

# 让语文课堂摇曳生命之绿色

## ——构建小学语文生态课堂

周倩静

(江西省九江市修水县汇源爱心学校 江西 九江 332400)

**[摘要]**语文是小学阶段一门重要的基础课程,在新课程改革不断深入的背景下,传统教育模式难以满足学生的成长需求,为此教师应当转变教学策略,尝试围绕构建小学语文生态课堂的目标,对语文教学活动进行优化和调整。本文简单分析了小学语文课堂生态失衡的主要表现,结合笔者实际工作经验,提出了构建小学语文生态课堂的有效策略供参考。

**[关键词]**生命教育;小学语文;生态课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1455

### 一、小学语文课堂生态失衡的主要表现

#### (一)教学方式以说教为主

在构建小学语文生态课堂的过程中,许多教师忽略了学生在课程中的主体地位,授课方式仍然以说教为主,这就导致学生在语文学习的过程中过于被动。目前许多教师只是将语文教学看作一项任务,在教育过程中一味地强调自身对知识的分析和讲解,很少与学生进行有效的互动和交流,这就导致学生在语文学习中遇到的问题无法第一时间得到解决,教师也很难根据学生的实际学习需求,对教学流程进行调整。说教式的教学机制下,学生的思维能力无法得到有效培养,让原本略显枯燥的语文知识变得更加乏味,久而久之学生对语文逐渐丧失兴趣,课堂气氛变得十分沉闷,生态课堂的构建无法得到保障。

#### (二)教学内容与生活脱节

小学生正处于语文知识体系构建的关键时期,在学习语文知识的过程中,教师所讲的内容与现实生活存在脱节的情况,这就导致学生无法灵活掌握和运用语文知识。在选择语文教学素材时,许多教师对教材存在较强的依赖性,通常只是对教材中的课文进行分析和讲解,将重点放在字词、修辞手法等方面,一味地强调知识技能,忽略了对学生情感的引导。此外,教师并没有意识到现实生活与语文知识之间的内在联系,教学内容和现实生活之间存在一定的差异,学生的真实生活经验无法转化为学习资源。

#### (三)课堂人际关系出现异化

小学语文生态课堂模式下课堂气氛应当是和谐融洽的,各个主体之间应当保持相对和谐,但是在现有的教育机制下,小学语文课堂普遍存在人际关系失衡的问题,主要表现在师生关系和生生关系两个方面。师生关系的失衡主要源自于传统老旧的教育理念,教师习惯保持高高在上的姿态向学生分享知识,教师占据绝对的主导和权威,学生在学习中无法与教师进行平等对话,甚至当教师出现问题后,学生也难以指出问题。学生与学生之间的关系失衡,则主要体现在非良性的竞争,在应试教育大环境影响下,学生都具备较强的竞争理念,时常为了分数高低而暗自较劲,实际上良性的竞争对小学生学习积极性的提升帮助很大,但是由于缺乏科学的引导,学生在竞争过程中容易出现偏激的心理,不愿意参与到课堂上的互动学习。

### 二、构建小学语文生态课堂的有效策略分析

#### (一)构建和谐平等的师生关系

和谐平等的师生关系是小学语文生态课堂构建的重要基础,为此教师应当转变自身教育理念,在与学生相处时与学生保持平等的姿态对学生进行引导,让学生能够对教师充分信任。教师应当具备较强的沟通能力,在与学生接触的过程中,不仅要重视讲解知识,更为关键的是与学生进行对话沟通,想学生之所想,帮助学生解决学习中遇到的各种问题。此外,教师还应将语文课程拓展至课外,将课堂教育与课外引导相结合,利用教师丰富的语文知识储备,帮助学生解决实际问题,以构建和谐平等的师生关系。

#### (二)以小组为单位开展互动交流

互动交流能够营造良好的课堂氛围,在构建小学语文生态课堂的过程中,教师可以引导学生以小组为单位开展合作讨论,通过高效率的互动交流,在班级内部营造良好的学习

氛围,为学生营造绿色健康的学习环境。举个例子,在讲解人教版小学语文《童年的发现》一课后,教师首先需要为学生梳理课文的基本情节,让学生围绕“我的发现”这一主题进行合作讨论,鼓励学生在小组内部讲述一件自己发现的事情,尽量以幽默风趣的语言进行互动交流。在良好的小组合作学习氛围下,学生能够敞开心扉,将自身的真实经历分享给其他同学,这不仅能够增进学生之间的了解,同时也能够增强学生表达能力。

#### (三)将现实生活融入语文课堂

语文本身是一门源于生活又高于生活的学科,在开展小学语文教学工作的过程中,教师应当围绕生态课堂的构建需求,将现实生活与语文知识紧密融合在一起。教师应当充分利用现代教育技术,借助多媒体设备为学生呈现多样化的教学素材,借助立体化的教学材料,带给学生直观的感官冲击,帮助学生更好地理解情境,并且将现实生活与语文知识相融合。以人教版小学语文《祖父的园子》一课为例,在组织教学活动时,教师可以利用多媒体设备为学生展示农村地区的田园风光,将课文中所体现的意象一一的还原到学生面前。大花园里各种昆虫忙忙碌碌,果园里有羊有果树,孩子可以一边啃着黄瓜一边追大蜻蜓,这样和谐自然的景象令学生神往,在展示立体化教学素材的基础上,学生能够更加深入地了解祖父园子的特点,感受到童年生活的无拘无束。

#### (四)建立科学的教学评价体系

教学评价是小学语文教学的重要一环,教师必须摒弃功利化的教学评价理念,不能一味地追求成绩,忽略了学生在实际学习过程中的表现,而是对学生学习态度进行积极引导,凸显语文学科的人文内涵。在制定评价标准时,教师需要考虑到小学生的语文学习特点,尊重学生学习过程,增加评价中的人文要素。此外,教学评价主体还应呈现多元化的特点,不只是由教师对学生实施评价,学生也需要对自我评价,对其他同学评价,确保评价活动的全面性和客观性。

#### 总结

综上所述,在小学语文教学中构建生态课堂,这是提高语文教学质量的重要保障,同时也是促进学生身心健康发展的必然要求。作为新时代教育工作者,小学语文教师必须充分重视生态课堂的教育价值,在推动语文教学改革时构建和谐平等的师生关系,引导学生以小组为单位进行互动讨论,并且将现实生活与语文课堂相融合,唯有如此才能真正实现构建小学语文生态课堂的目标,让语文课堂摇曳生命之绿色。

#### 参考文献

- [1]林慧清.“真知善行”小学语文生态课堂作文教学学生活化探析[J].课外语文,2021(10):129-130.
- [2]杨小庆.以《琥珀》一课为例谈小学语文生态课堂构建[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(12):32.
- [3]李金兰.小学语文阅读教学中的生态课堂构建[J].小学生作文辅导(语文园地),2020(11):22.
- [4]唐黎.“生态语文”,让语文素养自然生长[J].教育研究与评论(课堂观察),2020(06):2.
- [5]张玲珍.生态课堂在小学语文教学各环节渗透的思考[J].小学生作文辅导(上旬),2020(07):30.