但这是错误的做法,经常被打击的学生很容易陷入强烈自我怀疑和自我否定的情绪中不可自拔,产生自卑心理,导致做什么事都没信心。

家校共育要从细节入手,立足学生的思想、学习和发展的实际,从点滴小事做起。教师工作需要将理论与实际相结合,在为学生与班级解决实际问题的基础上,提升自己的管理水平。利用好“热加工”与“冷处理”的原则。所谓“热加工”,是要对学生的家长及时进行反馈,将学生的表象状况在第一时间反馈给家长。行为与反馈之间尽可能短的时间间隔是促使学生维持积极举动,改正错误行为的最有效方式,激发学生的前进动力,也是家校共育中有效的沟通方式。“冷处理”既是给家校双方时间缓冲,也是学生进行自我平静的机会。让学生在心平气和的状态下,陈述事情的经过,并进行冷静的反思与回顾。审时度势地通知家长,并予以相应的帮助。提倡教师与家长能够在对小学生进行管理时,运用心理学效应,如“门槛效应”“瓦拉赫效应”“共生效应”,用变化发展的、全面的眼光看学生。

### 参考文献

- [1] 诸葛付兰. 浅析小学班级管理的意义[J]. 中国农村教育, 2020(12): 51.
- [2] 孙尧. 小学班主任工作之我见[J]. 才智, 2019(33): 2.
- [3] 龚节全. 小学班级管理策略的实践初探[J]. 科学咨询(教育科研), 2017(6): 34.