

浅谈初中语文教学中如何渗透学生核心素养教育

吴炎军

(江西省奉新县第四中学 江西 宜春 330799)

[摘要]随着我国事业的不断发展中,初中生在学习和成长的过程中,核心素养教育理念的培养是教学中主要的目标,在初中语文的课堂上,老师要放弃传统教育方式,开创新的教育方式方法,让学生在学的过程中较好的接受老师教导的知识理论,核心素养教育对学生起着至关重要的作用,老师要改革自身的教育理念,把学生作为主体,在教学实践当中获得的知识点,最大化的传输给学生,让学生对知识点的理解,掌握的比较深刻,在以下论述中,就学生在培养核心素养的教育下如何渗透到初中语文教学当中。

[关键词]初中语文;核心素养教育;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1762

老师要促进学生能力的全面发展,不仅要抓学生的学习方面,学生的生活方面也值得老师关注,在语文教学的课堂上,教师要不断创新在课堂上的教学策略,有效的提高学生的学习成绩,让学生在初中语文的教学课堂上保持一个良好的学习状态,把学生学习的积极性调动起来,核心素养思想的基础就是能让在学习成长的过程中全面发展,老师在课堂的教学中,要保证学生在课堂学习中有自主学习的能动性,把文章当中的内容作者所表达的文字和思想情感,学生都要有深刻的理解和掌握,培养学生的分析能力,理解能力,思维能力等,有利于提升老师在语文课堂中的教学效率。

一、设置教学情境,提升学生的思维发展能力

随着教师在课堂教学中不断更新的教学模式,以保证不断增强学生的发展能力,教学情境就展示出了较好的教学方法,通过这种教育方法,让学生亲身参与进来,运用教学情境,培养学生的思想情感,通过学生的兴趣爱好参与到教学情境的教学当中,这样课堂的氛围就变得比较轻松,有趣味性,学生对学习的态度较高,学生的思维发展能力也得到了提升,老师在给学生传输知识的时候教学质量也较好,核心素养思想的教学目标也得到了体现,在课堂上也调动了学生的积极性和能动性,提升了语文课堂中教学效率^[1]。

例如,在对《皇帝的新装》一课进行讲解中,老师可以让将《皇帝的新装》里面的内容,通过故事演绎的方式表达出来,让学生通多自身的喜好选择文章当中的故事人物,参与到教学情境演出中,通过这样的表演方式,学生的表演能力,理解能力,情感意识都得到了提升,在语文课的教学中,结合这种教学情境,增加了学生学习语文的积极性,不会觉得老师课堂的讲解中,显得那么枯燥无味,让学生理解分析文章中的人物,抓住故事人物的特点,更生动形象带有感情的把文章的情节表演出来,让其他学生通过这样教学情境,对文章当中的知识,有一个更渗透的理解,使学生在这样的教学方式下,综合能力在不断的进步。

二、结合多媒体教学、增强学生的审美鉴赏能力

多媒体教学的方式,已经普遍的引用到教育当中,在初中语文的课堂上也是如此,老师培养学生核心素养的同时,要将多媒体教学的方法较好的引用到课堂当中,多媒体教学有很多优势都能展现出来,把教学当中的内容用鲜艳色彩的图片展示出来,吸引学生的目光,还可以通过视频的优势,把教学的内容,做成多媒体视频的形式,更直观的呈现给学生,通过这样的教学方式,加强了学生的理解能力,提高了学生的鉴赏能力,学生对文章的内容也更好的抓住重点,对学习的兴趣也会较好的提升,老师的教学效率也提高了,让学生通过文字的表达,善于分析文章当中作者所表达的情感,核心素养思想的本质就是在课堂教学中不断增强学生的能力^[2]。

例如,在《桃花源记》一课进行讲解时,利用多媒体教学

的方式,把桃花源美丽的景象,通过图片的形式呈现给学生们的面前,让学生们亲身感受一下桃花源的美景,结合文章中的文字去感受一下自己身临其境地感受,在结合多媒体视频的方式,把桃花源的人物,景象的变化呈现出来,让学生对文章的理解较通俗易懂一些,老师在结合文章当中像学生提问一些问题,让学生通过自身的理解分析能力,去对文章进行研究,最终解答老师的问题,如果解答也那方面不足,其他同学可以补充,最后老师通过同学们的回答,在加以补充。

三、开展实践活动,强化学生的文化传承与理解能力

教师要结合课文当中的教学内容,多开展实践活动,让学生通过教学实践活动,进一步的了解文章当中所要表达的情感和知识,通过老师对学生的了解,都有什么样的兴趣爱好,开展什么样的教学实践活动,让同学们积极踊跃的参加,提高学生的积极参与性,学生教学实践活动中,开动脑筋,积极思考问题,开发自己的思维能力,老师也要参与到学生当中,和学生更多的互动,增进师生情感,学生有了学习的动力,学习成绩才能提升,老师要发现学生的心理状态,才能较好的帮助学生把学习提高,在教学实践活动中,学生在课堂上接受老师传达的知识能更深刻,对文化传承的理解能力更渗透。

例如,在对《阿长与《山海经》》一课进行讲解时,老师让学生通过自身对文章所表达的思想情感进一步的了解,可以指引学生通过图书馆的书籍或网络上查询资料,通过各种各样的方式收集资料,在以小组的方式让同学们进行研究,把资料大家一起分享,老师先让学生阅读文章,在指引学生到实践活动中,让学生对山海经有进一步的理解,使学生对文章的理解能力不断进步,通过这样的实践活动中,学生对文章的内容理解的比较深刻,对以后的学习道路上打下了一个良好的基础,让学生在生活和生活中都了解文化的传承,认识到文化传承博大精深,较好的提高了老师在课堂上的教学效率。

结束语

老师通过不同的教育方式方法,都是想让课堂的教学更加全面性,较好的激发学生的思维方式,让学生对文章内容的情感掌握理解更渗透,使学生的审美能力和核心素养得到提升,保证学生在语文课堂上不断的进步,学习成绩得到明显的提升,通过教学上的不断创新模式,老师也要与时俱进,通过了解学生的实际学习能力,利用各种方法完善对教学改革的需求。

参考文献

- [1] 马海宁. 浅谈初中语文教学中如何渗透学生核心素养教育[J]. 考试周刊, 2021, (8): 26-27.
- [2] 路志云. 立足核心素养科学优化初中语文课堂教学[J]. 课外语文(上), 2021, (1): 88-89.