

刍议小学语文习作分层设计的策略

杨蕾

(瑞金市八一小学 江西 瑞金 342500)

[摘要] 语文是一个实践性较强的科目,这就要求小学语文教师善于运用切实有效的教学手段,针对不同的主题分层设计作业。在小学语文教学中,习作属于非常重要的组成部分,也是影响语文教学质量的关键,为了更好的提升小学语文习作教学质量,教师还需要更加重视习作分层设计,通过有效的分层设计,更加符合学生需求,也能让学生积极主动参与到习作教学中,保证习作教学质量。本文首先分析了小学语文习作教学中存在的问题,然后探究分层设计的具体策略,以供参考。

[关键词] 小学语文; 习作; 分层设计; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2202

语文属于语言性学科,而语言性学科教学中,培养学生听说读写能力属于主要的教学内容。因此为了更好的保证课堂教学质量,教师还需要充分认识到习作教学的重要性,并且改变传统灌输式教学法,将分层教学引入到习作教学中,对习作教学进行分层设计,从而更好的保证习作教学能够符合全班各个层级学生的需求,学生参与积极性更高。同时分层设计更加尊重学生个性化差异,能够有效促进学生个性化发展,对提升习作教学质量意义重大。

一、小学语文习作教学中存在的问题

其一,学生写作思维僵化。受到传统教学模式的影响,当前很多小学语文教师在开展习作教学的时候,都会直接给学生讲述如何写开头,如何写结尾,并且给学生布置非常多的练习。而小学生接触习作的的时间不长,久而久之学生就会对教师产生比较大的依赖心,思维也会慢慢僵化,不利于以后的学习^[1]。其二,教学形式化。近年来我国大力推行新课程改革,但是很多教师对新课改的理解不深刻,为了响应新课改政策,教师在开展习作教学的时候,喜欢引入一些花里胡哨的教学内容,导致教学形式化,学生难以真正理解写作的内涵,学生写作能力也很难得到锻炼和提升。

二、小学语文习作分层设计具体策略

(一) 研习新字,组词造句小学语文属于基础学科,小学生在进入小学之前,没有接受过正统的语文教学。在这种情况下,学生语文基础处于初级阶段,想要更好的进行习作分层,教师就不能忽略基础教学,帮助学生打基础是习作教学的第一步^[2]。所以,教师引入分层设计的时候,还可以将分层设计引入到新字、组词、造句教学当中。值得注意的是,教师在开展课堂教学活动的时候,需要充分尊重学生的主体地位,注重引导学生进行自主研习。同时,还可以提前将文章中的新字词句列出来,让学生提前预习,然后进行针对性的训练。例如,在《蜜蜂》一课教学中,主要涉及到的新字包括“尽、途、逆、误、括、测、阻、几、闷、证……”等,让学生利用课前时间,对新字进行拼音标注,并且要求学生利用新字来组三个以上的词语,而针对语文基础知识比较好的学生,教师还可以适当的要求学生利用词语造句。通过这种方式,让学生更好的掌握新字和词语,学生造句能力也能得到锻炼和提升,为后续的习作教学奠定基础。

(二) 圈点勾画,整体体会在影响习作教学质量的因素当中,学生阅读量不够,对文章结构认识不足属于主要因素之一^[3]。因此,为了积累更多的写作素材,让学生下笔有物,教师还需要有意识的培养学生阅读能力和阅读方法,引导学生对文章进行整体的感知,感受文章结构、内涵,品味文学创作。学生在进行阅读品味的时候,为了加深印象,理清思路,教师可以让学生有意识地将文章描写的段落或者关键性的段落勾画出来,

不断的进行积累,从而丰富自己的写作素材。而分层设计的运用则需要教师结合学生实际情况,采取针对性的指导,并且分层选择阅读文本,实现学生的共同进步和发展。例如,在进行阅读积累之前,教师可以将班上的学生根据自身情况分为三个层次:第一个层次的学生学习能力强、基础知识扎实、学习习惯良好,也可称为学优生。第二个层次的学生学习能力一般,基础知识扎实,学习习惯一般,称为普通生。第三个层次学习能力差、基础知识不扎实、学习习惯不好,称为学困生。学生分层之后,教师结合学生的分层,给学生选择不同层次的读物。学优生可以选择内涵深刻一点、文章结构复杂一点的;学困生可以选择故事性强,内容、文章结构比较简单一点的。然后要求学生在阅读的时候,将关键性字词句圈画出来,还可以让学生准备好素材积累本,不断的积累素材。为了提高学生积极性,教师还可以定期让班上的学生分享,有效锻炼和提升学生习作能力。

(三) 问题引导,把握中心主旨小学阶段的学生好奇心强,探究能力比较好,因此在这个阶段,教师引入分层设计开展习作教学的时候,就需要充分结合学生的特点,设计好分层问题,通过问题引导,让学生更好地把握中心主旨,从而引导学生学习和掌握更多习作方式方法,保证习作教学质量。例如,教师平时开展课堂教学活动的时候,可以有意识地提出一些问题,让学生去分析文章结构和主旨等。教师在设计引导问题的时候,对于基础稍差一点的学生,可以适当降低问题难度,提一些基础性的问题,帮助学生建立学习自信心。而对于基础好的学生,教师就可以从文章内涵和寓意入手,提高学生对文章的认识和理解,从而让学生掌握更多的文章结构和写作手法。

三、结语

在小学语文教学中,习作属于非常重要的组成部分,也是影响语文教学质量的关键,为了更好的提升小学语文习作教学质量,教师需要更加重视习作分层设计,通过有效的分层设计,更加符合学生需求,也能让学生积极主动参与到习作教学中,保证习作教学质量。

参考文献

- [1] 吕文瑞.关于小学语文习作教学有效性提升路径的思考[J].学周刊,2020(08).
- [2] 肖梅连.新课改下小学语文习作教学中学生实践的探索[J].散文百家(新语文活页),2019(12).
- [3] 宋耀清.见“微”知著 情动辞发——小学语文习作微课的开发利用探究[J].新课程,2021(10).
- [4] 魏月凤.小学语文高年级随堂习作教学的现状及策略探究[J].当代家庭教育,2020(13).