

浅析初中《道德与法治》课程反思教育

赵金德

(河北省保定市徐水区安肃镇中学 河北 保定 072550)

[摘要]想让学生学好《道德与法治》科目,就必须让中学生明白什么是政治、学习《道德与法治》科目的意义。在中学生心智和身体还未发育完全前,作为任课教师就要学会引导学生兴趣,帮助学生培养法制观念和良好品德,树立社会责任感和国家责任感。作为国家未来的希望,我们应该对学生寄予厚望,培养学生养成良好行为,做一个讲文明、懂礼貌、守规矩的三好学生。

[关键词]初中《道德与法治》课程;反思教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.909

一、初中道德与法治课堂教学反思的作用与要求

初中道德与法治课堂的反思指的是在教学过程中,教师根据教学开展的实际情况进行评估和优化性思考,注重学生的主观体验与不同方式的学习过程和学习结果,引导学生根据自己的实际情况进行提问、学习和复习,尊重学生的差异性,在满足整体情况下进行教学,同时也适当进行分层教学、分层答疑,使得学生能够更加有针对性地去提高自己的学习成绩,提升道德与法治素养。

初中道德与法治教学反思应当有未知的生成,因为学生都是具有个性的不同个体,教师的教学所反馈到每一个人身上所发生的反应是不一样的。教师应当使得静态的教学模式转化为学生动态的主动吸收模式,开发他们在课堂上的创造能力,使得教学质量能够得到显著提高。假如只有生成而没有预设,则生成的结果是不可预期的,就容易产生不良的变数;假如只有预设而没有生成的话,那么在教学过程中就会产生很多无法解决的问题,严重影响教学质量。因此,道德与法治教学当中的反思应当遵循预设与生成有机结合的要求,既通过开放式教学鼓励学生主动创造性的发挥,又严格遵循大纲标准去制定和执行课程计划,使得预设与生成的策略能够达成最佳教学目标的优化。

二、初中《道德与法治》课程反思教育策略

1、坚持德育为先,注重育人为主

对学生来说,德育教育比较重要,能够帮助他们形成良好的思想道德品质。初中道德与法治教师在进行知识的教学时,自然需要着重关注德育教育,加强对学生的德育教育,以促使学生形成较好的思想道德品质。

如,在讲授“关爱他人”这部分的知识时,笔者除了对学生进行基础的理论知识,还会就其中所展现的道德思想,对学生进行深入地讲解,促使学生更好地体会和明晰其中的思想,让学生能够因此具备良好的品德。当然,笔者也会开展实践活动,促使学生深入到实践中,让学生能够在实践中,为弱势群体提供帮助,促使学生给予养老院的老人一定的关心和爱护。这样的教学方式,能够促使学生接收到良好的德育教育,让学生在不知不觉中,形成较好的思想品德,从而促使学生树立三观,使得学生更好地做人做事,更好地应用所学习的知识,为社会做贡献。育人先育德,初中道德与法治教师需要把德育教育作为重要,使得学生能够具备良好的道德思想,更好的掌握知识,将所学习的知识应用在有用的地方,从而促进社会的发展。

2、以学生为主体,发挥主体作用

教育的主体是学生,最终目的就是使得学生更好的掌握知识。初中道德与法治教师在进行知识的教学时,自然需要充分地尊重教育的主体地位,尽量将学生作为主体,以此展开教学,促使自身的教学更为科学、生动,让学生因此更好地学习道德与法治知识。

如,在对学生进行知识的教学时,为了秉承着以生为主的

思想展开教学,促使自身的教学能够满足学生的发展需求,笔者会促使学生做好知识的预习。笔者会设计预习课件,让学生依据课件,进行知识的预习。在学生做好预习后,笔者便会促使学生借助互联网反馈他们的知识学习结果。依据学生所反馈的较具体化的学习结果,笔者能够更好地了解到学生所认为的重难点知识,明晰当下学生所存在的一些学习问题,并会依据学生较具体化的问题,做好备课,促使自身的备课内容变得更具针对性。课堂上,对学生进行知识的教学时,笔者便会有着重点的对学生进行知识的教育,学生则能够在笔者的教学引导下,接收到良好的教育,使得自身所接收的教学满足发展需求,让自身更好地掌握知识,使得自身获得更好地发展。当然,在平时教学的时候,笔者也会充分地关注学生在素养方面的发展需求,并会依据学生较具体化的学习需求,涉及教学策略,展开对学生的有效的教学,使得学生能够接收到良好的教育和引导,让学生能够在笔者的教学指引下,获得综合性发展。总之,初中道德与法治教师有必要充分地尊重学生的主体地位,尽量秉承着以生为本的教学理念展开教学,以使得自身的教学更为生动,让学生在良好的教学形势下,更好地学习知识、感受知识,增强自身的学习效果。

3、学会反思《道德与法治》教学

《道德与法治》是政治的重要组成部分,是中学生必修的科目之一,对中学生的身心健康发展和形成正确的价值观念有着巨大影响。在初中《道德与法治》课堂上,你会看到学生普遍对《道德与法治》科目没有兴趣,学生不学习《道德与法治》科目,那教师就不能培养学生的法制观念和让其形成良好的品德行为。面对这种情况,作为《道德与法治》任课教师要学会反思,反思学生为什么不学习这一课程,如何让学生学习《道德与法治》科目。比如,《道德与法治》任课教师反思自己的教学方式,对学生进行调研,根据学生的反应的调研情况并结合学生的兴趣改变自己的教学方式,吸引学生的兴趣,引导学生去学习《道德与法治》科目。只有抓住学生的兴趣,教师才能进行《道德与法治》教学,培养学生的法律意识和良好的行为。

结束语

随着国家大力提倡素质教育,教育部对于教育改革机制也越来越重视,对于初中道德与法治课堂教学反思的研究已经成为一个热点。对道德与法治教师来说,教学反思后获得的启发应当与课堂教学的策略结合起来使用,不能顾此失彼,因为两者只有互相结合才能使得道德与法治课堂的效率达到最高。

参考文献

- [1]黄庆华.基于学科核心素养的初中道德与法治课教学反思[J].课程教育研究:学法教法研究,2018(24):84-84.
- [2]魏小东.浅谈初中道德与法治课堂教学有效性的提升[J].中学政史地:教学指导,2020(11):42-43.
- [3]陈萍萍.初中道德与法治课堂教学反思[J].安徽教育科研,2018(8):63-64.