

浅析小学班主任班级精细化管理的策略

吴霞

(江苏省南京市金陵中学河西分校 江苏 南京 210000)

[摘要]在小学班主任的班级精细化管理工作中,尊重学生主体性是拉近师生之间距离和信任的主要方式,是有效促进身心全面发展的前提基础。与此同时,也要注重在班级管理,加强班主任班级管理的主导作用,树立班主任的威信和示范作用。本文在分析班主任精细化管理意义的基础上,从三个方面探讨了精细化管理的方法,希望对日常的教学实践起到一定的反思指导作用。

[关键词]小学教育;班主任工作;精细化管理;策略探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1589

引言

当前的教育管理制度为班级授课制,即学生的知识教育和情感培养都是以班级为单位展开的,小学阶段的是每一位学生求学生涯的开始阶段,完满的学习经历对学生个体来讲十分重要。因此在探讨班级管理工作时,考虑到小学生年龄尚小,应当加强班主任班级管理的主导作用,且注重精细化的管理策略。因此在实际的教育教学实践中,需要教师以一种行之有效的方式来加强师生之间的对话,促进学生的身心健康发展。从而不仅达到高效施教目的、提高了教学管理的水准,也在一定程度上妥善解决了学生的困扰,为学生的德智体美劳全面发展奠定了基本且融洽的学习氛围。

一、班主任的教学管理中的精细化策略意义

精细化管理是近些年来随着关注学生个性化发展而随之产生的教育管理理念,那么,小学阶段所实施的精细化管理到底有哪些益处:首先,精细化管理要求把班级每一件班务都落实到位,而不是躺在班务日志中吃灰,对贯彻落实学校的教育理念和目标是十分有利的;其次,精细化的班级管理对于身心尚在发展起步阶段的小学生是十分必要的。小学生不仅要关注学习成绩的增长,还要兴趣爱好的广泛发展,这是培养学生德智体美劳全面发展进步的必然要求。在广泛培养兴趣爱好的同时,需要教师对学生做出适当的引导和鼓励,而传统粗放式的班级管理并不在意这些方面的指导鼓励,因此被时代需要所淘汰。

二、精细化管理策略的探讨

(一) 坚持班主任的主导作用

第一、坚持学为人师、行为世范的教学管理理念,努力提升教师自身的素质。所谓加强教师的主导作用,首先体现在班主任教师“学为人师,行为世范”的教学理念之上。具体而言,就是作为班主任的教师需要了解学生的心理发展特点,熟悉教与学相关的原理知识,对国家的教育方针政策要十分敏感,以渊博的知识成为教师。其次,言行举止要符合教师职业规范、符合学校对班主任教师一系列的行为标准,成为学生学习和模仿的参照。根据以上两点,班主任教师的主导作用才能最大程度的发挥出来。

第二、在要求班主任自身综合素质过硬的同时,对于在日常教学管理中所具备的责任心也是十分必要的。所谓的责任心,便是要求班主任教师在日常教学管理实践中对学生的身心健康发展负责。小学阶段学生的道德品质和知识技能方面的发展尚处于基础阶段,因此这样的身心发展特征使得小学阶段的班主任工作难度加大,在教导学生的过程中所需的

责任心也随之增多。结合以上两点,要想更好发挥班主任在班级精细化管理中的主导作用,要自身素质过关的情况下,并颇具责任心。

(二) 适当选拔优秀学生为班干部

我们注意到无论是班级人数较多还是较少,都需要选派一些在各个方面有能力特长的学生作为班干部,这是为了弥补班主任教师管理工作不到位的情况,其次也是为了从学生中间产生班干部,使学生之间更好沟通交流,最后也是为了在一定程度上培养学生的自我管理和自我教育的意识和能力。那么在选班干部的时候,应当秉持公平公正公开的原则,班主任教师积极动员鼓励,让学生首先自荐、再推荐,最后以拟定的名单来争得全班同学的同意。对于中选的同学,班主任教师需要进行适当的工作指导,尊重学生以自己的方式进行班级自我管理,这样也较容易在学生中树立起威信。

(三) 加强师生之间的有效对话——因材施教

因材施教的教学管理理念流传甚为久远,在中国教育史上,孔子首先提出了因材施教,并解释为“听其言而观其行”、“视其所以,观其所由,察其所安”,大意为在教导学生的时候,要首先听取他自己的想法,进而观察他的行动。仔细观察学生的行为,他是如何做到这个程度的,处于什么动机,因为一个人的内心是掩饰不住的。按孔夫子的说法,本文精细化管理中的因材施教,不仅是要关注学生个性的发展,还要关注学生从动机到行为一系列的发展过程,通过有效的谈话体现出来,便能很好起到教育警醒的作用。

三、总结

关于小学班主任班级管理中的精细化策略,本文主要从精细化管理的意义和方式两个角度进行分析。在班级管理过程中,把学生的主体性地位和班主任教师的主导性作用要相互结合,才是班级管理高效进行的要点。班主任当首先秉持“学为人师、行为世范”的教学理念,树立起高度的责任心。在班级管理中最理想的状态是发挥学生主体,选聘班干部,从而实现学生的自我管理。本文所谈论的小学班主任班级管理工作中的沟通艺术,仅仅来自于本人实际教学经验,期望有助于日常教学管理的反思和提高。

参考文献

- [1] 龚雪. 小学班主任班级精细化管理的策略[J]. 当代家庭教育, 2020(29): 174-175.
- [2] 刘海鹤. 浅析小学班主任班级精细化管理的策略[J]. 现代交际, 2020(05): 186-187.