

培养空间思维，提升地理核心素养

戈慧荣

(江西省上高中学 江西 宜春 336400)

[摘要]自进入21世纪以来，随着全球信息化的快速发展，教育部根据时代要求，提出要凝练核心素养，培养学生形成关键品质和终身发展的必备能力。对此，教师在教学过程中也要从教育部教学要求出发，在课堂教学中融入核心素养理念，培养学生的空间思维和人地协调观，在学习地理知识的基础上发展学生的核心素养能力，进而也有利于促进地理课堂教学的发展。本文立足于当前地理教学实际情况，就初中教师在核心素养视域下如何培养学生的空间思维进行简单分析并提出相关教学建议。

[关键词]初中地理；核心素养；空间思维；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.731

地理是一门综合学科，其所学习和研究的对象不是独立的，地球表象的各个因素综合影响而构成地理环境的综合性，影响因素和环境变化较多，因此单一的学习课堂地理知识既不符合实际学习需求，也没有满足教育部教学要求。针对这个问题，现阶段的教师要从核心素养理念出发，给学生综合性的渗透课堂知识，并培养学生学习地理的方法和能力，促使学生能将课堂地理知识融合起来，综合地理环境的各因素，形成综合性的、全面的认识和学习，进而提升学生的地理综合水平。

一、加强知识联系，构建地理知识网络

初中地理知识存在很强的关联性，是一个集地理环境影响因素与特征的集成性内容，且在地理要素、地方综合与时空关系等三个维度上相互关联性较强。对此，教师在课堂教学中要加强地理知识的联系性教学，带领学生将课堂上的知识点以某条线的形式串接起来，给学生构建相关的地理知识网络，从不同方向引导学生深入认识，从而来帮助学生巩固地理基础知识。

如在《中国的疆域与人口》一课教学时，这节课内容分别牵扯到地理要素、地方发展和时空关系三个维度，因此教师可综合性的给学生讲解课堂内容。在上课时教师可先从近代以来我国的疆域人口变化进行分析，如西部人口较少，是因为气候相对寒冷，西藏还有高原反应；随着时代的发展和变迁，人们开始往城市迁徙等。教师在给学生讲述完基础的理论知识后，可从地理影响因素的角度引导学生展开分析，如为什么人们会往大城市迁徙、如何增加西部人口等。可鼓励学生对现有的状况展开合理分析，并侧重于从地理要素、地方发展和时空关系三个维度上展开分析，并注重将课堂内容以问题的形式串联起来，帮助学生构建地理知识网络，使其在学习过程中能有较为清晰的学习思路。在这个基础上，教师也要尽量的对于学生的分析做出指导，予以学生充分且合理的解释，以此来促进学生形成深刻的认识。教师在课堂教学过程中加强课堂内容的联系性，并帮助学生构建地理知识网络，能有效的提高学生的课堂学习效果。

二、利用信息技术，培养学生空间思维

地理知识的深入学习和发展需要较强的空间思维，能将地图里的山谷、河流、丘陵以及平原以空间模型的形式构建出来，从而培养学生的空间想象力。对此，教师在课堂教学过程中可利用现代化的信息技术来给学生呈现地理内容，引导学生采用空间建模的形式来理解和学习地理知识，教师则借助多媒体来帮助学生想象，从而能在促使学生更好理解课堂地理知识的同时发展学生的空间思维能力。

如在《气候》一课教学时，教师要先选取合理的地理位置，并根据这个地理位置的影响因素利用信息技术来给学生呈现课堂地理内容。在上课时教师可先和学生分析山东的气候，并注意结合一年四季气候的变化来发现和探究其影响因素，如山东面临大海、有山谷、平原，因此在气候上呈现降水量较多，风向多变等。在学生有了一定的了解后，教师可鼓励学生

先对之展开空间想象，构建合理的空间模型，教师要及时指导。在这个基础上，教师再采用软件来帮助构建空间模型，并从地理位置和影响因素方面来让学生清晰的了解气候形成的主要影响因素，同时对于地理位置与气候的关系有一个综合性的认识和了解。教师在教学过程中利用信息技术来引领学生展开空间想象，培养学生的空间思维能力，不仅能促使学生深入的了解课堂知识，也能使其全面的看到地理事物和现象。

三、切入问题动脉，发展学生人地协调观

所谓人地协调观，就是在对地理相关位置和影响因素有了全面的认识后能对地理事物形成扩散认知，从发展的角度形成本质认识，上升其科学认识。对此教师在课堂教学中可从理论基础和讨论交流两个层面引领学生进行学习和评价，从人地协调观的角度促使学生全面且系统的了解地理内容，发展学生的人地协调观和空间思维，进而培养学生的核心素养能力。

如在《复杂多样的自然环境》一课教学时，在上课时，教师可先就当前我国多个区域的环境气候变化为切入点，给学生渗透自然环境的形成、发展以及过程，让学生了解自然环境的复杂性和多样性，如季节性的降雨、高原气候以及北大荒的干旱等。在学生有了一定的认识后，教师可切入现代化的热点问题，如询问学生针对全球变暖有怎样的看法？尝试让学生打开思维，可分别借助空间想象和实际地形特点以及生活中的影响因素等方面来展开思考和分析，教师也可予以提示。在学生大致的得出答案后，教师可从地域的区域性特点来带领学生进行更深层次的分析，包括我国的气候变换什么时候会影响世界气候？我国的地域有什么特点等，要分别从纵向和横向两个角度来讨论交流，教师也可搜集一些相关资料来呈现给学生，促使学生能在较大程度上发展其人地协调观。教师在课堂教学过程中切入问题动脉，根据实际情况来引领学生分析思考，发展其人地协调观，能在很大程度上促进学生形成综合性认识。

结语

综上，核心素养教学理念是当前的教育指导理念，对于我国教育教学的进步

有着巨大的推动作用。对此，教师在教学过程中也要基于核心素养的视域下出发，对学生展开合理的指导，培养学生的空间思维能力和人地协调观，在促进课堂教学进步的同时提升学生的地理综合水平。

参考文献

- [1] 欧阳艳. 如何在教学中培养学生的地理核心素养探究[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2017(012): 368.
- [2] 胡林利. 初中地理学科核心素养的构建与培养[J]. 儿童大世界(下半月), 2019(03): 14.
- [3] 叶宇萍. 应用“考察团”学习法提升地理核心素养的教学实施——以湘教版八年级地理上册“外流区为主”为例[J]. 中学地理教学参考, 2017(22): 27-30.