

# 浅析初中语文教学中的多元化教学方法

鲁恩君

(建平县第一中学 辽宁 朝阳 122400)

**[摘要]**传统的语文教学过程中,学生的主体性明显不足,学生在语文学习时难以对学习过程产生兴趣,这极大地影响了语文课堂教学效果的实现。新课改提出当前的语文教学过程中必须充分发挥学生的主体性地位,培养学生的学习能力,提高学生的语文素养,因此,单一的教学方法渐渐难以满足现阶段的教学需求,教师在日常的教学活动中必须引入多元化的教学方法。

**[关键词]**初中语文教学多元化教学方法应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1094

语文是我国中小学教学的重点科目,长期以来,我国各个学校的语文教学都采取填鸭式的教学方法,教学模式单一,课堂效率难以有效的提高,严重影响了学生的发展。初中语文教学是学生语文学习的重要阶段,初中语文应该注重学生语文素养的提高,因此,必须转变以往单一的教学方法。本文主要阐述了初中语文教学中多元化教学方法的应用策略。

## 一、多元化教学方法对初中语文教学的影响

以往的语文教学中,教师采用的教学方法大多比较单一,初中语文教学在语文课堂中大多先将课文中的生僻字、词进行简单的讲解,然后要求学生通读课文、根据课文的中心思想将文本内容分成几个大的段落,然后由教师分段讲解课文,最后将课文进行总结归纳。讲解古诗文时多采取全文逐句翻译,特殊词句重点释义等等方法进行教授,这种教学方法千篇一律,很难激发起学生的学习兴趣。多元化的教学方法,即要求教师在实际的语文教学过程中,多角度的系统性的开拓教学。多元化教学实际上包含了四层含义,即学生学习活动的多元化、教师教学活动的多元化、教学资源的多元化、指导与反馈形式的多元化。通过多元化的教学方法,能够极大的丰富学生的视野,开拓学生的思维,充分激发学生对于语文学习的兴趣,能够培养学生的语文素养,综合提高学生的语文学习能力,有利于初中语文新课改教学目标的实现,这对于学生未来的发展也十分有利,因此,现阶段的语文教学过程中,教师必须充分认识到多元化教学方法的作用,掌握语文教学的特点,根据学生实际的学习发展需求,制定科学合理的多元化教学方式,以促进语文课堂教学效率的提高。

## 二、初中语文教学多元化教学方式的应用策略针对初中语文教学多元化教学方式的应用,本文提出以下几点建议

(一)转变教学观念,与学生建立良好的互动采用多元化的教学方法,教师必须转变以往的教学观念,在语文教学过程中,鼓励学生发挥自身的主体性。因此,教师需要以学生的实际情况为出发点,认真研究符合初中阶段学生心理、生理特点的学习方法,变以往的传授者为引导者,与学生建立良好的互动关系,营造和谐的课堂学习环境,充分激发学生的学习兴趣,提高学生在课堂上的参与度,进而提高课堂教学效率。

(二)充分利用多种教学方法激发学生的学习兴趣

1、多媒体技术的应用随着信息科学的不断发展,多媒体技术渐渐走进学校的课堂,初中语文教学过程中,教师应该充分利用现代化的教学工具,使日常教学更加生动有趣,激发学生的学习兴趣,促进课堂教学效率的提高。现阶段各种各样的影视作品极大的丰富了人们的日常生活,这些影视作品中包含着大量的文学知识,教师在语文教学的过程中可以适当挑选与教学内容相符的影视资源,利用多媒体工具进行播放。通过直观的影像视频,更有利于学生对于课文内容的理解,比如,在学习《安塞腰鼓》时,教师就可以选择一段安塞腰鼓表演视频,让学生从视频中感受黄土高原磅礴的气势;学习《智取生

辰纲》时,将影视剧《水浒传》中这一部分截取出来让学生观看,通过演员的表演,加深学生对于人物心理的把握,更有利于学生的语文学习。

2、歌曲教学法歌曲教学是另一个能够激发学生学习兴趣的教学方法,初中学生对于流行歌曲往往充满了兴趣,语文教学中将歌曲引入课堂对于活跃课堂氛围、激发学生的学习兴趣十分有利。苏轼的《水调歌头》是初中语文必背的诗词之一,将古诗词改编成歌曲,不但能够帮助学生更好的背诵文章,也能够使严肃的诗词学习更加生动活泼。

## 三、将语文教学与生活实践联系起来

语文是一门实用性较强的学科,语文的教学离不开生活实际,多元化的教学模式下,教师必须能够帮助学生拓展生活知识,建立起语文学习与生活实际之间的桥梁,帮助学生提高语文综合能力。比如在学习《中国石拱桥》时,教师可以安排学生结合课文内容就近观察生活中的石拱桥,分析二者的区别与不同。此外,校园中张贴的各种名言警句、电视中播放的广告、生活中的俗语、春节时期张贴的对联等等,实际上都包含着丰富的语文知识。教师可以鼓励学生在生活中积累各种与语文素材,长此以往,学生的语文学习能力自然会有所提高。

对于初中语文学科而言,其教学的多元化主要有两种,一种是思维,一种是教学性质。实践中,老师应当先具备多元化的教学思想,并且采用有效的手段和多元化的方式方法,进行教学改革。初中阶段对于学生而言,是求学路上的重要转折阶段,起到了承上启下的作用。较之于小学阶段的语文课程,初中阶段的语文知识内容非常的丰富,不仅仅是简单的认字看图,而是要深入挖掘学生内心的真实情感,注意培养学生的素质和能力。较之于高中阶段的语文学科而言,初中阶段的语文学科无论是深度、内涵等方面,均有较大的差距。然而,高中阶段的语文学科,尤其是深层的知识学习建立在初中阶段语文知识基础之上;若初中阶段的语文基础较差,则高中阶段的语文就难以取得理想的学习效果。多元化教学过程中,学生不仅仅是被动接受知识者,更重要的是作为课堂教学的主体和参与者,这有利于激发学生的学习积极性和创造热情。

利用多元化的教学方式能够有效实现新课改教学背景下初中语文教学的目标,但当前阶段,多元化教学方法的应用还处于摸索阶段,许多教师在实际的应用过程中还存在着或多或少的问题,因此,广大的语文学科教育工作者在实际的教学过程中还需要不断的积累经验,完善自身的教学方法,促进语文课堂教学效率的提高。

## 参考文献

- [1]陈玉红.浅析初中语文教学中的多元化教学方法[J].教学研究.2012(09)
- [2]叶新标.浅谈初中语文教学中的多元化教学方法[J].课程教育研究(新教师教学).2014(15)