

# 学前教育专业幼儿语言活动教育研究

尚明菊

(青岛市市北区金晖幼儿园 山东 青岛 266000)

**[摘要]**语言是人类进行交流的重要工具,幼儿可以通过语言来表达自己的情绪和需求,也可以通过语言调节动作和行为,甚至可以通过语言来认识这个多彩的世界。幼儿期是语言发展的关键时期,在这一时期幼儿的各个器官逐步发育完善,听力器官和语言器官的发展使幼儿具备了正确发音的语音条件。这一时期的幼儿在教师和家长的正确教育指导下,可以准确地表达自己的所需所见。反之,如果幼儿在这一时期错过了语言能力最佳的发展时期,即使再努力,也会收效甚微。因此,有效开展幼儿语言教育活动对幼儿语言能力的发展意义重大。

**[关键词]**幼儿;语言;教育策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1127

## 引言

在当前的幼儿园语言领域活动实施过程中,部分教师忽视了指南和纲要中的要求,机械地讲述语言内容,严重地削弱了幼儿的语言学习积极性,对幼儿语言表达能力发展产生了消极影响。立足传统教学不足,我国著名教育家陶行知先生早就提出了“教学做合一”的思想,指导教师实施教学的过程中,创设多种多样的活动,给予学习者体验机会,使他们在做中,自主学习,提高学习效果。

## 一、幼儿园在语言教学过程中存在的问题

### (一) 教学形式缺少多样性

现阶段,大部分幼儿教师习惯借助阅读教学模式来锻炼幼儿的语言表达能力。但是由于幼儿自身的理解能力有限,对于文章的含义一知半解,长期使用同一种教学方式教学,幼儿将会对于觉得十分的无聊,不愿意去听讲,课堂教学效率不高。另外,由于教学设施不健全,教师只能通过讲故事的方式来开展课堂教学,一成不变的教学方式对于喜欢探索新鲜事物的幼儿来讲,一定程度上打击了学习的积极性。幼儿时期是开发语言组织能力的关键时期,如果总是应用一种方式来试图提高幼儿的语言能力,效果可想而知。

### (二) 幼儿的学习融入感不强

幼儿在教师的语言活动教学设计中,幼儿的融入感不强,这是教师进行语言教学活动中最为普遍的现象。笔者认为幼儿的语言教学并不是简单的教师教学生学的过程,而需要教师积极的调动孩子们的参与心理,增强孩子们在语言学习过程中的集体归属感,积极的融入到班级体的教学活动中去,除此之外,教师还需要为孩子创造一个良好的语言表达空间和语言表达氛围,使孩子们能够积极的表达,做到活学活用,但这一点我国幼儿语言教学活动中普遍欠缺的。

## 二、幼儿语言活动教育优化策略

### (一) 创造良好的语言环境

陈鹤琴先生说过:“注意环境,利用环境,环境是最好的教具。”所谓良好的语言交往环境,就是在日常学习和生活中,幼儿通过与他人沟通发展和提升自身语言能力,并由此建立良好的人际交往。良好的语言交往环境是幼儿学好语言的重要教育资源。因此,教师在幼儿语言活动教育中,既要为幼儿创设良好的语言环境,又要在学习和生活中注重培养幼儿的语言能力。第一步就是发展幼儿口语表达能力,创设让幼儿敢说说的环境。教师和家长可以将一切能让幼儿主动参与活动和主动开展活动的机会与条件都纳入语言交往环境中。一个宽松的语言学习氛围,一句亲切的话语,一个温和的态度,都能拉近人与人之间的距离,消除说话时的顾虑,从而让幼儿摆脱胆怯的情绪,变得敢于张口说话、愿意开口交流。

### (二) 幼儿在早期阅读中获得丰富的语词

幼儿开始接触书面语言、学习书面语言是早期的阅读。幼儿特别喜欢听故事、看图书,经常会反复看一本图书,也会要求成人给他们反复讲一个故事,甚至还会把自己喜欢听的故事或喜欢看的图书讲给别人听。因此,教师和家长应选择符合幼儿年龄特点的、富有童趣的、图文并茂且健康向上的图书。为幼儿提供的图书题材应该是多样化的,可以从幼儿熟知的生活类题材到科学知识题材,也可以是从亲情、友谊到克服困难的题材,从环境问题到生命教育的题材等。丰富多样的题材

既可以吸引幼儿阅读,还可以帮助幼儿获得丰富的语词、多元的语言知识与情感体验,从而达到促进幼儿语言能力发展的目的。幼儿早期阅读需要成人的指导,教师和家长可以从为幼儿提供方便取放阅读书籍的场所入手,为幼儿创设阅读环境,让幼儿从喜欢阅读开始,然后在日常活动中,与幼儿之间相互作用,在幼儿积极主动参与的过程中,让幼儿逐渐获得阅读的初步技巧和初步的阅读理解能力,使幼儿读得轻松、学得自然、乐于分享早期阅读的快乐,并从阅读中初步接触到书面语言的无穷魅力,学习到书面表达的语句。

### (三) 提升教学水平

在语言教育过程中,教师除了要充分了解幼儿在语言领域中的发展规律,熟练掌握幼儿在语言教育领域中的关键经验,还要清楚地知道在语言领域中幼儿需要掌握哪些关键经验。这样才有助于幼儿教师结合多形式的语言活动开展语言训练,进行有效的语言教学活动。每个幼儿都有着自己的语言发展特点,也有着自己对事物的独特认识。教师在语言教学活动中最需要注意的就是尊重每个幼儿的想法,让每个幼儿都能畅所欲言,能在众人面前大方地表达自己的观点。教师和家长应该从小着手培养幼儿的这一品质。在幼儿语言活动教育中,教师和家长要通过故事、儿歌、谈话等形式有意识地让幼儿初步感知语言,用恰当的提问帮助幼儿理解故事和儿歌中的语言,丰富幼儿的词汇。通过带读、跟读等多种形式发展幼儿连贯表达语言的能力。

### (四) 创设戏剧教育活动,培养幼儿语言表达能力

在研究学习者学习特点的时候,陶行知先生非常重视学习者的娱乐,强调调动学习者的学习积极。在教学实践的过程中,陶行知先生应用了戏剧表演法,创设教学做合一的活动。在创设活动的过程中,陶行知先生引导学习者表演、戏剧讲话等,帮助学习者通过切身的实践,获得了有效发展。戏剧表演,是以学习者为中心的一项教育活动,语言和动作是完成此项教育活动的重头戏。比如,在幼儿园语言领域活动开展过程中,创设戏剧教育活动,可以使幼儿在成为小演员的过程中,获得语言表达乐趣,同时,围绕具体的剧本内容,发挥主观能动性,体会不同的说话方式、语气等,自然而然地丰富语言储备,锻炼语言表达能力。

## 三、结语

语言领域是幼儿教育的重要组成部分,是培养幼儿语言表达能力的重要活动。在实施语言领域教育活动的时候,立足《指南》和《纲要》要求,教师要树立教学做合一的思想,创设多样活动,驱动幼儿切身体验,使他们在动手、动脑和动口的过程中,自然而然地积累语言素材,进行语言表达,潜移默化地发展语言表达能力,为今后有效发展的实现打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1]刘瑶.谈幼儿语言表达能力的培养[J].延边教育学院学报,2018(5).
- [2]韩雨华.中班幼儿语言教学语言表达能力培养探究[J].汉字文化,2018(6).
- [3]谢峰云.浅谈如何培养幼儿的语言表达能力[J].教育教学论,2018.