

积分入学政策下农村初中语文教学质量提升的探讨

黄惠卿

(惠州市博罗县园洲中学 广东 惠州 516100)

[摘要]随着经济社会的不断发展,物质文化生活水平不断提升,子女入学竞争愈演愈烈,我国部分地区开始采用积分入学政策。积分入学政策的出台进一步地推动公共服务均等化,但也带来一些问题,增大农村初中教育教学难度。语文作为初中教学质量的主阵地。在积分入学政策下农村初中教学质量的提升离不开对语文教学的探讨。本文通过分析研究农村初中语文教学问题,从如何提升目前农村初中语文的教学质量出发做了一系列分析。

[关键词]积分入学; 初中语文; 教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1033

一、引言

随着我国对教育领域的全面深化改革,积分入学政策的推行,农村初中的教育教学格局现状也有了新的变化,这是挑战也孕育契机。叶圣陶曾指出:“教师工作的最终目的,无非是提高教学质量。”在积分入学时代,农村初中要迎难而上必须对教学质量进行提升,而正视农村初中语文教学的改变是其中重要的一步。我们要正确认识到目前的问题与不足,并有针对性的进行改进,以提高农村初中语文的教学质量。

二、农村初中语文教学存在的问题

(一) 教学观念的老化

农村的教学质量一直以来都要比城市的教学质量落后,而农村的教学质量落后的主要原因就是农村的教学观念过于老化,一直束缚在传统的教学观念中。在实际的教学之中,不少老师利用“填鸭式”教学,对学生的教学主要以理论知识为主,全靠老师一个人讲,忽视了让学生自主学习的能力。长久以往,学生感到索然无味,教师也苦恼不堪,课堂学习效率的明显低下!

(二) 课堂教学目标的模糊

在农村初中语文教学的课堂实践中,有一些教师喜欢按照“得分经验”来安排教材学习的进度,看似教学效率颇高,但这也偏离了教学大纲的教学目标。长期以来,脱离教学大纲的教学,是不利于学生夯实语文基础,更不利于学生语文综合素养的发展。再者,有一些教师在没有完全了解学生学情的情况下“一刀切”制定教学计划,满足不了不同层次学生的个性化发展,非科学有效的。

(三) 课堂教学形式的单一

“老师台上讲——学生桌前写”,是部分初中语文教师不经意间总会闯入的教学怪圈。教师看似“滔滔不绝”,但在学生眼中可能是催人入眠的“复读机”。当前信息化技术的迅速发展,给课堂教学带来许多活力,有利于课堂成效的提升。但一些教师面对新事物较为保守,更多持观望态度,不敢尝试甚至有懈怠之情。教学形式的单一无法撑起教学质量的蓝天!

(四) 农村初中学情的复杂

农村初中汇集来自不同基层小学的学生,学生综合素质参差不齐,其中在学习习惯上表现尤为不理想,不佳的学习习惯是学生提升的绊脚石。同时在积分入学的政策下,农村初中存在优质生源流失的情况。在教学中,优秀生源的“领头羊”的效应无以发挥,大部分学生学习动力不足。初中阶段,学生处于叛逆期,容易缺乏学习目标。这些都影响着整体教学质量的提升。

三、提高初中语文的教学质量的策略

(一) 转变课堂教学的观念

1、长远观:提升教学的质量就离不开教学的改革,教学改革的第一步就是要转变教学观念。转变教学观念首先就要完全掌握教学大纲,根据课本提供的教学大纲中的教学目标和学生的学习情况来制定合理的教学计划,有条不紊、循序渐进、扎实落实大纲要求,不急于求成,为学生营造一个轻松又愉快,有序又有效的沉浸式课堂。同时,课后要不断的进行教学的反思和经验的总结,尽量完善自己的教学方式,为以后的教学工作做好充足的准备,沉淀教学成效。

2、发展观:语文教学课堂是发展学生语文综合素养的课堂。在课堂教学中,摆正学生课堂主体地位,预留交流空间,

积极引导学生去发现和分析问题,最后师生一起解决问题,以发展学生的独立思考能力,提升知识技能的掌握程度。同时提供学生实践应用平台,即设置引导学生拓展延伸的“燃点”,或语言品味、或情感体验、或作品悬念、或结尾续写,激发学生思维,提升学生的创新能力。

(二) 丰富和创新教学方法

传统的教学方法无法在满足教学的改革,老师要以学生为主体,了解学生的喜好和学习的需求来进行教学方法上的创新,让学生对学习产生兴趣,感受到学习的乐趣。在教学中,有些教师对某些很大的知识直接带过,学生学习到的都是课本上的知识,并没有得到知识层面的拓展。多媒体教学可以很好的解决这一问题,还可以激发学生的兴趣,让学生更加的渴望学习。例如可以使用较新的电子白板技术,利用白板的拖写功能来设计一款可以让学生将故事和人物拖动结合起来的环节,可以很大的提高学生的兴趣。

(三) 搭建师生的良好沟通

语文课堂教学提升取决于学生的转化成效。促进学生主动持续的学习是有效途径。纵然农村初中学情复杂,但唯有突破学情困局,方能走向教学质量提升的天地。罗杰斯言:“成功的教学依赖于一种真诚的理解和信任的师生关系,依赖于一种和谐安全的课堂氛围”。师生之间融洽感情,也能引领学生就迈出了主动的一步。与学生建立良好的师生关系,从师生的良好沟通开始。

1、课堂中营造轻松的氛围:面对学生不同意见,教师要有开放的态度。面对学生无意的玩笑,教师不急于说教而应巧妙化解。平等、和谐的氛围慢慢形成,让学生在其中得到愉悦而舒畅,平等而和谐的感受,学生学习热情才会变得高涨。

2、下课后,主动与学生交流,创造沟通机会。不要一味谈学习,更要关注他们当前生活的体验感受,价值意识,多鼓励学生,和学生打成一片。

3、巧设“沟通小窗口”:作业也能促进师生的沟通。老师在批改作业的时候可以用寄语的方式进行评价。还可以在作文本上设计一个自我评价,让学生敞开心扉。通过各种“小窗口”,给予学生正面的肯定,拉近师生距离。

(五) 引导学生尝试多样的语文学习方法。

许多学生认为学习语文只要上课听听就可以了,巩固学习成果方式单一。在课后,我们要引导“三多”:多阅读,读课外书可以提高学生的阅读能力和写作能力,是提高语文成绩是首要任务;多朗读,朗读课文可以增强记忆力,帮助理解课文的思想内容,有效提高表达能力;多动笔,俗话说好记性不如烂笔头,有利于积累写作素材,锻炼写作能力。

四、总结

在积分入学政策的背景下,农村初中教学面临不少的挑战,在此辐射下学科教学的压力也不小。但提高教学质量,引领学生成长的初心是不改的,这就不断倒逼农村初中学校教育教学的完善提升,促进了教育资源优化配置,乡村的学生也有机会获得更好的教育资源。

参考文献

- [1]伏兴龙.初中语文课堂教学效率的提高策略[J].甘肃教育,2017(24).
- [2]程颖.谈提高初中阶段语文教学质量的的有效策略[J].才智,2018(12).