

初中信息技术课堂有效教学的思考

郭群华

(新余市第九中学 江西 新余 338099)

[摘要]在当前我国社会高速发展的背景下,当今信息技术的传播速度也是非常之快,而且信息技术的应用也非常广泛。目前的信息技术已可以应用于教育行业,而在初中课堂中也存在着信息技术学科,关于初中信息技术专业目标课程的教学,以及如何才能使初中的信息技术课堂能有效地进行教学,这是目前我国教育界也应考虑的问题,本文就初中信息技术课堂有效教学进行探讨。

[关键词]初中信息;有效教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1695

引言

伴随着新课改的深入进行,教育教学的各个阶段都发生了一定的变化,教师不再是教学的主体,学生在教学中的问题越来越突出。为充分发挥学生的潜能,培养学生的能力现代教育应紧跟时代的步伐,把握现代社会对人才的需求,把握未来的发展趋势,在信息时代背景下,加强学生计算机应用能力的培养,对学生信息技术的应用具有重要意义。因此,在初中信息技术课堂教学中,教师应注重培养学生的兴趣,提高学生的学习积极性和主动性,并根据学生的兴趣特长,鼓励学生的个性化发展,充分满足因材施教和以人为本的教育理念,从而提高信息技术课堂教学的实效性。

一、初中信息技术教学的重要性

信息技术不仅是教师的教学工具,更重要的是它给学生带来了极大的益处,学生可以利用信息技术来获取信息,探索思维,合作学习做探究与建构知识的认知与研究工具,以资讯科技为平台支持创新学习。所以,信息技术教学在初中阶段的地位十分重要,势在必行。信息技术教学在初中阶段是在对小学内容进行衔接的基础上,进一步深化和系统地学习内容。初中教材中的许多内容,都有小学教材中的一些“影子”,如初中“信息处理与计算机”是小学“认识计算机”内容的深化。初中“Windows操作系统简介”是小学“Windows初始化”的系统学习。初中“网络基础和应用”是小学“互联网简单应用”的深入推广。作为初中生,他们的思维更加活跃,求知欲望更加强烈,自主意识日益增强,如何增加初中信息技术教学是每一位教师都需要特别关注的课题。

二、初中信息技术课堂有效教学的策略

(一)创设情景,激发学生的学习动力

初中信息技术课的目标是培养学生的信息素养,提高其信息处理能力。因此,在教学过程中,教师通过创设情境,能极大地激发学生的学习兴趣,使学生体验到学习的乐趣,使学生获得更多的信息技术知识,引导学生把所学的信息技术知识应用于实际工作中,增强他们的学习成就感。实践中,教师不一定要照搬书本上的内容。可根据实际情况,灵活运用。

举例来说,教师在谈到文件扩展名时,说到扩展名是您的姓,比如,班级简介.doc,doc是它的姓,而主文件名是“班级简介”,然后说到同一扩展名的文件属于同一类型的文件,它们是一个家庭。再次学习如何使用Word软件,有一部分内容是介绍给学生如何使用和设置自选的图形。上课时,老师完全可以让让学生充分发挥想象,用自选图形拼出更多有趣的图形,如奥运五环标志、东彩球等。线色,填充色,叠放顺序,拼接等知识点均可练习。利用Front Page来制作网页,可以把做好的个人主页展示给学生看,调动学生做网页的热情,便于进行教学过程。

(二)健全评价体系,促进学生全面发展

作为教学活动的一部分,教学评价在学生信息技术课程的学习中同样具有重要的作用,有效的教学评价不仅能使学生得到教师的反馈意见,明确自己的优势与不足,从而促进学生的

提高与发展,而且还能增进师生之间的互动与交流,使师生之间关系和谐友好。

举例来说,教师在讲解“图文混合排版”这部分内容时,教师可以先让学生先看一看,然后通过下面的问题进行引导学生,如使用菜单开关机等操作是否熟悉,word中的保存和另存为是否熟悉等等,通过这些可以有效检查学生的预习。同时教师还需要注意,在回答完问题后,需要及时评价,如回答正确,要给予充分肯定,给予表扬,如回答不正确,要给予鼓励,要委婉地指出学生预习过程中存在的问题,教给学生有效的预习方法。此外,在教学活动结束后,教师还可以对学生的预习过程进行评价,也可以让学生自己和其他同学来评价,使学生更全面地了解自己的优势与不足,从而做出改进与完善,促进学生更好地发展。

(三)开展实习活动,巩固学生的学习能力

在教学的最后,老师应该给学生布置一个合理的练习任务,以此来加强学生掌握所学知识的能力。

举例来说,老师可以给学生分配任务,关于数学练习、经典练习、竞赛练习的资料在网络上随处可见,请同学们利用所学知识下载下来。之后按特定的作业类型进行分类,建立文件夹,并进行分类标注。老师布置这项任务的目的是:首先,巩固学生的文件下载技巧,其次,观察学生使用哪种资源平台下载。归纳学生的表现。老师发现问题:有的学生随意找个网站或链接下载,原因是“不需要注册会员”。事实上,早在布置任务给学生时,老师就已经把会员账户给了学生,但学生却另辟蹊径,选择了那一些危险性很高的网站。因此,老师可以借此机会对学生说:“有些网站虽然下载资源不需要会员资格,但由于网站存在盗版问题,所以使用网站的人同样会犯法。”此时,学生们惊讶地说:“从网上下载资源是否也会涉及到法律问题?”老师通过间接传授法律常识,让学生了解到如何正确使用网络资源进行下载。此外,教师还应该讲解关于网络病毒的问题,并告诉学生哪些链接不能贸然点开等等。

结束语

总而言之,初中学生思维活跃,学习习惯初步养成,因此在初中信息技术教学过程中,教师需要认真研读教材,整合课堂教学资源,充分认识到课堂教学效果在学科教学中所起的作用,通过主动了解学生学习情况,选择教学策略,注意教学细节,加强课堂控制,促进教学设计的动态生成,进而实现信息技术课堂教学的有效教学。

参考文献

- [1]黄照铝.初中信息技术课堂有效教学的思考[J].精品,2020(7):102-102.
- [2]钱庆英.信息技术课堂提问有效性的探索和思考[J].科教导刊-电子版(中旬),2020,000(003):119.
- [3]胡承林.浅析初中信息技术课堂有效教学的实施策略[J].新智慧,2020,000(009):14.
- [4]向玉平.关于提高初中信息技术教学有效性的思考与实践[C]//2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.2020.