

# “互联网+”时代下的小学语文教学新模式

易小雪

(湖北省宜昌高新技术产业开发区实验小学 湖北 宜昌 443000)

**[摘要]**国内“互联网+”理念最早在2012被提出,跨界融合、创新驱动、重塑结构、尊重人性、开放生态、连接一切,是“互联网+”的主要特征。若按行业标准来审视,“互联网+”在小学教育中的应用并不成熟,上述六大特征均未得到充分体现。为进一步推动“互联网+”与小学语文教育的融合,文章以认识“互联网+”作为切入,对“互联网+”时代下的小学语文教学新模式进行了探索;并对如何应用进行了阐述。

**[关键词]**小学语文;“互联网+”;高年级;教学新模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.523

## 引言

应用现代教育技术于小学语文课堂教学,是未来语文教育的主要发展趋势,互联网作为传递信息、承载信息的重要媒介,在现代教育技术应用中发挥了重要作用。现阶段的小学语文教学,更加关注互联网与教学内容的融合,即通过网络平台来对教学内容进行表现。而作为教学指导者,老师需要具备较强信息获取和应用能力,指导学生借助网络资源来学习和掌握语文知识。过程中,具有创新性的语文教学新模式不断被创建和应用,学生的学习体验感也得到增强。

### 一、对“互联网+”的认识

“互联网+”的核心内容是计算机技术,包括软件、硬件和网络,是各种计算机技术相互融合的产物。“互联网+”是一种基于行业发展和应用的实践框架,可以与任何内容相结合。关于“互联网+”在小学语文教学中的表现,我们可以理解成是互联网与教学方法的融合,与教学模式的融合,与教学形式的融合,等等。时下比较流行的MOOC,便是互联网与学科教育的融合。

“互联网+”时代下,小学语文教学处处体现网络元素,新冠疫情的持续蔓延更是将互联网的重要性淋漓尽致的体现出来。基于不同任务和目的,互联网功能在教学中的实现效果是不一样的,以语文教学本身为核心来构建创新型教学模式,互联网注定永远只是一种辅助性工具。“互联网+”与普通互联网应用最大区别在于,它被要求与学科教学处于同等高度,要求由“互联网+”来引领学科教学的发展,包括模式和方法的创新。

### 二、“互联网+”时代下,小学语文教学新模式的探索

便捷性、跨时空性、丰富性、延时性、永久性,是“互联网+语文教学”的主要特征。“互联网+”时代下的小学语文教学新模式探索,需要紧密结合互联网平台的基本特性来进行。

#### (一) 基于信息化产品的教学新模式

信息化视角下,互联网只是一种传递数据信息的工具,从逻辑上看,互联网被包含于信息技术。信息化产品是信息化技术的具体表达,虚拟环境下的信息化产品主要是指应用软件和网络平台,由于虚拟化环境下的应用产品不会占用物理空间,因此容量会更大,丰富性自然更强,且在相应技术支持下,便捷性和跨时空性(网络技术),以及延时性和永久性(存储技术)也将得到更好体现。

所谓“基于信息化产品的教学新模式”,即指基于某一学习/教学软件,或学习/教学平台来进行教学,在表现形式上,我们将这种教学模式成为线上教学。比较典型的的就是“慕课MOOC”,全部线下教学元素均能在MOOC上体现出来,如点名、签到、讨论交流等。

#### (二) 基于形式互动的教学新模式

基于形式互动的教学新模式是一种融合线上特征与线下元素的教学模式,早先的翻转课堂便是这一模式教学的典型代表。该模式下的语文教学主要包含三个部分,一是课前检测与

课堂导学结合,二是“微课”与课堂自主学习融合,三是学习互动与课后指导结合。微课视频是翻转课堂有效性得以彰显的重要元素,无论是课前预习(或自主学习),还是课上听讲,又或是下课交流讨论,微课视频都发挥了重要作用。

### 三、“互联网+”时代下,小学语文教学新模式的应用

#### (一) 基于成熟信息化产品的教学新模式应用

“haomoo.com”为小学生提供了丰富的线上学习资源,该平台创建灵感来源于“中国大学MOOC(慕课)”。其中,小学语文教材仅有部编版和通用版两种,内容以视频方式呈现,由于缺少在线学习管理功能,因此老师在应用该平台进行教学时,需要事先安排好学习内容。该平台提供了丰富的写作资源,如记叙文阅读、病句辨析、记事类写作,等等。

以写作教学为例,当进行写作教学时,老师可以在课堂教学中应用此平台进行内容讲解,也可要求学生在课下完成平台中的“同步练习”,并结合视频内容来完成老师所布置的家庭作业。

#### (二) 基于形式互动的教学新模式应用

基于形式互动的教学模式并不算是新事物,以翻转课堂为代表的课上课下互动式教学在小学语文教学中早已得到应用,并且收获了不错的效果。文章所论述的“基于形式互动的教学新模式应用”也是建立在翻转课堂基础之上,但与传统模式相比存在些许不同,主要在于课上教学环节。

以《伯牙绝弦》为例,老师需要在课前制作若干个小视频,按照功能进行分类,并放进相应压缩包:温故包、提醒包、进阶包,以供学生课上使用。温故包主要存放旧知识点讲解视频,当学生忘记某些文言词含义时,可打开查看;提醒包主要存放当堂课学习重点和难点,若没能及时理解老师所讲述的内容,可打开查看;进阶包主要是针对学习能力强,程度高的学生设计的,当他们想要学习更多课外内容时,可打开查看。为进一步提升课堂教学效率,老师可将基本词句解释制作成微视频,要求学生在课前进行自主学习,课上只针对重点词汇和语法进行讲解。

#### 结束语

“互联网+”时代下,小学语文教学迎来了新挑战,新模式的建立必然会对旧模式造成冲击,教学效果和质量也必然会受到影响,如何在最短时间内完成过渡,是每一位小学语文老师需要认真思考的问题。积极探索“互联网+”时代下小学语文教学模式的应用,对促进小学语文教学模式创新有着积极影响,随着模式内容的不断丰富,教学质量和有效性必然得到提升。

#### 参考文献

- [1] 马雪花,高志军.探究“互联网+”时代下小学语文教学新模式[J].读写算,2021,(4)(10):5-6.
- [2] 段懿.“互联网+”背景下小学语文课堂教学新模式初探[J].天津教育,2020,(4)(08):50-51.