

小学语文朗读教学的实践与思考

刘青

(高新三小 江西 新余 338000)

[摘要] 语文属于小学阶段学生学习的重点内容。并且所学的内容大部分是课文阅读。因此小学语文教师必须要格外的重视朗读教学的重要性。学生如果能够具备良好的朗读能力,不但有利于提高小学生的语文素养,而且也有利于增长语文学习内容。本文将详细的探究和思考,如何在实践教学中实施小学语文朗读教学内容。

[关键词] 小学语文; 朗读教学; 实践方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2093

引言

由于小学阶段的学生正处于活泼好动的年级,对所学的新知识大多都比较感兴趣,但是却缺乏一定耐心和细心,同时也没有独立思考的能力,所以在小学语文课堂教学中实施朗读教学内容,能够有效地帮助学生们形成正确的价值观和人生观,并且也有利于让学生们更好地掌握朗读方法和语文学习技巧,从而让小学生养成良好的朗读习惯。

一、现如今小学语文朗读教学中所存在的问题

(一) 学生缺乏对朗读的学习兴趣

由于小学生的思维能力还不够成熟,又因为小学语文教师在朗读教学设计方面没有充分地考虑小学生的实际情况,这就导致了很多人对朗读学习不太感兴趣。同时很多语文教师并没有充分地尊重小学生属于课堂的主体地位,甚至有些学生并没有跟上教师的思维节奏,最终只会大大降低了小学语文朗读教学的质量。

(二) 缺乏科学有效的朗读教学策略

小学语文教师缺乏教学方面的安排,小学语文的教学目标主要是为了让学生们更好地掌握语言组织能力,能够达到会默写生字,能够将各种生字组成词组。但是很多教师严重忽视了语言教学的重要作用。学生又对教师产生强烈的依赖性,这就导致了很多人无法有效的提升自己的语文朗读能力。甚至很多教师给学生们安排的朗读时间比较少,这样就导致了学生们朗读课文的机会也不够多,这种缺乏科学合理的朗读教学策略,最终只会使小学生的语文阅读能力无法有效的进行提升。

二、优化小学语文朗读教学活动的具体策略

(一) 运用多媒体技术,丰富和补充朗读教学方案

目前有很多教育领域当中都会采用多媒体技术辅助学科教学内容,小学语文教师也可以在小学语文朗读教学当中使用多媒体技术优化和完善朗读教学内容。首先,小学语文教师可以依据语文教材中的内容,到网络中搜集各种有关于文章中的人物简介和历史事件内容,通过转化成视频或者音频以及动画的形式来丰富语文朗读教学内容。同时也可以根据小学生的兴趣适当地在网络教案中添加各种有趣的内容。这样就能够更好地增强小学生朗读课文的兴趣,同时在此期间也有益于让小学生积累更多的写作素材^[1]。

例如,当小学语文教师讲解《带刺的朋友》这节课时,教师可以使用多媒体为学生们展示《秋枣》的图片内容,这样能够让学生们对课文产生强烈的好奇心,同时也可以向学生展示刺猬的各种图片内容和视频画面,这样就有利于小学生对课文产生兴趣。接着教师可以使用多媒体的软件用音频的方式播放课文的内容,然后学生们了解完生字和词组后进行齐声朗读课文,通过齐声朗读,能够让学生们更快地体会到文章语言的生动性。教师也可以让学生们接力朗读语文课文,边播放课文音频,边让学生们模仿音频中朗读方式。教师也可以让学生们结合背景音乐,为学生们创造优美的朗读教学情境,从而更好地发挥出小学生的课文朗读效果。这样既能够帮助学生们掌握这篇课文的语文知识点,又有利于培养小学生的朗读课文的能力,从而使小学语文课堂的朗读教学效果更加的高效。

(二) 提供充足的朗读时间,培养小学生朗读技巧

提高小学生的朗读水平并不是一朝一夕的事情,只有长期反复地进行训练,才能够更好地达到预期的教学目标。很多小学语文教师为了追求教学进度,严重的忽视朗读教学的重要地位,甚至直接省略课堂朗读教学环节。这样就会给小学语文教育造成很多负面的影响。同时也不利于提升小学生的朗读能力。所以小学语文教师应在教学的过程中,应为学生们提供充足的朗读时间,积极鼓励学生们主动地朗读课文内容,同时也要注意培养小学生阅读技能,这样学生们就能够更加准确生动地展现原文的艺术风貌和思想内容。从而使小学生更好地理解课文中作者所表达的中心思想^[2]。

例如,当小学生学习《为中华之崛起而读书》课文时,教师可以用语文课堂三分之一的时间让学生们进行朗读课文,这样就能够为小学生们提供更加充裕的朗读时间。同时教师也要重视训练小学生的课文朗读技能,比如,有的学生在朗读课文的过程中,总会出现吐字不清楚,声音比较小的情况。教师要学会让学生们掌握气息调节技巧,这样能够更好地平衡小学生说话和呼吸协调恰当的问题。同时教师也要及时地纠正学生在朗读过程中出现发音不准确的问题。并且教师也应该让学生们学会发音自然,注重处理朗读节奏感和停顿的问题,要让学生们学会控制好朗读音量。在开展朗读教学内容前,让学生们学会平时保护好自己的声带注重低音的发音区别,调整好课文朗读语气和课文朗读速度。同时也可以适当地让学生们扮演课文中的人物,在朗读课文的过程中运用各种姿态和手势,这样就能够更好抒发所要朗读课文内容的情感。

(三) 发挥教师范读的作用,开展朗读比赛活动

小学语文教师在朗读教学课堂中扮演着非常重要的指导作用,因此小学语文教师可以将范读运用到朗读教学过程当中,这样就能够更好地强化小学生的朗读效果。比如,当小学生学习到《千年梦圆在今朝》这篇课文时,教师在范读的过程中,学生们通过全程观察教师的表情,发音,断句等声音动作,能够从教师范读过程中获取更多朗读技巧,从而更好地培养小学生们的语感。同时教师也可以定期开展一场朗读比赛活动,比如,小组朗读比赛活动,学校组织的个人朗读比赛活动等实践教学形式,这样不但有利于调动小学生朗读课文的积极性和主动性,同时也有助于增强小学生的自信心和进取心,从而更好地发挥出自身的朗读水平^[3]。

结束语

综上所述,在小学语文课堂中开展朗读教学对提升小学生的语言表达能力具有重要的意义。为了有效地提高小学语文朗读教学质量,小学语文教师必须要改进朗读教学内容和朗读教学方式,还要为小学生积极创设出良好的朗读教学环境,这样才有助于提升小学生的课文朗读能力。

参考文献

- [1] 周梅. 关于小学语文朗读教学的实践与思考[J]. 新课程, 2020, (31): 43.
- [2] 俞梦巧. 对小学语文朗读教学的实践与思考[J]. 青春岁月, 2015, (24): 258.
- [3] 刘卫东. 小学语文朗读教学的实践与思考[J]. 未来英才, 2016, (13): 39.