

学生养成教育的“三导”培养法

周世珍

(山东省潍坊第十中学 山东 潍坊 261031)

[摘要] 所有老师都会认为学生进入到新的学习环境后最重要的事情就是适应新环境,养成好习惯。对于班主任工作来说,这就是养成教育。养成教育,就是培养学生良好行为习惯的教育。

[关键词] 教育;“三导”;培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.729

叶圣陶先生说:“教育是什么,往简单方面说,只须一句话,就是要养成良好的习惯。”在我的班主任工作和教学实践中,我十分注重学生的养成教育,即学习习惯的养成。综合各种做法、措施,我把它归结起来为“三导”培养法。

一、指导

指导的目的是让学生明确目标。

学生来到新的学校新的班级,既新奇又茫然。如果老师,尤其是班主任不去指明哪些事情该做哪些事情不该做,他们就会依据原来的学习生活模式向前发展。尤其小学升初中的阶段,学生的可塑性非常强,班主任应把初中阶段对学生的综合素质评估目标详细准确地告诉给他们。首先,学生要知道学校有哪些规章制度,要让学生明确知道《中学生守则》《学校一日常规》等是大家行动的指南,每一个同学的一举一动都要严格遵守;其次,在创建民主、和谐的班级奋斗目标上,更应对学生说明我们应从什么方面做起。例如:在纪律上,要约束好自己的行为,不违规违纪,不疯狂打闹;在卫生上,不随地吐痰,不乱扔垃圾;在班级管理上,每一个同学都要以主人翁的态度参与其中;在交友问题上,要结交志趣高远、品德良好的人;在学业上,更应有个明确的奋斗目标。

“指导”一关所涉及的内容,最好张贴在墙上或学生本人的课桌上,这样可时时提醒学生向着这些方向前进,起到时时约束规范的作用。

二、引导

这一步是解决怎么做的问题。

指导是说在口头上,更重要是要落实到行动上,因此教师必须以身作则,率先垂范。例如:在卫生上,班主任应亲自安排值日生,编排值日表,亲自打扫卫生示范,引导卫生委员检查卫生,提醒和教育不讲卫生者。另外,班主任老师自己的办公桌要收拾得整洁有序,以给学生做表率;在作息时间与上学生同步,要求学生什么时候到校自己就不要迟到两秒;在班干部的培养上,自己当几天值日班长,认真履行值日班长的职责;班级日志本上如何记载,给他们写个样本,班会上如何发言,也给学生做个示范。在教学过程中,做到文明用语;在批评学生时,说话不带刺,不用侮辱字眼,不高声大气;为人处世有修养,诚信待人,礼貌待人,用心待人。

“引导”这一步就像师傅带徒弟,你做得实在,他们就看的明白;你做得细致,他们在效仿时就不会马虎。身教重于言教,此时无声胜有声。因此,学生的养成教育要达到“随风潜

入夜,润物细无声”的佳境,我们教师就应时刻注意自己的言行。见到学生的东西掉在地上就应弯下身子捡起来;在公共场所或是教室里见到垃圾要随手捡起来;见到教室的门窗桌椅坏了自觉地去修好;在楼道里轻声慢步靠右行……这些看似平常的小事,似春雨润物无声,似航标,引人向前,似红旗,砺人奋进。

三、视导

过了“指导”“引导”关,学生们已知道了该怎么做、如何做,但是学生们毕竟不是成年人,他们很难约束自己,个别学生仍然在行为方面欠自律,部分学生自我约束,自我管理,自我教育能力不强,班主任老师们的作用就要更大程度地发挥,我们应把学生行为养成要求落实到教育教学的每一个环节中,抓好养成教育才能使成为表里如一、言行一致的人。因而在养成教育的培养中,我们要运用各种渠道来进行督促。其中“视导”一关就起很大的作用。具体地说,这一关就是检查某一习惯某一品性的落实情况。在任何良好的行为习惯形成过程中,非要有老师持之以恒的跟踪教育不可。

“视导”到位,首先要做到“三勤”:眼勤——勤观察,主动去发现问题;口勤——勤谈心,多交流,对发现的问题,及时纠正,稍有一丝放纵就有可能前功尽弃;脑勤——勤思考,细分析,面对问题探究症结所在,思考解决症结的方法。其次要做到“四参与”,即任课教师参与,班干部参与,学生参与,家长参与。多一颗心多一份思考,多一双眼睛多一份信息。常言道:一个篱笆三个桩,一个好汉三个帮。班主任如果只搞个人英雄主义,结果只会得不偿失。班主任的多重身份中,最重要的是“组织者”。只有将学校环境和家庭环境高效结合、充分利用,充分调动起各位任课教师、班干部、家长以及每一位同学的积极性,整个班级的管理水平与学习氛围将会提升一个新的高度。

“视导”是强化落实的进度,强化落实的质量。有了质量就有了持久性,学生的养成教育也就很快形成。

好习惯终身受益,坏习惯一生受损。因此,我们在工作和教学中一定要把学生的养成教育放在第一位,每一项举措都要围绕帮助、督促学生养成良好习惯来进行。

参考文献

[1] 廉洁,孙丽慧,郎尉雅,等.“三导向”培养模式在组织胚胎学教学改革中的应用和探索[J].高校医学教学研究(电子版),2016,6(3):19-21.