

# 小学数学教学生活化的有效策略

钟志军

(江西省新余市分宜县高岚中心学校 江西 新余 336600)

**[摘要]**目前的数学教育理论当中指出,数学教学需要结合实际生活,利用生活化的教学环境让学生们的本领得到更加鲜活的发展。小学数学的课堂教学任务不仅仅是帮助学生们掌握基础的数学教学概念,同时也要注意培养学生们的数学核心素养和数学学习兴趣。想要达成这样的数学课堂教学目标,教师就一定要注重生活化的数学课堂教学构建。所以本文就针对小学数学课堂教学当中的问题展开探究,探讨生活化的小学数学课堂教学应用方式,希望可以优化学生们的数学学习体验,将学生塑造成拥有综合素质的数学人才。

**[关键词]**小学数学; 课堂教学; 生活化; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1790

随着小学数学课堂教学事业的不断发展,目前人们对于数学课堂教学方式和课堂教学效果的关注程度愈发明显,在这样的数学课堂教学环境中,教师一定要深入思考如何让小学数学课堂教学更加轻松高效,帮助学生进行更加深入的数学知识理解和学习。在教学改革的过程中,数学教师也应该将生活化当成是教学关注的要点,探究更加高效的生活化数学教学方式,将学生培养成更加优秀的数学人才,满足学生们的数学学习需求。

## 一、利用生活化素材辅助理论知识的讲解

小学阶段的数学知识有着属于自己的基础性特征,所以可以在生活当中轻松的找出对应的素材,教材编纂的过程中也应该充分考虑这一点,教师可以发现目前的小学数学教学开展过程中,大部分的题目都是将生活当中的事物当成主题。所以教师在讲解理论知识的过程中,就应该从教材内容出发,利用生活当中的素材内容进行理论知识的辅助讲解,将教材当成依据,利用生活当中的素材将生活当中的趣事和数学学习联系在一起,让学生在数学知识学习的过程中更加快乐的进行数学学习,提高学生们的数学学习兴趣。例如教师在引导学生们学习确定位置这部分数学知识的时候,教材当中给出的案例都是轮船、灯塔和雷达站等事物的案例,这些案例虽然也是生活当中的事物,但是并没有离学生们的生活很近,所以这些案例的基础理论教学应用并不是最适合学生们选择。小学生胡雪教师在开展教学的过程中应该利用生活当中的素材,帮助学生建立更加基础的方向感知<sup>[1]</sup>。例如小学阶段的学生都知道太阳的方位,教师可以让学生通过太阳的运动轨迹确定东西方向,之后在课桌上将对应的平面图画出来,引导学生对东西南北四个基础方向有一个更加充分的认知,在之后的例题教学中学生就可以更加轻松的理解题目想要表达的意思,从而更加迅速、精准的进行问题回答。在教学开展过程中,教师也不要盲目的利用教材当中的案例开展教学,而是应该从学生们的认知情况出发,找出学生们更加熟悉的生活化元素开展基础教学。

## 二、在课堂教学中开展生活化的小组合作学习活动

目前的课堂教学当中更加提倡让教师在开展课堂教学的过程中,将学生当成是课堂教学活动的主体,教师作为学生自主学习以及合作探究的主要组织者和引导者,在生活化的课堂教学中,这样的教学理念需要得到更加充分的重视和应用,在教师完成基础知识的讲解之后,大部分的学生学习热情都已经出现非常明显的降低,这个时候教师就可以通过生活化的教学元素开展小组合作学习活动,利用自由的小组合作探究活动开展,深化学生对于自己刚刚所学习知识的理解,恢复学生们的数学学习热情<sup>[2]</sup>。例如,教师在引导学生们学习一百以内的加减法时,教师在完成理论知识的讲解之后,就可以开展小组合作学习活动,教师可以给布置生活化的习题,学生可以利用自主探究以及合作交流的完成迅速完成习题。在实践的过程中,教师可以将不同的元素加入到教学中,让学习活动更加轻

松、有趣。例如,首先教师可以将学生分成三个不同的阵营,每一个阵营分割出出题小组和解题小组两个不同的小组;其次教师可以利用多媒体教学方式将一些生活要素和数字展示出来,并让出题小组根据这些要素设计三个不同的应用题,解题小组则要将这些问题回答出来;最后在限定的时间当中,教师可以收集三个不同阵营的答案,通过阵营回答问题的正确率选择获胜的学生,如果出现平局的情况,就需要用题目的质量当成是评比标准,利用这种学习活动,教师不仅可以让学生们的团队合作能力获得发展,同时也可以帮助学生建立集体荣誉感,在完成活动之后激发学生们的数学学习热情,给学生的数学问题解决能力带来更加明显的提升<sup>[3]</sup>。

## 三、利用生活素材开展习题训练

生活化的数学教学指的是在教学环节中引导学生将理论知识和实践结合到一起,所以在课堂上和课后的习题训练中,教师就可以进行适当的生活化素材引入,传统的习题仅仅是训练学生们的计算能力,虽然可以提高学生们的数学能力,但是也会打击学生们的数学学习积极性。生活化的数学课堂教学中,教师可以利用数学学习题进行生活化素材的引入,或者是进行更加新鲜的习题布置,从而引导学生在生活实践当中,深化学生对于数学知识的理解和掌握水平。例如教师在引导学生们完成厘米和米的数学教学之后,教师就可以告诉学生今天并没有计算类型的作业,但是有一个小小的活动,让学生们回到家中之后拿出自己的尺子,在家里面选出十个物品,进行这些物品长度的测量,并记录到自己的笔记本上面,之后根据这些物品的长度,按照从长到短和从短到长的顺序进行排列。这样一来学生们就可以因为自己今天不用进行计算题的练习而兴奋,同时也会更加积极主动的进行物品测量,将学生们的探究欲望更加充分的激发出来,提高学生们的数学学习积极性<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,小学数学课堂教学实践开展过程中,教师如果想要实践全新的课堂教学理念,就要进行课堂教学方法和课堂教学内容的完善,从而让学生在数学知识学习的过程中,获得更加明显的综合素质提升。生活化课堂教学中教师也可以在教学的不同环节应用生活化元素,提高数学课堂教学的质量和数学课堂教学的效率,实现素质教育的最终目标。

## 参考文献

- [1] 杨兰珍. 探讨小学数学教学生活化的实施策略[J]. 天津教育, 2021(13): 152-153+156.
- [2] 王西军. 新课程下小学数学教学生活化研究[J]. 读写算, 2021(09): 3-4.
- [3] 王德龙. 提升小学数学教学质量的有效策略研究[J]. 新课程, 2021(07): 31.
- [4] 王凤荣. 浅谈在小学数学课程中开展生活化教学的有效策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(03): 81-82.