

战“疫”下的现代教育技术与小学英语网课的有效融合

张彩红

(广东省梅州市梅江区龙坪小学 广州 梅州 514021)

[摘要]随着疫情的突如其来,网课成了势在必行的教学模式。那么,如何上好小学英语网课呢?本文就疫情期间如何将现代教育技术与小学英语网课的有效融合进行了以下的探索。

[关键词]现代教育技术;网课;融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1353

一、现代教育技术与小学英语网课融合的意义

与传统黑板+粉笔的单一、呆板的教学方式相比,现代教育手段具有生动、具体、快捷、灵活、方便、直接等优势,使教师的各项技能得到提高和锻炼,使教学内容的理解更加简单易懂,使教学的内容和形式更加丰富多彩。

(一)增加了学生的知识量。

随着网络科技的不断发展,各种信息如此畅通,手机、平板、电脑等等多媒体设备如此先进,可提供给孩子们学习的APP、网站是如此之多,仅仅学习课本的内容已经不能满足教育部对学生们的要求。因此,课外拓展英语知识也就成为新一代学生的刚需。教师可以向学生推荐一些比较专业、系统化的优秀网站或App,比如:当学习到语音部分的知识时,可以推荐孩子们利用“Phonics Farm Letter sounds school”APP。当学到单词时,可推荐学生使用“沪江开心词场背单词”App,这个APP最大的亮点就是游戏,它可以有闯关背单词模式、还可以有PK模式。而练习英语听力的APP有“每日英语听力”它里面有非常丰富的学习内容。如果想让学生练习口语,“口语易APP”和少儿趣配音APP都是不错的选择。在这两个APP里面,有很多供电影片段供大家选择来进行配音,它可以锻炼我们的听力和口语。如果要提高学生的阅读能力,可以选择“一起学生APP”,在这个APP里面有很多的配套的绘本供大家选择。

(二)化难为易,激发了学生的兴趣,提高了教学效率。

科学研究表面:12岁以前,孩子的形象思维占主导地位。所以,在网课中巧妙地使用现代教育技术,能够提供给学生最直观、生动有趣、感染力超强的教学资源,有助于以最快的速度吸引学生的注意力,化难为易,充分调动学生的学习兴趣,提高教学效率。以复习There be 句型为例,There be 句型是一个比较枯燥的句型,如果采用传统的黑板+粉笔的模式进行教学,学生很难在脑子里构图。于是,我用focusky制作了一个3D效果的微课,先介绍图片中的主人公snow white,然后从引导孩子们去寻找snow white的过程中一层层展示从整体到局部的3D效果,孩子们在炫酷夺目的课件中一步步地学习运用There be 句型描述一个画有snow, sun, house, squirrel, trees, flowers的村庄。这种新颖的课件把孩子们带到一个奇妙的冰川美景中。在这样一幅美丽的场景中进一步总结There be 句型的单复数结构和不可数名词的结构,以及There be句型的就近原则……这种层层设迷,层层给出任务的方式其实就是变着法子让学生认识、操练There be 句型,但这种学习方式却能使原本枯燥乏味的语法变得有趣,使学生在轻松快乐的范围中掌握,变抽象为具体,化难为易,达到了预期良好的教学效果。

(三)快捷、高效地检测学生对知识的掌握程度,并及时、反复地纠正这些错误。

现代教育技术是一个双向媒体,不仅可以呈现教学信息,还能接受学生们输入的信息。在上完网课后,如果不对学生的知识进行检查,则达不到教学相长的效果。所以,现代教育技术中的云计算技术对老师和学生来说是一大福音。它能够以最快速度地测出学生对本节课或一段时间的学习情

况,老师也可以通过大数据分析及时调整自己的教学方案。这里值得推荐的是和“口语易”APP,“口语易”的优点是老师可以在题库中选题,不必教师亲自制作,学生做完之后可以自动生成错题集,以供再次练习。

二、现代教育技术与小学英语网课融合的注意事项

在具体网课操作中,有些老师只是为了融合而融合,融合的目的不在于技术的展示,而不是将技术为:

1. 网课的设计要以本地的大部分学生为标准,不能完全照搬他人的课件和微课,要根据学生掌握的知识水平调整、修改课件。比如:在同等使用PEP版本的其他市中,东莞的网课要比我们的内容要丰富得多,学生知识水平也比我们高。所以我们只能借鉴他们网课中选择适合我们的学生的内容,然后在此基础上进行修改和调整。而不能全搬照套,毕竟我们的孩子还没有达到他们的孩子的水平,听起来会吃力得多。

2. 制作课件的文字内容应该言简意赅,文字不宜过多、过长、过细、过杂、过乱、过花哨、过死板、过枯燥,讲课速度也要适中。PPT制作的内容只是记录要点、不是越多越好,多反而乱,抓不住重难点,让人感觉老师是在读PPT,而不是在授课。

3. 网课应该避免插入与本节课无关的内容、导致学生思维混乱。网课的设计一定要紧紧围绕教学目标设计,各部分之间一定要衔接自然、环环相扣,不能为了凑时间而插入与本节课无关的信息。比如:有些老师为了吸引学生的注意力,会在课前或课后插入一些英文歌曲或歌谣。但这些歌曲与这节课却是毫无联系的,这会使学生前后思维不连贯。

三、现代教育技术与小学英语网课有效融合的教学实操

现代教育技术与小学英语网课如何有效融合呢?下面我们通过一节课堂实操来了解一下吧!本节课选的内容是小学PEP人教版五年级下册Unit 2 第二课的内容。教学目标是能够听、说、读、写单词season、spring、summer、autumn、winter;能够使用句型Which season do you like best? I like...进行交际会话。教学过程可以分为以下几个环节。

第一环节 运用微视频复习

1. 让学生边听边跟唱《Changing seasons》歌曲,既是学习四季单词做铺垫。又为引入新课做伏笔。

第二环节:运用PPT,微课,引入新课

从一开始引入新课,用微课播放以疫情下的武汉为背景的四季的场景:spring, summer, autumn, winter。从视觉上给学生直观的刺激,让学生通过视频的学习,身临其境,使学习情景化。启动了学生用英语思维的能力。接着,通过教师与武汉孩子的会话视频引出本课的主导句子Which season do you like best? I like...以句引词。而武汉的四季跟课本的四季场景一摸一样,冬季也有雪,所以巧妙地引出了本课内容。

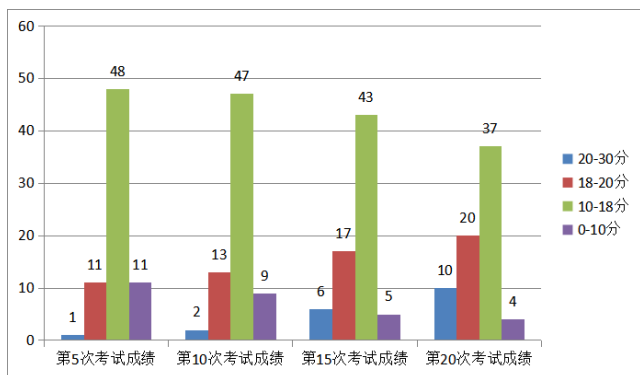
第三环节 运用微课、口语易APP进行操练

在教学的第三个环节,我充分运用微课为孩子们展示了正面看着老师口型跟读的形式,为学生们最大限度地读标准发音提供了有利的教学资源,这充分地考虑到了学困生面临

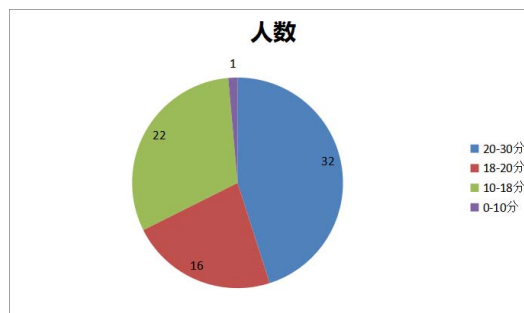
(下转第1566页)

反应能力都提出了很高的要求，绝不是一朝一夕或者努力半个月一个月就能够有所成效的。每当学生遇到挫折和失败想要放弃时，我必须安抚他们失望的情绪，耐心地鼓励和开导他们，让他们重拾信心，继续走这条艰难的路。

所幸，我的学生们坚持下来了，经过无数次考试和训练，看着他们一点一点地进步，分数一点一点地提高和增加，就是我这个老师最大的幸福和满足（详见下图）。



最令我感到欣慰的，是学生参加9月听力高考后取得的成绩（详见下图）。全班共计71人，20分以上者32人，及格人数共计48人，10分以下仅1人。



以上，就是笔者在发现学生的听力成绩不理想之后，经过深思熟虑，制定出合理有效的听力教学和训练计划，引导学生在经过长达半年的努力学习和奋斗之后，在听力高考中取得理想分数的一点经验和心得，希望能给其他遇到类似困惑的老师一点小小的启发。

参考文献

[1] 陈大伟: 《有效教学的理念与实践》. 天津教育出版社
 [2] 陈琳, 程晓堂, 高洪德, 张连仲: 《英语教学研究与案例》. 高等教育出版社
 [3] 嵇敏: 《高中英语新课程的理论与实践》. 高等教育出版社

(上接第1449页)

的困境，也是考虑到了网课的短板：学生过多的时间在听而缺乏口语操练，所以课后布置学生们上传5遍的跟读视频。接着利用截取的视频播放迪士尼中不同动物在不同场景读spring, summer, winter, autumn这几个单词的动画。通过模仿各种生动有趣的动物声音来读单词，避免枯燥地重复，强化学生对记忆单词的印象。在前面的单词练习完之后马上把单词放入对话中进行操练，真正做到词不离句。接下来设计在“口语易”APP的作业模块里自主听读课文。那么这样的活动充分发挥信息技术的优势，来实现个性化的学习，同时利用了手机APP的即时评价和即时反馈功能。教师可以根据反馈出的数据，在“口语易平台上及时了解学生对学习内容的理解情况，同时分析学生的问题所在，及时来调整自己接下来后续的教学活动。

第四环节 运用“一起小学”中的绘本 拓展阅读

阅读文本的设计可以帮助学生得到乐趣，获取更多相关的知识，教师应该提供丰富的资源让学生养成良好的英语阅读习惯，为终身学习打下基础。在这里要推荐的是“一起小学”APP，里面有大量的相关内容的绘本。教师应该充分利用这一有利的资源，在拓展环节，将与话题内容相联系的绘本插入网课中。比如：这一课是有关season的话题。那么“一

起小学”中有这四个季节的绘本，我们可以把这四个季节用KK录像机录制下来，再运用格式工厂把它们合并起来放在网课中，毋庸置疑，这将大大增加了学生的知识容量，开阔了学生的视野。

第五环节 小结

运用思维导图小结，把整课内容化难为简，有利于孩子记忆。

四、结束语

现代教育技术与小学英语网课的有效融合有利于提升教学水平，提高教学质量。但如果运用不当，反而适得其反。通过对现代教育技术与网课相融合的探索，我从中吸取到了宝贵的经验，今后，我将把这些经验复制到日后的课堂教学中，让自己的课堂焕发出迷人的魅力。

参考文献

[1] 薄婷. 《利用现代教育技术提高英语教学》. 江苏. 文教论坛. 2007年第5期
 [2] 林艳葵. 《信息技术与英语学科教学“深度融合”探微》. 福建福州教学研究 350001
 [3] 时英. 《利用现代信息技术，提高英语教学效率》. 甘肃学科探究. 2012年第3期

(上接第1450页)

也更能明确地表达自己观点。

参考文献

[1] 麦卡锡, W. G. (1985). 音乐促进语言发展. 学术辅导杂志, 21 (2): 237-242.
 [2] 帕克特, K. R. & 里格, S. A. (2008). 用音乐来促进低年龄段英语学习者的读写能力发展. 早期儿童教育杂志, 36 (3): 227-232.
 [3] 帕特尔, A. D. (2008). 音乐、语言和大脑. 牛津大学

出版社.

[4] 乌拉特, N. V. (2008). 使用歌曲来提升英语学习者的发音. 文字杂志, 2 (44): 93-108.

[5] 乌尔, P. (1999). 语言教学课程. 剑桥: 剑桥大学出版社.

作者简介:

周琛(1991年7月—), 女, 汉族, 陕西西安人, 硕士, 助教, 西安外国语大学欧洲学院, 研究方向: 二语习得。