

职业教育技能竞赛体系改革对策与实践研究

李利博 王丽云

(唐山职业技术学院 河北 唐山 063000)

[摘要]“比赛点亮人生，技能改变命运。”职业院校技能竞赛越来越受到社会的认可、企业的关注、各级领导的重视、职业院校的重视。在政府的大力支持和企业的积极参与下，越来越多的职业技能大赛举办。我们将看到更多的技能大赛的技能人才。他们中的大多数已经成为企业骨干。本文在“基-普-优-精”四个等级的竞赛体系中体现了行业人才的最高水平，以我为主体，全面规划相关的改进措施。

[关键词]技能竞赛；职业教育；改革；对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.440

1、目前技能竞赛存在的主要问题

1.1 赛项设计脱离人才培养方案，为竞赛而竞赛

在对职业院校的人才进行培养时，应在职业教学标准的指导下进行，结合区域产业现状和发展进程，以及企业对技能型人才的岗位需求，在人才培养中，其基本的依据就是专业人才的培养方案。人才培养计划作为职业培训的基本文件，要求极高。根据国家有关规定，专业带头人编制人才培养计划后，从各企业、一线教师、学生代表中广泛征求意见，充分展示，经党组织会议批准，在校级提供。人才培养计划中的课程设计技能人才在公司工作所需的基本知识和技能。这些是确定毕业生满足公司工作需求的能力，以便他们能够获得就业的重要保证。

1.2 赛项设置过多过泛

根据装备生产组与数控加工相关的比赛，如“数控加工零件编程与装配”“复杂零件数控多轴联动加工技术”“数控工业产品设计与制造”“模具”设计“数字化”和制造技术等，其主要技能是CNC编程和加工中心操作，这两者都是从主竞赛“CNC编程与加工”的划分发展而来的。从差距上来看，对不同的知识点和技能分数的评价没有明显的增加。但本质上是在看似不同的竞技项目中增加了相同的技能。同时，应将不同的设备和比赛平台运用到不同的比赛中，这大大增加了成本竞争参与和举办比赛的费用。

1.3 校企联合办赛没有实现真正的合作双赢

许多赛项的外表大多是以校企合作的方式展现出来的，竞赛规则和评分标准应由校企共同制定，由公司专家担任评委。但数据显示，近年来，参加技能大赛的企业大多是培训设备制造企业，真正的制造企业参与的寥寥无几。参展企业对自己产品的宣传主要是以企业赞助为主。他们通常在赛前使用训练来做训练平台和设备。没有购买过自己产品的高校往往很难在这场竞争中占据一席之地。此外，在比赛的第二年，比赛通过设备升级，迫使参赛学校重新购买核心技术和技能没有更新的所谓新设备。成为绑架竞赛，为学校和企业取得制胜局面，使得以竞赛促教育的目标得以实现。

1.4 学生参与面较窄，精英化倾向明显

学生参与范围有限，主要表现在为了取得好成绩而组织少数学生进行教育，综合素质评价较少，对正常教育的影响和竞争不足。如果把全民健身当作一个比喻，技能的比赛就是奥运会，与全民健身相分离，提高整体素质。为企业培养数以万计的技能型人才和支持人力资源，不是比赛的主要目的，也不能完成职业学校对人才培养的使命。在所有学生的技能得以充分发挥出来时，使得人才培养的目标能够与实际的需求予以满足，参加学校的职业技能竟然时，参赛学生以随机抽取的方法选出，才是职业学院必须遵循的一个目标。

2、“基-普-优-精”四级竞赛体系的构建

当前，职业院校技能大赛需要在“竞、学、教、改”互动平台进一步创新，与职业培训项目、行业参与和企业发展的沟通，更好地体现学校“工学结合”的特色。

“基”，这是四级赛制的基础。按照教育部发布的职业培训标准，结合区域经济社会发展和各类职业技能型人才培养的特殊条件，高校制定科学合理的人才培养方案。

“普”，是省教育行政部门根据各学校制定的技能考核标准，以点对点的形式对全区职业学校学生的技能水平进行考核。

“优”，表示为在校学生参与技能比赛的最高水平，通常以“技能竞赛”进行表示。通过现场比赛，以积分制技能测试为基础，测试不同学校优等生核心技能的掌握情况。

“精”，这是一场公司员工之间的技能水平竞赛，以高精度测试技能、创新技能和设备性能技能。毕业后，在公司长期工作后，学生的技能水平达到了一定的水平，代表了行业的最高水平。

3、能竞赛核心难点的突破对策

3.1 注重专业基础技能的比赛

在校期间，学生需要打好基础，练习基本功。期望学生在短短三年内成为“工匠”和“技艺精湛的大师”是不现实的。因此，学生技能竞赛应着眼于参与者的“实践技能”。他们可以使用“必考项目+自选项目”的方法，而不对设备产生过度的依赖，世界技能大赛就可以很好的予以证实。

3.2 以我（教育部门）为主，精简赛项

仅具有合法性的竞争管理体系的提供者和实施者作为变革主体中最重要的参与者，主导着技能竞赛体系的发展进程，使一个国家的国家职业技能体系独一无二，要有个性。这是一种改变系统的方式，即强制、上下交互和嵌套循环。政府机构应在基于专业技能覆盖的综合比赛中发挥关键作用，从而在最大限度上使得比赛对设备依赖程度得到有效的降低。

3.3 政府统筹建设相对稳定的赛点

政府统筹从企业、地点、设备等方面引进资金，打造集培训、实习、技能竞赛为一体的多功能基地。它通常提供实践训练，同时是一个相对稳定的比赛场地。这样的赛点，无论环境条件、设备条件、赛台，都是相对稳定的，所以技能比赛防止学校偏离比赛，使得比赛的公平公正得到实现。

结语

在各专业院校，比赛成绩已成为职称评价、优秀评价和绩效奖励的主要指标。技能竞赛在培养技能型人才、改进教与学方面的支持和促进作用日益受到重视。通过技能竞赛，我们可以快速跟上行业和企业发展的新趋势，将行业新技术、新技术、新标准融入竞赛内容中，不仅用竞赛促进教学理解教育，用竞赛促进学习，以竞争促变革，更要评估提高职业院校教育和教学质量的具体方面，以及教学过程中的偏差和不足，特别是与工作岗位实际要求间的差距。以进一步提升对人才的培养质量。

参考文献

- [1]彭跃湘,谭韶生,毕丹.职业教育技能竞赛体系改革对策与实践研究[J].机械职业教育,2021(02):7-9.
 - [2]黄艳.浅谈职业技能竞赛促进职业教育教学改革[J].现代职业教育,2016(19):88-89.
 - [3]黄聪玲.以职业技能竞赛推进职业教育教学改革[J].安徽冶金科技职业学院学报,2013,23(01):55-57.
- 基金项目:2021年河北省人力资源社会保障研究课题,项目编号:JRS-2021-3061,项目名称:技能竞赛对职业教育教学改革体系的研究。