

# 如何在小学英语课堂中打造班级文化进而提升学生核心素养

李晓娜

(吉林省长春市榆树市环城乡福安中心小学校 吉林 榆树 130400)

**[摘要]**近年来,随着国家对教育的重视,在小学阶段除了语文和数学科目,小学英语也越来越得到重视,如何在在班级中建设优良班集体,创设讲文明、爱学习的文化氛围,培养有创新精神和实践能力的小学生,促进学生核心素养的提升是一个现今值得关注和探讨的问题。本文通过分析现今小学英语课堂学习的现状,针对部分问题提出对应的策略,以此提升学生的核心素养。

**[关键词]**小学英语 班级文化建设 核心素养 提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2122

## 一、当前小学英语课堂中的现状

### 1.1 班集体学生对英语学习兴趣不足,课堂积极性不高

面对当前英语课堂中,存在大部分学生对英语学科不感兴趣的现象,他们在英语课堂中更多是完成老师布置的任务,甚至出现部分学生对英语很很排斥的情况。另外教师对英语课的重视和认真程度远不如语文数学学科,在课堂中读单词句子练习时就缺乏积极性,以至于单词发音也存在问题,在做题测试和练习题的时候往往感到吃力。

### 1.2 班级教师教学形式和方法单一,教学效果不佳

在小学英语教学中,部分教师存在教学形式和方法比较传统的情况,在教学中教学方法和形式比较单一,缺乏灵活性。教师在教学中注重书本知识的单一诵读、讲解等形式,更多的是注重对知识的传授,侧重于让学生背诵识记,学生在课堂中更多的是扮演知识接受者的角色,没有真正主动自主地参与到课堂中来,忽视了学生的兴趣和学生的个体水平差异情况,也没有调动起学生的积极性。

## 二、在小学英语课堂中打造班级文化建设,提升学生核心素养的策略

### 2.1 建设学习兴趣浓厚的班集体,以班级文化调动学生英语学习积极性

在小学阶段,一个好的班集体氛围一方面可以加强班集体的凝聚力,形成团结一致的氛围,另一方面也能用班集体带动个人,促进个人学习积极性的激发,对学生习惯养成也有很大作用。因此,对于英语课堂,首先可以培养建设一个优良的班集体,形成一个学习氛围浓厚的班集体,让学生产生对英语的学习兴趣,在课堂中才能更加积极主动。对于良好班级文化建设,我主要从以下几个方面来进行阐述。第一,创设教室的英语图书角,放置英语动漫和故事的书籍,让学生在课间或休息时能阅读到优秀文化知识,增加平时爱读书爱阅读的良好氛围,并可以通过对平时爱阅读的同学进行表扬或给予小红星等形式进行奖励。第二,注重对小老师和班干部的培养,小老师可以帮助老师对学生监督和管理,班干部带头阅读英语小故事,以此形成带头作用,班级形成良好的阅读风气。

### 2.2 创设建立班级目标,运用恰当的教学方法,促进学生英语知识的理解

小学英语的教学不同于其他学科的教学,小学英语的教学的教学方法十分重要,对于学生兴趣养成和教学效果都有显著影响,运用良好的教学方法,一来可以促进学生对知识的理解;二来能营造轻松愉悦的课堂氛围,构建民主平等的师生关系;三是通过学生学习积极性的调动能促进学生核心素养的养成。在英语教学中教师首先应该引导班级建立合理特色的班级目标,形成班集体的凝聚力,再创新课堂的教法,采用灵活可变通的教学形式,不能只是老师一味传授知识,针对传统的教学形式,应该注重学生学习的自主性,倡导自

主学习合作学习探究学习,让学生真正的融入进课堂,改变单一的教学形式,由教师单一的传授知识向教会学生学习过渡。其次,注重学生学习兴趣的培养,教学环节设置符合学生身心发展规律的形式,教学时应对学生引导启发,更好的达成教学效果。例如在小学英语译林版教材三年级上册unit 4 My family and friends 教学中,应该注重教学方法和形式,可以通过Listening to a song and sing it,将本单元模块中的单词等通过儿歌或歌曲的形式让学生听一听,唱一唱,通过歌曲的形式学生易于接受,同时课堂氛围也比较轻松愉悦。另外,还可以创设情景进行对话:Do you have friends?—Yes, I do. Could you please introduce your friends to us?—I have a friend, her name is xxx, she is nine years old. 通过对话的形式能训练学生的口语交际能力,对学生进行表扬鼓励也利于提高学生学习的积极性。

### 2.3 采用视听说多形式结合的教学形式,采取小组班级合作形式,培育学生核心素养

在小学英语课堂教学中,学生的思维方式主要还是以具体形象思维为主,抽象思维发展不足,因而在教学中不应该只是机械读写,知识呈现方式应该多样,在不同情景下可以采取不同的呈现方式,在教材中情景对话可以通过播放动画视频对话,让学生跟读,学生能根据动画进一步理解对话内容。另外,在课堂后期还能通过做小游戏的形式,例如“摘苹果、让小猴子回家”等,调动学生的积极性,也能进一步巩固知识。在小学英语译林版教材四年级下册Unit 4 Project 1 My school life,可以设置播放动画视频,让学生理解单元的词和句型,再通过read after the video,学生获得初步的感知,接着可以在全班分小组读,对读的好的小组进行表扬,获得小红旗的形式进行鼓励。最后,可以设计一些小游戏,例如通过desk, chair等单词的拼写填空,拼写完成就可以获得动画上的一个小苹果,以此形式,调动起学生学习主动性、积极性,促进学生核心素养的提升。各个教学环节的开展可以从个人、小组、班级进行,采用视听说形式促进学生的合作、探究意识发展,培育学生的核心素养。

## 三、总结

在新课程背景下,小学生的英语越来越得到重视,在英语教学中,班集体的文化建设所发挥的作用也不容忽视,利用创设班集体的目标和班级的作用促进学生核心素养的提升,同时也有助于提升英语教学效果。

## 参考文献

- [1]张燕美.核心素养在小学英语教学中的渗透分析[J]. 中外交流, 2020, 27(22): 368.
- [2]白云, 杨进.基于英语学科核心素养培养的课堂实例研究[J]. 今日教育, 2020(4): 57-59.