

提升小学语文阅读教学有效性的策略探究

刘芳

(江西省南昌市珠市学校 江西 南昌 330025)

[摘要]小学语文教学中需要开展阅读教学的过程,因为在教育不断发展下逐渐认知到阅读是丰富学生语言知识、提升学生理解能力的重要环节。因此,阅读教学在语文学科教学中的占比逐渐增加,并且教师也在积极地探究阅读教学的有效性。教师可以站在学生的角度设计阅读教学策略,在不断丰富学生语言知识的同时能够提升理解能力、语言应用能力。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 教学有效性; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1662

目前,小学语文教材中存在较多学生必读的课文,学生在阅读这些必读课文时需要具备一定的文学素养,但是由于小学生在语文学习方面存在着参差不齐的现象,需要教师在阅读教学中采用有效的教学方法促进每位学生的理解能力与语言应用能力不断提高,并且还要注重激发学生的阅读兴趣,为后续知识的学习奠定良好的基础,以下内容针对小学语文阅读教学有效性的策略进行了研究。

一、阅读教学对小学生的作用

在传统的小学语文教学中只是高度重视汉语言文字的教学过程,因为当时的教育学家认为只要学生认知的汉语言文字越丰富,语言应用的能力会越强。其实,这种理念是正确的,但是却存在着片面性,因为汉语言文字是语言应用能力的基础,而要实现语言应用能力不断提升且灵活性的运用,需要具备良好的语言组织能力与理解能力。因此,小学生在掌握每个词汇时需要了解如何灵活性的应用,并且每个词汇组织在一起后所表达出来的含义是什么?进而能够达到灵活应用语言的目的。通过阅读教学过程,能够让小学生观察每个词汇应用的方式,并且能够通过教师的讲解掌握词汇组合在一起后所表达出来的深意,再通过写作过程内化成自己的语言能力。可见,阅读教学对小学生的语言能力的成长具有重要的作用^[1]。

二、提升小学语文阅读教学有效性的策略

(一) 掌握学生阅读能力且合理化分层

1. 准确掌握学生阅读能力

教师在阅读教学中应秉持以学生为核心的教学理念,站在学生的角度去设计阅读教学的方式,进而达到显著提升阅读教学效果的目的。教师在引领学生阅读之前应先准确地掌握学生的阅读能力,教师可以采取集体阅读、自主式阅读的方式去考察学生的阅读能力,教师在考察中要观察学生的阅读态度与阅读方式、阅读的深度与广度,还要掌握学生的阅读习惯,通过综合性的考察达到科学性地去掌握学生阅读能力。在科学性地去掌握学生阅读能力后要挖掘出学生存在的不足,教师观察每一位学生并对学生的阅读进行评价,将存在的优势与劣势总结出来,进而为后续的因材施教做好准备工作。

2. 合理化分层

教师在实施因材施教教学法时,需要做好如下三方面的工作:一是采取隐性分层的方式保护学生自尊心。每位学生都有自尊心且喜欢被人夸奖,教师在分层时应避免学生了解自身处于哪个层次中,会对小学生特别是学困生产生心灵打击而更加降低学习积极性。因此,隐性分层具有合理性与人性化特点。二是阅读任务要合理化制定。在制定阅读任务时要从故事情节、分析人物、思想情感三个方面去设置阅读任务,并且要表现出从易到难的过程。三是保障每个层次学生之间能够有效地交流。分层教学的目的是提升每位学生的学习能力,并不是将每个层次的学生练习过程进行隔断,要保证每个层次之间的学生进行良好的交流。让上层学生帮助下层学生提升阅读能力,而上层学生在帮助下层学生时会再次阅读文章,对文章内容的理

解更加深刻化。

例如,在学习部编版小学语文中的《景阳冈》课文时,教师可以先采取集体阅读的过程,并在学生阅读时观察每一位学生的阅读状态,进而了解学生的阅读能力。在观察时将每位学生的阅读特点进行有效的记录,并在学生阅读的过程中做好隐层分层的工作。在将学生分成上层、中层、下层三组后,将学生进行明确化的分组过程,并且每个小组中都包含着三个层次的学生,由上层学生作为小组长负责本节课的阅读学习任务。教师为每个小组共同设立相同的阅读任务:一是对故事情节简洁性的阐述、二是对文中的人物的性格特点进行描述。要求小组长带领小组成员完成阅读任务,还要进行评比的过程确定出优质的阅读小组,利用评比的方式可激发出小组成员的阅读积极性与组长负责本小组的积极性。

(二) 利用多媒体技术激发阅读兴趣且提升阅读能力

多媒体技术已经广泛应用于教育行业中,在小学语文阅读教学中应积极利用多媒体技术,达到激发学生阅读兴趣及提升学生阅读能力的目的。多媒体技术的应用可以将文字内容转变成图片或者是视频的展现形式,将抽象性的文字转变成直观化的效果,学生在观看时除了能够提升阅读兴趣外,还能够通过观看而掌握语言知识点,并且对于文章内容也产生了一定的理解。教师在应用多媒体技术时可以灵活性地应用,无论怎样的运用都是围绕教学有效性开展,进一步提高阅读教学的效果^[2]。

例如,在学习部编版小学语文中的《田忌赛马》课文时,教师可以利用多媒体将赛马的卡通视频展示给学生,达到吸引学生注意力的目的。在学生观看此视频后利用悬疑问题去激发学生阅读本篇课文的欲望,比如:“今天所学的课文是善于赛马的内容,主要体现的是怎样赛马能赢?你们想知道吗?”由于学生受到视频内容的感染,自然想知道如何在赛马中获得胜利,阅读欲望被有效激发出来,此时教师再引领学生去阅读课文,阅读效果得到了显著性的提升,主要是学生的注意力与思维都集中到了课文中,能够跟随教师的教学思路去阅读,达到了阅读教学有效性的目标。

结束语

综上所述,小学语文阅读教学中要保障教学有效性与教师实施的教学方法密切相关,教师应站在小学生的角度设计教学策略,利用因材施教的方式实现每位学生的阅读能力有效提高,并且在阅读中掌握更多的新词汇等,进而实现阅读教学的最终目标——提升学生理解能力与语言应用的能力。另外,教师应积极地创新教学手段实现始终保持学生阅读兴趣的目的,能够让小学生的注意力集中在阅读课堂中实现教学目标。

参考文献

- [1] 曾红梅. 论小学语文阅读教学的有效性和提升策略[J]. 教育现代化, 2018, (40): 383-384.
- [2] 王琦. 小学语文阅读教学需注意的问题[J]. 华夏教师, 2018, (19): 42-43.