

浅谈对青年体育教师教学能力的提升的认识

冯美

(绵阳高新区火炬第二小学 四川 绵阳 621000)

【摘要】为有效落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》，我国体育教育政策一直在不断完善中，对此体育教师的职责和要求也是在不断的提高。提高教师的素质和教学能力，是当代青年体育教师的首要 and 关键任务，也是每一位青年体育教师需要思考研究和解决的问题。为此作为当代的青年我们应该时刻保持积极向上，保持活到老学到老的思想觉悟，合理制定有效学习计划和教研计划，不断提高青年体育教师的自身的素质和能力。

【关键词】体育教师；教学能力；提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1477

一、对教学能力认识

教学能力是指教师在一定的条件下，能够有效并科学地把所学知识、技能完整的传授给学生的能力。青年体育教师的教学能力提升对我国体育教育发展很重要的比重并对体育教学质量起到关键性影响。所以青年教师教学能力的快速成长，是现代化教学至关重要，都无不需要我们广大青年体育工作者正确认识和提高自身的教育能力和明确发展方向。

二、教师的教学能力素养

(一) 感目标：一般教学能力

1. 教学认知能力

对课程掌握课程标准、教材分析、确定年度教学计划、学期教学计划、周次教学计划等能力，对学生身心发展、个性发展、学习基础等学情的一个了解判断能力，了解学生个体差异、学生学习需求，调动学生学习兴趣的能力，观察学生心理变化的能力，以及启发学生认知和思维的能力。对所教知识技能体系的认知。对教学内容价值和功能的认知能力。

2. 教学操作能力

设计教学方案以及呈现教材的能力。利用和整合教学资源的能力，课堂组织管理，因材施教以及教学评价的能力。青年教师在课堂表达上言语表达与交流沟通示范与演示，选择教学方式方法的能力，指导学生学习与学生互动的能力，运用现代信息技术和其他手段的能力。

(二) 体育学科教学能力

1. 教学设计能力

教材教学背景分析、教学方法、教学内容、教学目标、场地器材的开发使用。体育课常规技能上，课堂语言的巧用，眼神、肢体、手势哨声，动作，声音，人体运动等，最基本的体育课常规口令和队列队形的技能掌握，对课堂中的运动负荷预测和测量心率的能力，课前科学有效的准备活动和课后的放松拉伸活动。教学课堂实施能力。教学评价反思能力，课堂研究创新能力，教学研究自我与自我完善的能力。

2. 其他活动组织开展能力

高效的大课间活动，组织运动会、球类比赛的编写实践，课外体育组织管理能力。

三、教师如何提升自我

(一) 树立坚定的职业信念

体育教师要认真学习《教师法》教师职业道德等法规，先做人后做事是做好一切工作的前提，青年体育教师要认真解读体育文件政策，了解关注我国体育教育现状准确把握我国体育教育的政策方向坚守体育学科职业信念，正确认识体育课的价值和发展，参加教研会，教研活动等渠道来学习、不断提高体育教师自身的思想道德素质。在《教师职业道德准则》中有提到，为人师表，要起到模范带头作用，思想要与时俱进，要跟着党走，听党的话，才能做好教育教学工作。

(二) 加强学科理论知识学习

作为一名教师，应该加强掌握教育教学理论和专业理论及相关理论知识。完善自身知识结构体系，这是教师必须具备的素质，也是教学工作的需要。当下青年教师在对专业运动技能的理论知识比较薄弱，对运动技能的解读和认识都只有一个浅显的认识，直接影响到青年教师在教学中解读钻研

教材的教学目标和教学重、难点。随着新课程改革的实施和深入，随着时代的变迁与发展，各种电子设备、高科技产品的普及和完善，学生的需求和认知都在日益增长，教师原有的理论知识已不能完全适应新课改以及当代学生的需要。为此青年教师应该多学习新的教学理论，掌握其精髓和要求。通过多渠道多角度的学习，提高体育教师的理论素质。

(三) 加强专业技能的提升

青年体育教师应该具备全面的运动能力，要熟练并掌握各种正确的运动项目的基本技术和技能，并在多能的基础上有所专长，做到“一专多能”，体育教师只有具备了深厚的专业技术本领，并储备了一定的专业技术技能，才能满足学校教育最基本工作的需要，在现阶段教学工作中，常常多数青年体育教师表现出课堂教学方面教学能力经验的不足，所储备的运动技能远远不能满足教学的需要。

(四) 教学中以学生为主体

让学生掌握和学习基本的技能之外，更重要的是让学生有一个系统的体育理论知识的学习与掌握，在教学中，要做到因材施教，满足学生的心理生理需求和个体差异，时刻关注学生的课堂情绪和心理状态。化解学生们的情感困惑。特别是一些性格内敛，不爱群体活动的学生，多多的与她们进行情感交流和教育，走进学生内心，走进她们的集体，这样更能够更深的去感受和了解学情，并制定更好的教学设计。教学设计中以学生为主体，教师给予学生必要的尊重，理解，赏识，支持和鼓励，学生才会有挑战的勇气，创新的激情和灵感。设计环节和内容更多的是让学生来思考，来创新，来合作帮助练习，来提高运动能力，并让他们自己来懂得和明白个人服从集体的协作关系，培养团结合作互帮互助的集体主义观念。

(五) 提高自身教研能力

科研是提升教师教学能力的重要途径之一，体育教师要善于在教学中发现问题和提出问题，要针对教学出现的新情况和新问题，静下心来思考和研究，并在行动研究中的过程中不断提高体育教师自身的研究能力。1、体育组成员共同制定教研计划，积极参加典型示范课、基本功比赛、优质课比赛、教学能力比赛等。课后赛后通过进行独立研究或小组教师共同进行针对性的小课题研究，主要以紧紧围绕课堂教学事事，时时，处处捕捉教学练赛中的小事情，小现象，小问题，小疑难展开探究，其次认真聆听观摩老教师的课堂、踊跃发言，不耻下问，虚心请教，在交流中提高，在对话中成长。4、在各种跨学校的体育活动中可积极与同行教师相互交流，来提高自己的教学素养和能力。5、科研引领，学会通过论文来整理和收集自身在教学领域、学科领域中出现的教学问题与教学收获。以此来让自己得到不断地升华。

对于青年体育教师教学能力的提升，所有教师都要脚踏实地地去实践，去探索，能力的提升没有速成法，教师要在日常教学过程中不断地去探索思考与实践，毛爷爷曾经说过，实践是检验真理的唯一标准，只有通过实践才能去发现我们发现不了的问题，逐步提升自我教学能力和自我专业素养能力。

参考文献

[1] 曲宗湖. 体育教师教育课程改革[M]-人民体育出版社, 2005.