

# 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析

王萍

(江西省永修县第二中学 江西 九江 330300)

**[摘要]**开展高中语文写作教学时,教师应注重引导学生写作,并落实自主学习策略,从而通过落实这一教学策略,在指导学生写作时,教师十分重视为学生提供自主构思、自主归纳写作方法的机会,同时指导学生自主结合生活写作以及自主探索写作思路,以此发挥学生主观能动性,并提高学生自主性和写作能力。

**[关键词]**高中;语文写作教学;自主学习策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1672

## 前言

高中写作教学中教师传授写作方法、写作技巧的同时,还需引导学生自主归纳出适合自己的写作模板,使学生积极自主总结出自己的写作模板和写作风格。此外,学生还按照教师提出的要求,自主构思作文的题目,然后学生根据命题开始写作,学生边写作边自主探索思路和写作方法,由此提高学生自主写作的能力和对写作的自觉性和自主性。

### 一、引导学生自主构思题目

自主学习是指引导学生独立、自主学习写作技巧,并引导学生自主构思作文题目,使学生在教师引导下积极自主想出不同的作文命题,学生结合不同的命题自由写作,由此学生积极发挥想象力创作,学生创作过程中写出对不同事物的理解和感悟,同时学生在写作之前,自主结合对事物的感悟构思题目,从而发挥学生自主性和积极性,使学生由被动的写作状态转为积极自主构思题目,对此教师应多表扬学生,学生感受到教师对自己的鼓励和认可,更加主动投入到自主学习中自学写作技巧,同时学生自主想出命题,然后学生运用所学的写作技巧写出“我的梦想”“勇敢的心”“隐形的翅膀”等不同题目的作文,逐渐学生能够写出多样化的作文,学生不再写出千篇一律的题目。此外,学生能够做到自主构思题目去创作,学生不再依赖教师布置作文题目,体现出学生在写作时非常自觉地构思,学生构思过程中自主根据所闻所见想出题目,这样一来,进一步提升学生自主构思能力和写作水平<sup>[1]</sup>。

### 二、引导学生结合生活写作

高中语文教师开展写作教学时,充分意识到运用自主学习策略的重要性,从而在引导学生写作时,教师尤为注重突出学生的主体地位,以此教师引导学生自主从生活中探索写作材料,并要求学生自主结合实际生活写出真情实感的作文,使学生积极结合实际生活写作,在写作中学生自主根据生活中看到景色写出美丽的景观,如:学生自主运用不同的修辞手法和优美的字词句描写杭州西湖的景色,学生描写景色的同时写出对观赏风景的感悟,由此学生贴近实际生活的作文,学生不仅写出生活化的作文,还增强学生自主创作的能力,学生具备较强的创作能力和写作能力,能够推动学生奠定坚实的写作基础。此外,教师还可以展示出与生活相关的课文,如:展示出《故都的秋》《荷塘月色》等文章,然后引导学生自主从文中提炼和总结出写作技巧、文中的好词佳句,进而调动学生自主学习文章中的写作手法和文中的好词好句,这不仅增强学生自主学习能力,还推动学生养成自主学习的习惯,这样一个习惯的养成,能使学生在日后写作中积极自主学习,学生在自主学习过后,将所学的写作手法和积累的写作素材运用到写作中,同时学生按照要求写出生活化的作文,以及写出真情流露的文章,使得学生的写作能力、运用能力、作文质量和自学能力都得以提高。

### 三、引导学生自主归纳写作方法

写作教学中学生若不具备自学能力,就会发现学生在写作

中经常依赖教师帮助自己想出写作方法,而学生不懂得如何自主总结出写作方法和作文内容,致使学生的自主性和独立性都比较差,因此,教师提出写作要求时,应当为学生预留充足的时间自主学习写作方法,以及引导学生自主归纳不同文章中运用的写作技巧,这样一来,学生不仅有自主学习的机会,还在教师指导下调动学生独立自主学习写作方法,并且学生积极从不同的文中归纳出写作方法和作者表达的思想感情,由此学生懂得将自己要想表达的情感以书面表达的形式展示出来,从而学生在自主学习中将所学到的写作技巧、方法和所了解的文章内容写出来,学生写作过程中融入自己的情感,使学生能够写出抒发自己情感的作文。此外,教学中教师运用自主学习的策略,对于增强学生自学意识十分有利,学生的脑海中形成自学意识,能够驱使学生自觉投入到自主学习中探究、思考、归纳作文的核心内容和写作方法,然后学生将自主学习的写作方法运用到写作中,以此学生写出质量较高的作文和有着丰富情感的文章,进而推动学生的写作水平、写作能力和自主学习能力上升一个高度<sup>[2]</sup>。

### 四、引导学生自主探索写作思路

高中教师在新课改的背景下,积极落实以学生为本的教学理念,从而在写作教学中教师为了调动起学生的积极性,教师将自主学习策略运用到实际教学中,这不仅做到以学生为中心,还通过落实创新的教学策略,调动学生主动自主学习作文的写作思路,并在自学中学生主动探索写作思路,在不断探索中学生总结出属于自己的写作风格,促使学生写出独树一帜的作文。此外,教师引导学生自学时,提出学生需根据不同题材的文章写出不同的作文,以及在写作之前自主构思写作思路,以此作为写作任务,学生清楚任务后,主动自主查找不同内容的作文,然后学生根据作文内容思考出写作思路,学生梳理清楚写作思路,能够写出逻辑清楚、内容完整的作文,同时学生在自主探索写作思路的过程中加强自主探索能力、自主学习能力,使得学生的综合能力有所提高,由此可知,教师注重引导学生写作的同时,还应当重视提出自主学习、自主构思、自主写作的任务,这样对于增强学生自学能力非常有帮助。

### 总结

高中作文分数占比较多,如果学生不具备自主写作能力,难以提高学生的作文分数,因此,高中语文教师应重视运用自主学习策略,从而在实际运用教师耐心引导学生自主学习写作方法,使学生积极自学,在自主学习中学生不仅提高对写作的主动性,还加强学生自主学习能力、写作能力,由此推动学生写出高分数的作文,以及为学生日后写作奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]李慧.自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析[J].课程教育研究:学法教法研究,2015,(035):209.
- [2]李芳.自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析[J].教研,2015,(043):67.