在小学数学教学中渗透数学思想方法

胥文飞

（天长市石梁九年制学校　安徽　天长　239300）

[摘　要]在小学阶段数学科目是启蒙学生思维的重要课程，对学生未来的学习生活具有较大的影响，可锻炼学生的逻辑能力，增强学生的计算思维。为此，在小学数学课堂内渗透数学思想是非常重要的，可结合学生的实际情况，从多方面进行思考，帮助学生掌握数学基础定理，明确每个公式的主要应用形式，提升数学课堂的教学质量。

[关键词]小学数学；数学思想；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1803

前言

数学思想从不同角度上可理解为学生的逻辑思维能力，学生对数学史和数学美的掌握情况。为此，教师要以学生发展为中心，积极在课堂内渗透数学思想，锻炼学生的逻辑思维能力，提高学生对数学内容的计算，不断指导学生发挥创新精神灵活运用数学思想解决实际问题，增强学生的数学素质。因此，本文重点针对小学数学中如何渗透数学思想展开探究，具体如下。

一、数学思想在小学数学课堂的必要性

首先小学教学逐渐在教师与家长的心理变得越来越重要，多数教师会采取理论与实践相结合的教学模式带领学生进行学习，引导学生熟练运用数学知识解决问题，加强学生对基础定理的运用，从而有效引入数学思想，发展学生的综合素质。其次，数学思想的融入对课堂的教学质量具有积极的作用，教师可以丰富的教学环节提升学生的抽象思维，帮助学生突破重难点知识定理，强化学生对数学公式与字母的理解能力，拓展学生的视野，使学生更好地应用数学知识，逐步成为新时代教学课堂。

二、数学思想在小学数学课堂内的融入

（一）展示小学数学的简洁美

数学的发展历程距今已有几千年的历史，人们为方便计算将数学从繁入简，展示了数学魅力。为此，教师需在教学过程中采用简短的教学语言给予学生数学简洁美，使学生感受到数学定理与公式是通过大量的推导简化出的正确结果，引导学生灵活运用基础定理推导问题答案。并且，教师还要课堂内简练的进行教学，将多余的数学问题抛出去，带领学生直观的分析问题的核心内容，以此调动学生的积极性[1]。

（二）体现小学数学的对称美

小学数学教材是以学生为中心，贴合学生的实际情况，引领学生熟练运用知识点解决问题。因此，在数学教材内具有对称美的学习内容，像是“图形的运动”等，可帮助学生掌握对称轴、对称点的概念，发挥学生的空间想象能力，加强学生对数学思想韵味的领悟，从而展现小学数学课堂的教学效果。此外，教师可依据教学内容给予学生自由创作时间，请学生根据自己的思维构建数学对称美图形，发扬学生的创新能力。

二、渗透数学思想，激发学生的兴趣，提升学生素质

（一）渗透数学思想，提升学生解决问题能力

由于传统教学理念导致课堂教学氛围比较枯燥，学生对数学内容的学习兴趣较低，无法集中学生的注意力实现数学思想的渗透。因而，教师要转变教学理念，根据教学内容渗透数学思想历史，吸引学生的目光，以丰富的教学内容调动学生的学习热情，增强学生的学习效果。同时，教师要在课堂发挥自身的引导作用，纠正学生的思考模式，指引学生正确运用数学知识点解决问题，加强学生的数学思维，实现高质量课堂。

例如在学习《因数与倍数》时，教师就要借助数学思想指引学生的掌握找一个数的因数与倍数的方法，加强学生的学习效果。在教学过程中，教师可以故事性内容导入教学，带领学生通过“倍数战争”感悟数字的魅力，实现数学思想的渗透。如在古老的印度连年征战，但是屡战屡败，特向地方有名的术士进行请教，那名术士说“我不要金银财宝，你就在棋盘上的第一小格放一粒米，第二小格方两粒米，第三小格方四粒米，第四小格放八粒米，以此类推，放到格子用完为止”国王一听大喜，结果战事果然逆转，但这时候国王才发现若依约给米，整个国家的粮仓都不够。从而指导学生正视因数与倍数之间的关系，以古代数学史拓展学生的视野，增强学生的数学思维。

（二）通过了解数学发展史，树立学生的数学思维

在数学发展历史中具有许许多多的数学家，他们凭借自身顽强的品格发现了不同的数学内容，为数学的发展作出了重要贡献。为此，教师在课堂内可依据教学内容讲解相应数学家的故事，集中学生的注意力，增强学生的学习态度，使学生在学习道路上不怕困难、勇于前进，从而树立学生正确的价值观念。此外，教师还要发挥学生的能动性，让学生在听完数学思想后阐述自己的观点与体会，以此掌握学生的学习情况与思想水平，让学生从中掌握数学解题的过程。

例如在学习《可能性》时，教师就要以伯努利的故事内容树立学生正确的学习态度，引导学生掌握基础的概率知识点。在课堂内教师首先要阐述“一定、可能、不可能”的内容，加深学生的印象，帮助学生有效理解数学思想。其次，教师可展示伯努利是如何发现概率论的知识点的。如：早前是一名赌徒对帕斯卡提问赌局的内容，使得帕斯卡发明了加法计算机，而后瑞士数学家伯努利根据自己对《论机会游戏的计算》理解，发现了概率论上中的第一个极限定理，阐明了事件的频率稳定与它的概率，由此发现了概率论。并让学生谈论伯努利在发现过程中所做的努力，锻炼学生的语言表达，培养学生正确的学习态度。

（三）开展合作学习，体现数学思想

在现阶段的小学数学课堂内，合作学习模式对课堂的教学质量、学生的学习效率具有重要的作用，可帮助教师减少教学压力，降低学习难度。因此，教师要在课堂内采取合作学习方式体现数学思想，抛出实际问题引导学生彼此间交流协作，增进学生的数学思维，让学生在思维的碰撞下擦出火花，从而提高数学思想在课堂的渗透作用，深化学生的印象，逐步促进学生的数学素质[2]。

例如在学习《百分数（二）》时，教师就要加强学生对“一个数是另一个数的百分之几”的数量关系印象，增强学生的数学思维。在课堂内合理划分学习小组，让学生在组内思考教材内黄金周的旅游人数与去年相比具有哪些变化，怎样求得百分比？以此活跃学生大脑，加强学生对百分数含义的理解能力，灵活选择计算方法，解答应用问题，继而感受到百分数在生活中的作用。

结束语

总而言之，数学思想的渗透在小学数学课堂是非常重要的。教师应明确数学思想的必要性，引导学生通过数学的简洁美、对称美、奇异美等方面感受数学的魅力，积极渗透数学发展历史，锻炼学生的解决能力，以数学家的故事吸引学生目光，培养学生正确的学习态度，而后开展合作学习模式，展现数学思想，继而推动课堂的教学质量。

参考文献

[1]李先怀.数学思想方法在小学数学教育教学中的应用浅析[J].读与写，2021，18（1）：194.

[2]崔璐.小学数学教学中有效渗透数学思想方法的策略探究[J].考试周刊，2021，（5）：63-64.