

# 微课模式在提高农村小学英语教学效率策略刍议

秦利娟

(河北省张家口市万全区旧堡小学 河北 张家口 076281)

**[摘要]**微课是一种全新的教学模式,问世以来很快风靡教坛,成为了广大教师追求的一种教学时尚。其特点是以视频的形式来将教学的内容进行展示,以此激发学生对于英语学习的兴趣,并且积极主动地参与到学习的过程中,并且形成良好的学习效果,因此对于高效课堂的构建助力极大。本文中,笔者结合教学实践,就微课模式在提高农村小学英语教学效率策略谈几点心得。

**[关键词]**微课模式;提高;农村小学;英语教学效率;策略刍议

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1535

微课作为一种全新的教学模式带动了课堂教学模式的变革,问世以来以其科学实用而倍受广大师生的青睐,并且将其运用到自己的课堂教学中。事实证明,使用微课进行辅助教学时,能够快速地吸引学生的注意力,并且对英语知识的学习产生浓厚的兴趣,对学习的内容进行直观而深刻的体会,以此来帮助学生获得良好的学习效果。下面,笔者结合在万全区旧堡小学的教学实践中积累的经验,就其在农村小学英语教学中的突出作用谈几点体会。

## 一、有助于激发学习兴趣

教学实践证明,使用微课进行辅助教学,可以有效帮助农村小学生对英语学习产生浓厚兴趣。对于农村小学阶段的学生而言,第一次接触英语这一种语言,随感觉新奇,却又因为难情绪望而却步。因此,在学习时并不能够产生浓厚的学习热情,并且在理解的过程中还存在一定的困难。因此,教师在教学的过程中首先要体现使用微课来为学生创设轻松愉快的学习环境,以此来帮助学生对于英语知识的学习产生浓厚的兴趣。这样一来,学生就能够对英语知识来进行深刻的学习和掌握。比如进行《In class》这一课时的课堂教学,由于本篇文章中具有较多的生活用品以及学习用品等等相关的单词,并且其中还会涉及有关位置的词汇,这样让小学生在进行理解和掌握时就感觉存在一定的困难。这也正是反映出英语课本中所存在的都是一些静态的内容的弊端。所以学生在进行学习时经常会感觉到枯燥乏味,并且不能够集中自己的注意力。这里教师就要为学生进行lamp、desk、chair;等等相关词汇进行课堂教学时,就可以依据文章中所提到的与位置相关的词汇inside、up、at、under、before等等来进行结合,并且制作一个相关的短视频,以直观形象的方式来将不同物品所存在的位置进行动态的展示。这样一来,能够有效地激发学生学习的兴趣,并且将学生的注意力吸引到知识的学习中,以此对学习的内容进行深刻的理解和掌握,从而使高效课堂有效达成。

## 二、有助于知识范畴延伸

使用微课进行辅助教学,有助于教师对学生的英语知识范畴进行拓展。当然,为学生展开英语教学,除了要求学生获得英语知识以及综合技能之外,还应该引导学生在学习的过程中获得良好的知识学习的技能和思路,并且最终能够形成良好的自主学习能力。因此,教师在展开课堂教学时,应该真正地做到合理运用,并且采取微课的形式进行辅助教学,以此来对学生的知识范畴进行拓展,并且发散学生的学习思维,促进学生自主学习能力的形成和发展。例如在进行《Mye-friend》这一课时的课堂教学时,由于农村小学生之间在认知方面多多少少存在一些差异性,我们就依据这节课需要学习的内容制作了一个介绍性的视频,以此来激发学生学习的兴趣。视频的内容可以这样设计:大街上三个朋友初

次见面,其中的朋友甲来对朋友乙进行介绍,并且加入相关的介绍手势,例如在说This is时,手上可以配合着做一些介绍的动作,之后再将这位学生的性格特征进行介绍,并且适当地加入一些图片,来帮助学生对其进行更加深刻的了解。接下来,教师可以要求学生根据这个视频的内容展开自由模仿,诸如:This is my friends, his name is He was, he like to read, helives; He is very tall and likes to play Football等等。之后教师可以鼓励学生依据自己学习的情况来展开相关的联系,这样一来,学生就能够形成自我表达的能力,并且能够积极主动地参与到自主学习以及探究中,将之前的知识范畴进行拓展。

## 三、有助于开展自主探究

使用微课进行辅助教学,引导学生对英语知识展开自主探究,这样就有效解决在传统的课堂教学中教师将自己放到课堂教学的主导位置上,对学生的思维进行控制和代替,使得学生只能被动的完成知识的学习和掌握,影响了学生学习能力的形成和发展造成的弊端。因此,我们在教学的过程中应该对教学的模式和方法进行创新,并且将微课形式充分地利用到其中,以此来促进学生完成自主学习和探究。例如《our animal friend》这一课时的课堂教学,其教学的目标是帮助学生熟练地运用small、big、long、short等一些形容词,并且能够对其使用的方法进行熟练地掌握。我们在教学时,可以依据文章中所包含的一些动物的特点,比如Elephant、pig、mouse等,信手拈来进行相关视频的制作。视频的内容可以这样设计:小明和琳琳利用放假时间去参观动物园,并且在参观的途中见到了下列几种动物,并且导游为这位学生介绍了这些动物的相关特点,例如:Elephant is very big,导游在进行介绍时还配上了相关的手势。当学生对这一视频进行观看之后,就开始对文章的对话内容进行猜测,并且依据视频的内容和手势,学生就能够快速地猜测到其中所包含的内容,当学生在验证自己猜想结果是否正确时,就会自主地进行学习和探究。

综上所述,笔者认为教师在为农村小学生进行英语课堂教学时,应该科学而恰当的将微课技术充分的融入其中,以此来吸引学生的注意力,并且帮助学生对于英语知识的学习产生浓厚的兴趣。同时,教师通过结合学生的学习情况以及英语学习的内容来进行微课视频的制作,既能够有效的促进学生自主学习能力和技能的提升,又能够提高自身的综合素养。

## 参考文献

- [1]卢婵梅,浅谈“微课”及其在小学英语教学中的应用[J].英语广场旬刊,2015(01).
- [2]张夏萍.微课在小学英语教学中的运用效果分析[J].亚太教育,2016(029):187.