

如何实现小学数学课堂教学方式的生活化

帅桂玲

(江西省永丰县潭城小学 江西 永丰 331503)

[摘要] 数学具有很强的实用性,它与现实生活有着密切地联系。但由于数学知识比较枯燥抽象,所以数学一直是小学阶段学习的重点和难点。那么,如何优化小学数学课堂教学形式,提高小学生对数学知识的认识和理解水平,成了教师比较关心的问题。生活教学能把学生普遍比较熟悉的生活情景与数学知识联系起来,使小学生更直观地感受到数学知识的内涵,找到学习的最佳切入点,这对提高小学数学教学质量十分重要。

[关键词] 小学数学;生活化;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1755

引言

数学是一门抽象性、逻辑性、思维性很强的学科,小学阶段的数学知识与生活密切相关,对此数学教学要与生活紧密相联,教师需要引导学生用数学的观点解决生活中的问题,感受数学的价值,培养学生的数学素养。在数学教学中,教师要从学生的实际出发,将数学教学与学生的生活实际相结合,创设相关情境,赋予学生独特的体验,引导学生用所学的数学知识解决生活中的问题,使数学生活化。数学课生活化的教学方法可以具体体现在以下几个方面。

一、实现小学数学课堂教学方式生活化的重要意义

(一) 能够突破传统教育式教学

教师教导学生是在长期的教学实践中形成的一种学习模式,虽然教师在教学实践中起着主导作用,但这种教学形式存在了相当长的时间,尽管受新教学理念的影响,这种教学形式逐渐得到更新和优化,但要从根本上改变传统的教学形式,还需要一定的适应时间。随着时代的不断发展,传统的教学形式已不能适应当今教育发展的需要,同时这一传统的教学形式也有很多局限性,也就是学生可以很好地学习到一定的知识,但在各个方面的能力没能得到有效的锻炼。在小学数学课堂教学中实施生活化教学,可以打破传统教育形式的束缚,在充分发挥教师教育作用的同时,实现对学生各方面能力和素质的培养,这对提高教育质量具有重要意义。

(二) 有利于使小学数学课堂教学内容更丰富

生活化教学对学生的产生重大影响,因此,为了有效地提高整个教学质量,教师应在丰富课堂教学内容上下功夫。在以往的灌输式教学中,课堂教学的内容基本上局限于书本知识,只是教材内容的再现。教师对教材基本不再进行知识的加工和整理,完全按照教学大纲的要求进行教学,不做任何形式的改动,这也是绝大多数教师完成教学任务的主要方法。在这种情况下,教师的课堂教学内容枯燥,对学生的吸引力不强,长此以往导致了学生在学习知识时,一般都是依赖感官认知,简单地进行记忆,理解较少,而上升到能力层次的更少,这与强调素质教育的现代教育理念相背离。在小学数学课堂教学中实施生活化教学,能有效地改变这种传统的课堂教学形式,在原有的基础上,实现教学内容的丰富与优化,使课堂教学呈现多样化的发展趋势,促进学生对数学知识的学习与理解。

二、实现小学数学课堂教学方式生活化的策略

(一) 培养生活化教学的意识

实施小学生生活化教学模式的一个重要前提是使学生树立起生活化的教学意识。教师作为学生学习数学的主体,应积极调动学生学习数学的主动性和自觉性,注意观察生活,从生活中寻找数学知识,让学生以积极的、饱满的热情去学习数学。

举例来说,教师可以引导学生主动安排测量课桌、教科书的长度和宽度,并以此来让学生计算出相关面积。在此过程中,教师还应积极转变教学观念,引导学生通过实践操作、小组讨论等多种方式解决生活实际问题。

(二) 课程导入生活化

课堂导入生活化是指教师在进行课堂学习前,通过运用

生活中的趣味性教材来引导学生。小学阶段的学生处于思维简单、好奇心强的年龄,对新知识的理解有一定的难度,因此教师在传授新知识时,应充分考虑学龄儿童的综合能力,提供给学龄儿童容易接受的引导方法,以使学龄儿童更容易学到知识。生活化的课堂引导是实现有效学习的保证,所以在进行数学课程导入时,教师可采取创设生活情境、列举生活中常见的事或发生的故事等方法,将知识与生活相结合,不仅能使学生体会到数学知识在生活中的应用,也能通过课堂导入激发学生对新知识的思考,从而激发学生对数学课程的学习兴趣,提高学习能力。

举例来说,教师在讲解简单的分数计算时,可以创设一个生活情境,即:“妈妈带小明去买苹果,有红苹果和青苹果两种,总共买了10个,有红色和青色两种颜色,红色的占 $\frac{7}{10}$,请问青色的占百分之几”首先买苹果是生活中经常发生的事情,这对学生来说,接受起来比较容易,而且情境中出现的分数计算问题,引起了学生的思考,并产生了积极求证的兴趣,可见,通过这种情境的创设,可以很好地把分数计算知识引入课堂,从而实现数学课堂的生活化教学。

(三) 建立生活化评估系统

基础教育数学教学生活化应与应试教育相区别,只有这样才能使整个教学生活化过程得到完善。因此,教师必须建立和完善一套完整的教学效果考核生活措施,建立科学合理的考核制度。

举例来说,在学习“分数简单计算”之前,教师可以先把前学过的相关知识进行考核,充分地把考核的分散性落实到日常的学习生活中,这样不但能让学生温习巩固以前学过的数学知识,还能为后面要学复杂的分数运算打下基础,最后老师还可以给那些平时成绩和综合考试成绩都很好的同学予以一定的评价和鼓励,让他们在赢得荣誉的同时,增强自己的自信心,当然这也是给学习困难的学生一个很好的榜样。实践证明,切实有效地落实考核生活化,使考核的内容和形式更接近生活化的标准,可以在很大程度上对提高整体教学水平起到了积极的促进作用。

结束语

总而言之,在小学数学教学中,教师应重视生活化教学,可通过课程树立生活教学意识、课前导入生活化、建立生活化评估系统等等使学生更容易接受知识,同时,教师应以学生发展为中心,调整教学目标,满足学生的学习需求,从而全面提高小学数学课程的教学质量。

参考文献

- [1] 张喜权. 如何实现小学数学课堂教学方式的生活化[C]//教师教育论坛(第一辑). 2019.
- [2] 黄婷婷. 浅谈如何实现小学数学课堂教学方式的生活化[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(004): 190.
- [3] 连先艳. 浅析如何实现小学数学课堂教学方式的生活化[J]. 幸福生活指南, 2019, 000(009): 0143-0143.
- [4] 何丽. 对小学数学课堂生活化教学的实践和研究[J]. 文渊(中学版), 2019, 000(002): 730.