

安吉游戏视角下幼儿园游戏的发展

肖珊

(武汉市洪山区铁机路幼儿园 湖北 武汉 430070)

[摘要]安吉游戏教育理念将幼儿作为主体,创设出开放多元、自然野趣的游戏环境,给予幼儿低结构、高探索的游戏材料,让幼儿在开放性环境中自由自在的游戏,教师只是作为观察者和引导者。将该教学理念运用在幼儿园教学中,不仅能够激发幼儿的学习兴趣,还能让他们在多元游戏环境中发散创造性思维,对形成其健全的人格、启发幼儿的心智、激发其潜能都有着重大意义。因而,在新形势下,如何结合安吉游戏理念开展幼儿游戏教学,促进儿童身心的综合成长,已成为幼儿教师面临的主要问题。

[关键词]安吉游戏; 幼儿园游戏; 发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.364

一、安吉游戏对幼儿园游戏发展的意义

福禄贝尔认为,人的发展是一个连续性的过程中,更加强调适应自然原则,通俗而言,就是幼儿阶段的教育必须契合幼儿心理发展的特征。在传统游戏教育中,施教者普遍忽略了幼儿的发展特点,教学模式倾向于小学化,幼儿的学习兴趣、学习积极性及主动性不高,难以实现幼儿的综合发展。通过安吉游戏活动的导入,让传统的游戏阵地进一步拓展,能够给予幼儿自由活动、游戏、探究的空间,突破幼儿思维的局限性,让幼儿富有想象力、创新能力以及生命力,将幼儿全身心带入教学活动中来,并全身心沉浸在游戏世界当中,没有任何烦恼和束缚,极大的满足幼儿的天性,促进其小脑成长。其次,在安吉游戏环境中,幼儿会迸发出一个个奇思妙想,小脑更加活跃,并在游戏中学会和游戏和谐相处,极大提升孩子的独立思考能力和创新能力。幼儿好奇心较重,且兴趣颇为广泛,具备较强的可塑性,再加上幼儿本身就是热爱游戏的,在他们眼里,游戏占据重大比重,因此,幼儿园教师需要通过安吉游戏提高幼儿的活动参与度,让幼儿在游戏中尽情享受快乐。

二、安吉游戏视角下幼儿园游戏的开展策略

1. 开展生活化游戏活动,激发幼儿的探究意识

安吉游戏强调走出室内,让幼儿回归户外,在户外中获得更加的游戏体验,《纲要》也同样指出:“幼儿园要开展丰富多彩的区域游戏活动,激发幼儿的兴趣,增强体质,提高对环境的适应能力。”在生活化游戏活动中,幼儿会不断超越自我,养成不惧困难的品质。因而,教师可以基于生活材料开展游戏活动,为课堂注入全新的内容,让幼儿更好地投入到游戏中,意识到游戏知识来源于生活,并在生活化游戏中获得启迪和升华。例如一些竹片、泥土等生活材料的添加,让游戏方式更加多元化,幼儿可以借助这些材料制作模型,捏人物或者动物,让幼儿在游戏中尽情的发挥出自身的创造性思维,促进其身心的健康发展。为让安吉游戏效益最大化,教师也可以带领幼儿去大自然,让幼儿在大自然中挖泥巴,找竹笋,用泥巴捏出一个个栩栩如生的人物,用竹子制作竹蜻蜓、手工飞机等玩具,让幼儿在这些游戏中发挥其创造力。

2. 开展情境化游戏活动,激发幼儿的参与意识

安吉游戏“以游戏为基本活动”,幼儿园将孩子作为主题,结合因地制宜的原则,就近取材,为幼儿创设出一个个绚烂的游戏乐园,让幼儿在游戏情境中全身心投入,不可自拔。例如,在一次活动中,教师开展了一个“打怪兽”的游戏,教师首先利用情境导入:“我们的森林出现了一群怪兽,山羊伯伯想请小朋友们帮忙围剿,小朋友们愿意吗?不过打怪兽的时候需要用肩上投掷的方式才能够打得精准,我们看哪些小朋友最厉害。”在教师导入情境后,幼儿们纷纷站在封锁线后,每一位小朋友都沉浸在游戏世界当中,既能激发幼儿的参与意识,也能够培养孩子的实践能力、动手能力,幼儿活动效率显著提升。再比如在“麦兜超市”的角色游戏中,孩子们利用多种材料建立起了一个“缩小版”的生活超市,一位孩子扮演收银员,其他孩子扮演顾客,构建出一个真实的超市购物情境,

孩子们在情境当中自由购物,自由挑选,其学习兴趣进一步提升,其次,为增强购物超市的真实性,教师还可以用纸做为“货币”,让孩子们学会认识货币,并真实还原“收银”的环节,孩子们既能收获巨大的快乐,也能学会换算人民币,培养其计算思维。当幼儿在购物中出现问题时,教师要发挥出自身的引导作用,例如两位还在在谁扮演“收银员”这个角色时,发生了争执,教师这时就可以选择“剪刀石头布”,用三局两胜的制度来进行选择,充分体现出游戏活动的公平性,且减少了幼儿因为种种因素而产生的争执,为提升幼儿游戏教学的实效性奠定了良好的基础。

3. 强调游戏的安全性,加强教师监督

安吉游戏以冒险和挑战为主,具备一定的危险性,因而,教师要强调游戏的安全性,在游戏中积极观察幼儿的活动情况,防止因而幼儿在在游戏中过于兴奋而出现安全问题。例如在一次游戏活动中,老师给孩子们带来了呼啦圈,孩子们拿到呼啦圈后很兴奋,开始三三两两的玩耍起来,有的将呼啦圈套在一起开火车,有的将其扔到空中,场面非常喧闹。教师发现有些孩子玩的有些过于兴奋了,随即制止,让幼儿们把呼啦圈放在地面,让他们排成队一个个的跳过。这一案例充分体现出了安全教育的重要性,每一位幼儿都全身心参与到呼啦圈游戏当中,不仅感知到了游戏的乐趣,还在游戏中收获了关于使用游泳圈的知识,让幼儿的身心得到了全方位成长。然而,这一游戏脱离了“安全游戏”的过程,孩子的在欢快的玩耍中可能存在安全隐患,因而,教师在设计游戏时,要将安全放在首位,时刻观察幼儿的游戏状态,将危险因素扼杀在摇篮里。

4. 对游戏教学进行评价,总结得失

在安吉游戏中,教师作为引导者和观察者,要对幼儿游戏学习中的情况进行全方位评价,通过对观察,找出幼儿在游戏中存在的问题,在必要的时候,教师要在游戏中进行干预,让每一位幼儿安全游戏,且能在游戏中收获快乐。因此,作为一名幼儿教师,需要经常性地总结游戏教育中的得失和经验,对游戏策略进行自我反思,自我教育,从而在今后的教育中采取更加高效的游戏教学策略。

三、结语

综上,合理利用安吉游戏教学,拓展了幼儿游戏的阵地,对培养幼儿的智力、创造力、完善幼儿的心理素质及促进幼儿身心的健康发展有着重大意义。所以,幼儿园要继续本着以“幼儿发展为本”的理念,充分利用安吉游戏教学模式,让孩子成为学习的主体,让教师成为教学教学的引导者,让孩子在没有任何压力的环境下自由成长、主动学习,为幼儿今后的发展奠基。

参考文献

- [1] 葛建萍.安吉游戏对我国幼儿园游戏活动的启示[J].名师在线,2021,(4)(16):95-96.
- [2] 罗媛心.安吉游戏视角下幼儿园游戏的发展[J].科教文汇(中旬刊),2020,(4)(03):149-150.