

浅谈信息技术助力微学习资源开发

周家兵

(南昌市新才学校 江西 南昌 330096)

[摘要]随着我国教育机制的不断完善,信息技术越来越受到人们的重视,在教学过程当中占据着重要的位置,然而在实际的教学实际中,由于缺乏一些信息技术的职业素养和技能,大部分的老师在讲解知识的时候,没有对课程的资源进行有效的开发和利用,浪费了大量的人力物力,使得投入和回报不能成正比,从而降低了学生的学习效率,让学生无法学习到真正的学习基础知识,因此老师在讲解课程的时候,应该创新教学方式,充分利用教学资源进行开发和利用,以此来提高学生的学习效率,本文将围绕信息技术助力微学习资源开发为话题进行探讨。

[关键词]信息技术;初中教学;微学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2281

前言

在教学的过程当中,老师需要利用充分的教学资源,对课程进行强大的促进作用,随着新课程改革工作的不断深入,人们越来越将信息技术看作重要的课程,以往在讲解课程的过程当中,老师过于重视教材中的理论知识传授,忽视了课程的实用性和应用性,没有在学生的兴趣和爱好基础上进行教学工作,更没有考虑到学生的可持续发展,因此信息技术课程的开发和利用十分匮乏,那么,如何才能更好地借助信息技术对课程资源进行开发利用一直是教学工作者在思考的问题,通过老师创新教学方式,丰富教学内容,以此来对课堂的内容进行开发和利用,让学生可以学习到更多的知识,提高学生的学习能力,促进学生全面发展,培养学生的信息素养。

一、微学习的概念

微学习是近两年比较火爆的词汇之一,想要将这些技术引入到微学习之中,首先要知道什么叫作微学习,微学习是利用碎片化的时间不受空间和地区的限制,微学习的核心理念应该是:随时随地学习,想学就学。学生的学习方式更加自由,学生可以轻松的学习到更多的知识。以往的传统教学方式是在课堂上讲解知识,学生受到了空间和时间的限制,只能老师占据主导地位,在老师的指导下进行学习,将微学习引入到教学过程当中,可以有效地解决这个问题,发挥学生的主观能动性,让学生利用碎片化的时间进行学习,从而提高学生的学习效率,对于初中生来说,学生会面临很大的学习压力,利用系统化的时间学习,过分看重自己的学习成绩,这样的学习方式虽说对学生的学习起到了一定的促进作用,但是学生在有的时候难免会存在一些压力,因此,要合理利用信息技术开发微学习资源,提高学生的学习效果,帮助学生利用好时间,促进学生全面发展^[1]。

二、信息技术在微学习中的具体应用

(一)把握学生兴趣资源,调动学生积极性,提高教学效率

兴趣是学生内在动力,老师在讲解课程知识的时候,应该立足于学生的兴趣开展教学活动,学生具有浓厚的学习兴趣,才会有动力和热情去学习信息技术课程。老师在组织教学的时候,应该把握学生的兴趣爱好,从学生的实际出发,让学生可以学习到更多的知识,与此同时,还需要注重课堂氛围的营造,不是僵化性的机械学习,而是让学生主动学习,提高学生的学习热情,让学生可以感受到信息技术的趣味性。在新知识的学习过程当中,使得学生可以主动提问思考问题,锻炼学生的思维能力和探索能力,让学生可以发挥主观能动性。

例如老师在讲解信息素养这一门课程的时候,应该制定合理的教学计划,为学生的发展考虑,在学习信息技术知识的时候,老师的教学任务不仅仅是将教材中的知识传递给学生,还要培养学生的信息素养,让学生可以得到全面发展,在学习的过程中,要对学生潜移默化影响,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,使得学生可以认识到学习信息技术

的重要性,老师在讲解信息技术知识的时候,要充分利用教学资源,丰富教学内容,促进学生更好地学习,让学生可以透过现象看本质,提高学生的学习能力。

(二)充分利用多媒体资源,使课堂高效化

随着科学技术的不断开发和利用,信息技术已经被引入到教学过程当中,在讲解信息技术的过程中,不仅要单纯地讲解教材中的内容,而是要通过多媒体的教学方式,激发学生的学习兴趣,让学生可以获得更好的学习体验多媒体试教视频和音频等一体化的优势,完美地弥补了传统教学的不足,让老师可以在教学过程当中,充分发挥自身的教学理念。使得学生能够集中注意力,给学生一些良好的学习环境,让学生可以产生情感共鸣,激发学生的主观性和积极性,帮助学生主动思考,提高学生的主动探究能力,学生最容易受到其他外界事物的影响。

例如老师在讲解硬件系统这一门课程的时候,为了加深学生的学习印象,使得学生可以熟悉计算机的硬件系统,老师可以利用多媒体教学的方式,激发学生的学习热情,让学生可以将信息技术的相关知识掌握的更加扎实,提高学生的学习能力,强化学生的记忆力,因此,老师在讲解课程的时候,可以充分利用多媒体创建有效的教学情境,根据教材的内容进行情境的选择,从而激发学生的兴趣,让学生可以意识到学习学习技术的重要性,紧跟老师的课堂节奏,使得课堂氛围更加轻松活跃,让学生能够在潜移默化中学习更多的知识,提升学生的自我认知,对学生以后的发展奠定良好的基础。

(三)充分利用课后网络资源,开拓学生视野

中学信息技术教学工作不应仅限于课堂教学,教师应提倡理论与实际相结合,扩大知识内容,增加学生的知识储备,使学生能够运用知识,提高学习能力,增强实践操作能力,为社会做出更大的贡献^[2]。

例如老师在讲解信息这一门课程的时候,首先要让学生对本节课的内容有大致了解,然后让学生利用课余时间,借助网络资源,对新课程内容进行深化,帮助学生开拓视野,巩固知识,加深学生的学习印象,使得学生可以学习到更多的知识,提高学生的综合实力。

结束语

总而言之,老师在讲解信息技术知识的时候,需要充分利用各类微学习资源,提高信息技术的教学效率,帮助学生了解更多的信息技术相关知识,微学习是新兴的学习方式,充分利用碎片化的时间,一方面不受到空间和地域的限制,另一方面还可以激发学生的学习兴趣,从而提高学生的学习质量。

参考文献

- [1] 陈健平. 基于微课资源的信息技术课程有效学习策略[J]. 电脑知识与技术, 2019, 15(23): 73-74, 79.
- [2] 陈灶旺. 基于微课的信息技术课程有效教学策略研究[J]. 文渊(高中版), 2019, (7): 322.