

浅谈小学数学低段计算教学

——以两位数乘两位数为例

苏小丹

(赤峰二中国际实验学校 024000)

[摘要]义务教育的数学课程能为学生未来生活、工作和学习奠定重要的基础,其中数的计算,是学生现实生活、后续学习、未来工作都应该重点掌握的基本能力。数学课程改革不能以削弱基础为代价,数的计算应该得以重视。低段教学活动在实施过程中不仅要强化基础数学知识的教学,还要加强对小学生计算能力、数学学习能力的培养,让学生从小养成良好的学习习惯,为其今后发展打下基础。小学生年龄小、心智尚未成熟,而计算能力培养不仅是数学教学的要求,也对学生今后数学学习以及生活造成了显著影响。

[关键词]小学;数学;低段计算

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1081

小学低年段学生年纪小、注意力难以长久集中,学习耐心也不够突出,总体导致学生的计算能力不是很突出。乘法的学习不仅可以锻炼学生的学习能力,而且还可以培养他们的思维能力,进而提高他们的学习成绩。而在学习乘法时,不仅仅只是让他们对整数进行计算,而且还要带领他们对分数、小数等进行计算,进而提高他们的学习成绩。为此,小学数学教师应结合小学生的实际发展状况,构建多样的教学形式,激发小学生的学习兴趣,吸引小学生的课堂注意力,为小学生将来的生活计算打下良好的基础。

一、小学低段学生数学计算现状

(一) 学生计算速度慢

就小学生数学计算现状来看,学生普遍计算速度较慢,因为年龄尚小,各方面都尚未发展,光是审题就需要耗费较长时间,特别在遇到一些较为复杂计算题的时候更是如此。再加上学生口算能力不足,所以在计算期间速度较慢,不利于学生计算能力的提升,这也是小学低段数学计算教学过程中亟须解决的问题之一。

(二) 计算准确率不足

在小学数学计算教学期间,除了要考虑到学生计算速度较慢这一点,学生计算是否准确也同样十分重要。可是就目前实际情况来分析,低段学生计算结果准确率较低,学生计算期间经常会出现看错题目、计算口诀记忆错误、不知道如何计算等情况,最终自然会出现计算错误。而学生计算结果一旦出现错误,计算能力自然就无法提升,这也是小学低段数学教学期间存在的问题之一。

(三) 计算积极性不足

分析小学数学教学现状我们发现,大多数小学低段生对于计算积极性都不足,面对数学计算题的时候,不仅不会主动思考与计算,甚至还会出现厌烦等情绪。这也直接出现了学生逃避数学计算、不认真对待数学计算等情况,长此以往,学生计算能力不仅无法得到提升,对于数学学习的态度也会十分消极,不利于学生学好数学。

二、小学低段学生数学计算能力培养措施

(一) 数形结合理解算理,发展数学思维能力

低年级孩子学习数学,需要有较高的学习兴趣、较多的动手操作和直观表象,先将计算教学与实际问题机密结合,再借助直观手段(点子图)与实际问题相对应、与算式相对应,分一分、圈一圈,数形结合。引导学生亲历构建两位数乘两位数数学模型的过程,不仅能够帮助学生理解算理,掌握算法;而且为学生提供了数学思考、倾听、交流的机会,有助于培养学生的数感和推理能力。特别是,在教学两位数乘两位数(不进位)的计算方法时,利用点子图放手让学生去探究算法,进而得到乘法算式的过程,不仅使学生经历了解决问题策略和算法的多样化的过程,而且让学生体会到乘法算式的简洁有效,渗透数学思想方法。

(二) 多元讲解,加强学生理解深入

教师在数学乘法的课堂教学中采用多元的教学方式,为学

生阐述多种解题思路,开阔学生学习数学的视野的同时,引发学生对于生活的思考。数学来源于生活,因此,教师可以通过对于生活中细节的引入,帮助学生过渡到抽象难懂的数学乘法知识中去。教师要通过多元的解题形式让学生明白,数学注重的是思维方式而不只是单纯的问题求解,引导学生要在解题过程中思考出题人的深意。例如,教师在让学生进行两位数乘以两位数的竖式计算中,运用情景带入联想,口算与笔算相结合的解题方式,帮助学生克服解题过程中的畏难情绪,纠正解题过程中可能出现的错误和漏洞,在帮助学生掌握正确解题方法的同时,提高学生在时限内的解题效率,从而进一步减少学生在数学乘法的计算过程中出现的错误,促进学生对于数学乘法知识的吸收运用。

(三) 尊重科学性,活用教材

教师在进行备课工作时,需要完全掌握教材内容,对于教材内容要有深刻的认识并对其中的数学观点有所反思与解读,并对教材中的数学知识进行分类规划,辅以教师对学生个性特点与学习情况的分析,灵活运用教材,扎实做好课前备课工作,有效开展数学乘法知识课堂教学,规避在课堂上可能出现的错误。教师要将科学的数学知识通过通俗易懂的语言教授给学生。教师还可以对于教材中的数学知识进行延伸,通过数学家的有趣实例以及数学在生活中的活学妙用来让学生体会数学的奥妙和数学家的伟大之所在,充分展现数学的魅力。

(四) 错题修复,注重错题积累

基于学生在小学数学乘法中的常见错误归纳,在减少学生在解题过程中的解题错误之后,教师还要注意,学生对于教师批改后的作业的学习态度。教师在这个过程中,要通过课堂错题展示和正确改正方法,让学生意识到改错和解题一样重要,甚至改错比解题更重要。教师可以让学生采用错题积累的方式,归纳自己曾经在解题过程中的错误知识点,树立正确解题思路。教师还可以活用错题积累的方式,采用学生自己喜闻乐见的方式进行错题归纳总结,让学生不再认为总结错题是一种负担,反而是一种表现自我的形式,鼓励学生在改正错误的同时,树立自己冲击正确解题方法的信心,这样的教学方式既能让学生牢记自己的错误,又能让学生在总结错题的过程中表现自我,激发学生在今后的学习数学乘法的过程中的学习热情。

结束语

总而言之,计算类教学的重要性不言而喻,如何在教学过程中把握好计算教学的方式方法是一个很重要的方面。从低年级开始,我们就要重视此类知识的教学,在实践中进行检验,在检验中进行总结,最后不断积累经验,为后期的数学学习打下基础。

参考文献

- [1]唐文松.小学数学低段计算教学的有效策略探究[J].亚太教育,2019(08):135-136.
- [2]徐吉龄.关于小学数学低段计算教学的策略研究[J].科学咨询(教育科研),2019(06):136-137.