

核心素养下的小学语文朗读教学策略探究

秦晓娟

(临洮县洮阳镇五爱小学 730500)

[摘要]对于语文教学来讲,朗读教学是语文教学内容之一,其能够帮助学生更好地对文章内容进行理解。核心素养理念下,语文教学活动的开展更加具有指向性,对此,教师要重视朗读教学活动的开展,以不断培养学生的阅读兴趣,进而提升学生的阅读能力,提高学生对文本内容的理解。阅读是拓展学生思维的重要途径,朗读是进行阅读的主要形式,但在当下的教学活动中,部分学生朗读能力较差,因此,教师要不断提升语文朗读教学的有效性,从而优化核心素养理念下学生朗读能力。

[关键词]核心素养;朗读教学;教学有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1018

前言

核心素养理念下,小学语文课堂教学活动的开展,需要贯彻以学生为主的教学理念,进而提高学生语文学习质量,保障学生语文素养的形成。朗读教学在语文教学中存在着一定的教学问题,此类教学问题的产生影响着朗读教学质量的提升,因此,教师要不断就朗读教学的有效性进行分析,从而增强学生朗读质量。

一、小学语文教学中培养学生朗读能力的重要性

每一个文字都有其独特的意境,背后包含了作者当时的内心感受以及想要表达的内容。作为朗读者,要深刻理解语句意思、文章要表达的内涵,并想象作者写这篇文章时的内心想法以及周围的环境。包括在平常小学语文的运用中,如果掌握了朗读体会意境的能力,会对文章以及别人的意见有着独特的理解,语文素养自然有所提高。因此,在带领学生学习课文的时候,教师应该先让他们去朗读,朗读的过程有利于学生根据自己的思路对文章进行理解。

这样,学生通过朗读可以自主地感受到课文中所描绘的对象和内容。此外,朗读能够让学生更好地感受到文字所表现出来的情感,同时还能够让学生对课文中的一些生字词提前进行预习,有利于促进学生自我探究能力的上升。

二、当下语文教学中培养学生朗读能力存在的问题

(一) 缺乏对朗读教学的重视

在现阶段的语文教学中,由于受到应试教育的影响,教师对于学生朗读这一技能的培养并不重视,在教学中会更加注重怎样让学生做好题、考高分,而忽视了对学生最基本的语文情感表达的培养。逐渐地,学生会因为教师教学方式的枯燥或对语文朗读的不重视等,逐渐失去了对语言表达和朗读的兴趣,这对学生情感培养以及综合能力的培养非常不利。此外,在小学语文教学大纲中,对于朗读教学并没有明确的任务要求体现,所以也不能引起大家的重视,在朗读教学上教师也不愿花费太多时间,因此导致学生朗读能力普遍较低。

(二) 朗读内容单调,学生缺乏朗读的兴趣

随着新课改的不断深入,很多教师也逐渐意识到阅读对提升语文能力的影响,开始重视提升学生的朗读能力。但是根据现实的情况来看,课堂上教师仍然占据着主体地位,在方式上也比较单一,没有适当地进行创新。从朗读的内容上看,教师往往会选择课内教材文章让学生进行部分的朗读训练,朗读对象单一,不能充分调动学生对朗读的积极性。另外,为了保证教学目标能够顺利完成,教师在挑选学生朗读的时候并不能够让所有学生都参与其中,忽视了对全体学生朗读能力的培养,不能充分、细致地对课堂上每位学生进行朗读指导。种种原因,导致学生长时间在枯燥乏味的氛围中学习,逐渐磨灭对朗读的兴趣。

(三) 学生朗读的时间受到限制

虽然学生处于小学阶段,但是仍然面临着不小的学习压力,很多家长也会秉持着不能让孩子输在起跑线上的理念,而额外地为他们报很多兴趣班。教师在学校也会布置很多作业,这使学生的阅读时间非常少。此外,还有些教师认为朗读是在浪费时间,不如多讲一些理论知识,认为只有课堂上讲得多

了,学生的成绩自然会上升。就是因为这种错误的思想理念,导致学生朗读的时间所剩无几,朗读教学机制得不到认可,变成纸上谈兵。

三、在小学语文教学中提升学生朗读能力的举措

(一) 创设一个好的朗读情境,激发学生的朗读兴趣

兴趣才是最好的教师,我们不提倡将所有课文一一进行朗读,也不提倡直接忽略朗读这一环节的教学。教师在安排朗读文章的时候,应该从学生的兴趣出发,让他们在兴趣的驱使下自主地进行朗读,从而提升学生的理解能力和阅读效率。教师还可以利用一些多媒体技术,为学生播放有关的音频和视频,让他们感觉到自己仿佛身临其境,这种方式可以让他们有一个新奇的感受,从而激发他们的朗读兴趣。例如:在讲授《槐香五月》的时候,在正式讲授之前教师可以先为学生播放一些与所学内容有关的图片,并且配上合适的背景音乐,利用这种方式促使学生快速进入朗读状态,这在一定程度上可以起到引导的作用。同时,处于小学时期的学生模仿能力非常强,因此教师可以利用这一特征,先将课文朗读出来给他们做一个示范,让学生通过模仿来了解该课文的节奏和断句等方面的信息,从而为他们今后的阅读积累经验。

(二) 丰富学生的朗读方式

小学生由于年龄较小,在实际学习过程中,经常会对枯燥的语文知识点内容产生一定厌烦情绪,经常会将语文课文朗读看作是一项任务,自身学习的积极性和主动性不高。因此,小学语文教师在实际教学过程中,应该逐渐转变传统教学方式,丰富学生的朗读方式。对于朗读这两个字,我们的刻板印象就是将文字用自己的声音表达出来,其实不然,朗读也有很多的呈现方式,因此,教师也应该注重其他方式的创新,如可以组织学生分角色进行朗读或者编排一些情景剧。例如:在教学《伊索寓言》的时候,教师可以让学生自由结合为几个小组,组织小组成员进行朗读展示,每位小组成员都要扮演一个角色,将自己的台词富有感情地表达出来,并且以一个竞争的形式选出表现最好的小组,这样可以激起他们的胜负心,从而激发他们的朗读兴趣。教师在提升学生朗读能力的同时,也要对自身的教学理念进行转变。除了带领学生阅读课文内容之外,还可以带领学生进行拓展阅读,阅读一些与课文内容相关的一些课外知识,开拓学生的思维。

结语

核心素养下语文教学活动的开展更加具有全面性。朗读教学作为培养学生朗读能力与阅读质量的重要途径,教师需要不断增强对朗读教学的重视。在朗读教学的过程中,教师要致力于提升朗读教学有效性的探索与研究,以此不断提升学生朗读能力水平。值得注意的是,在不同体裁文章的朗读教学过程中,教师要对朗读教学的细节进行明确,并按照学生年龄特点就朗读教学重点进行明确,以此不断完善朗读教学体系。

参考文献

- [1] 马冠男.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略研究[J].天津教育,2021(21):163-164.
- [2] 黄智新.核心素养下小学语文课堂朗读教学有效性探究[J].考试周刊,2021(31):21-22.