

核心素养视域下小学语文深度学习的探究与实践

尤鸿

(嵊州市仙岩镇仁村小学 浙江 绍兴 312400)

[摘要]随着教学的不断发展,教师应在核心素养下对小学语文学科授课模式进行改变,以小学生为主体地位,用多样的方法精心设计每个教学环节。让小学生学习语文知识的兴趣得以充分激发,使其能主动进行深度学习,扎实掌握知识的同时为后续学习与发展奠定良好基础。本文针对核心素养视域下小学语文深度学习提出几点策略,以供参考。

[关键词]核心素养;小学语文;深度学习;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.592

前言

深度学习应立足于学习兴趣基础上,只有让学生在学中体会到快乐,才能使其更积极的进行深层次探究、思考与学习。而小学语文作为教学中最基础且重要的一门学科,在核心素养视域下,教师应根据教材内容,以多样的方法开展教学。以此帮助小学生进行深度学习,以提高其学习质量与综合能力,促进小学语文学科教学效率的显著提升。

一、创设问题情境,引导探究学习

小学语文是一门综合性较强的学科,内容多以文字为主,对于年龄尚小的学生而言极为枯燥,但却是为后续学习打好基础必须学好的课程。但由于此阶段的小学生在学习各项能力都较为薄弱,还需加以培养,教师应从核心素养视域出发,根据教材上的内容,提出有效课堂问题,为小学生创设情境,能将其未知欲望充分激发,以此引导小学生对课文进行深入阅读,在不断探究、分析与思考中实现深度学习。而小学生也能在这过程中发散思维,将知识理解掌握的更加透彻,课文内涵则有更深刻的领悟,加深记忆的同时提高小学生综合能力,确保其学习质量及小学语文学科教学效率得以全面提升。

比如在学习《蟋蟀的住宅》一课,作者怀着对蟋蟀的喜爱之情,真实地介绍了蟋蟀的住宅特点和修建经过,赞扬了蟋蟀不辞劳苦和不肯随遇而安的精神,有极大的教育意义。语文教师在开展教学过程中,可以根据教材内容提出问题,创设教学情境。如:蟋蟀的住宅一般建在什么地方?都有哪些特点?这些特点好在哪里?课文中“骤雨”是什么意思?蟋蟀为什么只吃周围的嫩草,决不去碰这一丛草呢?蟋蟀住宅的布局如此巧妙,其他昆虫也是如此吗?“随遇而安”是什么意思?别的昆虫是怎样随遇而安的?临时的隐蔽所可能是一些什么样的地方?这样的问题情境能将小学生求知欲望充分激发,从而起到引导学生对课文进行深入阅读的作用。而小学生能在这过程中针对问题不断探究、分析与思考,得以进行更深度学习,同时能更好的理解与掌握语文知识,深刻领悟课文内涵,小学生思维也会得到有效发散,加深对课堂所学记忆。从根本上提高小学生综合能力及学习质量,确保核心素养视域下小学语文学科教学能够更具有效性。

二、利用媒体技术,丰富学习内容

语文是小学阶段一门重要学科,打好基础有利于学生日后更好的学习与发展,是决定其学习质量的主要因素,教师应更加重视。但由于教材上的内容过于枯燥,小学生学习方式又较为单一,长此以往,难免会对语文学习失去兴趣,这正是导致小学生学习质量与课堂效果不理想的根本原因。故而,针对此种现状,教师应立足于核心素养基础上开展教学,充分利用多媒体技术予以辅助,以此丰富小学生学习内容。只有如此才能将其学习兴趣充分激发,推动小学生积极参与到课堂当中,对课文进行深入、仔细的阅读。从而更好地理解掌握相关知识,对内涵也会有深刻的领悟,无形中达到助力小学生深度学习的目的,也能加深对课堂所学知识的记忆。

比如在学习《海上日出》一课,这是一篇优秀的写景抒

情散文。按照日出前、日出时以及日出后的顺序进行描写,重点将晴朗天气与有云时海上几种不同日出的景象呈现出来,展现了日出这一伟大奇观。教师在授课过程中,可以充分利用多媒体技术加以辅助,将与本课内容相关的视频播放给小学生,还可以适当进行延伸,以此丰富小学生学习内容。不但能将其学习兴趣充分激发,让小学生在视觉、听觉与心灵上受到感染与熏陶,从而主动对课文进行深入且仔细的阅读。而小学生在此过程中通过与视频中的内容进行对比,能更好的理解语文知识,体会作者的创作意境,并与其产生共鸣。最终实现小学生深度学习,得以提高其综合能力,促使小学语文学科教学效率能够大幅度提升。

三、运用小组合作,促进自主学习

语文是贯穿整个小学阶段的重要学科,包含的知识非常丰富且涉及范围较广。但是由于小学阶段的学生年龄较小,在学习上缺乏自主性,且对于一成不变的学习模式已经产生疲劳感,甚至有极大的抵触心理,不利于小学生后续学习,对教师教学也将是一大阻力。故而,在核心素养视域下,教师应对教学进行改革,可以运用小组合作的方式促进小学生自主学习,能收获显著的教学效果。语文教师应根据小学生的实际学习能力进行分组,再给出相应论点,让小学生以小组为单位进行交流探讨,使其能互相分享对课文内涵的领悟。而每个小学生思考的角度都不相同,小组合作能让学生思路得以汇集,有全新的理解,只有如此才能实现小学生深度学习。

比如在学习《王戎不取道旁李》一课,本文讲述了魏晋时期“竹林七贤”之一的王戎幼时即善于思考、冷静推断的故事。教师可以在授课过程中,运用小组合作,先将小学生进行合理分组,再根据本课内容给出论点。如:课题中“取”的意思是什么?“道”的意思是什么?你觉得王戎是个怎样的人?你从聪明过人的王戎身上,你能学到什么?教师可以让小学生以小组为单位进行交流探讨,能促进其自主对课文进行深入阅读,同时在交流探讨中得以更好的理解相关知识。而小学生也领悟了本课要告诉我们应善于观察,且善于动脑筋,能根据有关现象进行推理判断,从而得出正确的结论。如此一来也实现了小学生深度学习,促使其综合能力及语文学科教学效率得以全面提升。

总结

在核心素养视域下,小学语文学科教学应及时做出改变,教师可以运用问题情境、小组合作、多媒体技术等方法,将小学生学习语文的兴趣充分激发。使其能主动融入课堂中,进行更深层次的学习,将知识与课文内容理解掌握的更加透彻。同时提高小学生综合能力,达到助力学生深度学习的目的,让课堂学习质量及小学语文学科教学效率得以不断提升。

参考文献

- [1]艾辉.指向核心素养的“深度学习”语文教学实践策略[J].现代教育科学,2019(S1):52-55.
- [2]许红琴.深度学习——基于核心素养的小学语文教学[J].中小学教师培训,2018(01):40-43.