

多媒体信息技术与传统教学相融合的有效应用

杨建丽

(吉林省长春市九台区第二十二中学 吉林 长春 130500)

[摘要]随着新时代下新课程改革的不断推进,对于传统教学的教学方式也发生了极大的变化。传统的教学中教师主要应用黑板和粉笔作为教学工具传授知识,随着新时代网络的飞速发展,信息化的教学工具也逐渐被应用到教育教学中。例如多媒体和电子黑板等教具都能够极大的提升课堂的教学效率,减轻教师的教学负担。同时这些信息化的技术设备能够极大的吸引学生的课堂注意力,使得枯燥无味的知识变得具象化且生动化,让学生在学习中能够领会到知识的魅力和乐趣。信息化的教学技术符合新课程背景下的教学规范,摒弃了传统教学中的一些弊端,非常适合新时代的教学。

[关键词]传统教学;多媒体信息技术;融合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.066

引言

我国的初中教育在不断的发展中积极的吸取了国外的先进教学经验和教育科学理论,对初中阶段的学生进行了个性化的研究,并将研究的成果结合现行的初中教学方式进行了综合分析,对初中现有的教学方式进行了整体的优化。

这种新的教学方式更加适合新时代下的学生,同时应用新的教学设备和新的技术促使教学的整体水平有所提升。信息技术在教学方面的应用极大的提升了课堂的趣味性,教师在进行课堂知识传授的过程中结合信息技术设备进行演示会让学生对课堂充满兴趣并主动的吸收课堂知识。这是在长期的实践当中得出的结论。

一、信息技术概述

学生对于信息技术的掌握程度普遍较高,因为他们处于新时代的信息化社会,并且他们的成长也和信息化技术息息相关。有的学生很小的时候就会用手机玩一些联网的小游戏或者查阅一些相关的娱乐资料。因此对于学生信息化技术的培养并不艰难。

要把信息化技术应用到课堂教学和学习中就要首先了解信息化技术和的关联,很多知识实际上都可以通过信息化技术呈现,例如现在比较流行的手机软件作业帮,小猿搜题都是信息化技术在教育行业中的优秀体现。学生通过这些软件进行知识的学习不仅能够提升他们对于知识的掌握程度,同时也能帮助学生解决一些在学习中遇到的问题。

二、运用信息技术教学激发学生的学习兴趣

初中的教学仍处于初级阶段,在整个素质教育中也处于基础地位。由于初中生的年龄偏小,在上课的时候很容易出现溜号,走神等情况的发生。这样就需要一种行之有效的教学手段把初中生的注意力固定在课堂上,使得他们的学习效率有所提升。运用多媒体进行传统教学是一个不错的方式,多媒体这种信息技术有着其独特的技术特点,把抽象的问题具象化,并动态的展示给学生,从而促使学生能够从多媒体展示的教学内容中学习到很多知识。这种直观的教学方式是非常行之有效的。

首先教师可以应用多媒体将课本中的知识播放出来,吸引学生的注意力。从而使得学习内容更加生动有趣。对媒体能够将课本中的单词和相关的对话通过图片解析的方式呈现出来,让学生对本节课堂的内容更加了解。

三、运用信息技术击破学习的重点难点

有些初中生的底子较薄,学习能力较差,原因是其基础知识掌握的不够牢固,使他们对学习产生厌倦,认为这是一门十分枯燥乏味的学科。基于此种现象,教师可以根据实际情况进行分组教学,对于学习习惯不是很好的学生,从浅入深的进行梯度训练培养,总结这类学生在学习中产生的问题并加以斧正。对于从小养成良好学习习惯的学生的培养,应引导他们从实践中对自己的学习水平加以提升,教师在实际的教学过程中对这部分学生的过分关注意义不大,要使这些较为聪明的学生在平时的学习过程中进行自主学习,这才能够实现初中教育分层教学的目的。

越是底子薄弱的学生越对学习产生不了高昂的学习兴趣,他们的基础知识掌握的不牢固,导致学习的积极性下降。教师可以着重培养这一类学生的学习兴趣,应用多媒体或者其他的信息技术教学攻克学生兴趣这一难点极为必要。例如可以在课堂上播放一些传统教学相关知识的视频或者动画来激发这部分学生的学习兴趣。

在人教版初二数学案例中“多边形极其内角和”这一课中,角的角度测量是学习中的重点也是难点,为了能让学生更好的理解量角器的使用方法,教师可以利用多媒体进行量角器的使用方法动画演示,这种取代了传统的教师一对一或者黑板绘画教学的方式能够使得学能对于量角器的概念和使用方法更加的直观,从而极大的促进了传统教学的教学效率。

四、运用信息技术使课堂的互动更优化

教师在进行传统教学课堂教学的过程中针对学生上课注意力不集中的这种情况应用多媒体教学进行控制。运用多媒体进行课堂的教学互动是一个不错的方式。

利用游戏互动的方式进行把学生的注意力引入课堂能够促使他们的兴奋点转移,发挥教师在课堂中的引导作用,从事使得学生进入到最佳的学习状态,并且这种轻松愉快的教学方式也能够激发学生的学习兴趣,对于调动学生学习的积极性大有裨益。

例如在人教版初二数学案例中“轴对称”这一课中,学生刚刚接触到几何知识所以对几何知识并不是了解,要想将轴对称图形的特点加以解析并让学生明白,就需要借助信息化的教学手段,PPT演示是一个不错的方法。

然后教师利用多媒体设备进行网路链接,把轴对称图形的拼接方法和特点在多媒体上进行演示,并找出轴对称图形的对称特点,这部分可以通过课件动画来进行演示,同时为了激发学生的学习兴趣,还可以根据轴对称图形性质相关的游戏演练。在多媒体上播放几组图形,提问学生这几组图形是否对称,然后让学生对称图形演练,找出轴对称图形的对称轴有几条,这就可以使得课堂气氛变得活跃起来。这种游戏竞争的机制能够极大的确保学生的注意力一直放在教师和知识上,从而促使他们积极的展现自我,并且促进了传统教学知识的吸收效率。

五、结束语

综上所述,在传统课堂教学中应用信息化技术进行教学能够极大的提升教学效率和教学质量,在学生的日常生活中应用信息化技术进行的学习也能够帮助他们解决一些难题,促使学生理解中的知识难点。因此信息技术在传统教学中的应用极为广泛且重要。

参考文献

- [1]高辉.英特尔·未来教育对初中信息技术教学的影响[J].学周刊,2018(18):79-80.
- [2]胡忠诚.云议微视频在初中信息技术教学中的应用[J].课程教育研究,2019(39):143.