

# 幼儿园劳动实践教育的研究

钟冬华

(江西省上犹县城区幼儿园 江西 上犹 341299)

**[摘要]** 幼儿园劳动实践教育是以引导学生德智体美劳全面发展的路径之一,将幼儿园教育与实际生活场景相结合,这样既能锻炼学习知识的能力,也能加强学生的动手能力,提高学生思考和解决问题的能力,促进学生全面和谐的发展。另一方面,劳动教育能够帮助学生将生活中的各个方面均串联起来,紧密结合现代社会的发展动向。同时劳动教育更是幼儿五育教育中重要的一环,能够帮助学生树立社会主义核心价值观,激发学生对于社会建设的热情以及锻炼学生的动手能力,共同助力幼儿发展。

**[关键词]** 幼儿;劳动实践;教育策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1806

## 一、幼儿园劳动实践教育的目的及意义

幼儿园开展劳动实践教育能够帮助学生从小养成劳动的观点以及良好的劳动习惯。幼儿园开展实践教学能够帮助学生树立起对于劳动工作的正确认识,确立劳动创造价值的思维模式,帮助学生将书本内容应用到实践,理解实践出真知的认知思维。

幼儿园开展的实践教育不仅让学生养成良好劳动的认知,也能帮助学生养成基本的生活自理能力和培养学生坚毅的性格,既锻炼了心智也锻炼了动手能力。幼儿园劳动实践教育开展一方面拓展学生的实际生活经验,另一方面也为家长双手的解放奠定基础,培养学生独立的生活习惯。

## 二、幼儿园劳动实践教育的策略

老师和学校在进行劳动实践教学的过程中,需要充分了解学生的性格特点,设计出适合学生的劳动实践方案。劳动实践方案的实行需要将家长、学校、老师和同学有效地串联,激发学生的主观能动性,并建立完善的评价体系。从多角度、多层次培养学生的个性以及独立思考和动手能力,促进学生全面发展。

### (一) 家庭教育联动劳动教学

家庭教育是学生接受的第一门教育也是至关重要的一门教育,是学生思想的启蒙地。幼儿园在进行劳动实践教育的过程中,需要将学校与家长联合在一起,帮助学生建立完善的劳动价值观。因此,家长与学校对于劳动实践活动的作用需要达成共识。根据相关数据显示,从小能够自觉承担家庭劳务的学生,在之后的人生发展道路过程中,失业和犯罪的概率将大大降低,并且在家庭中承担一定劳务工作,既能帮助学生掌握一定的劳动技巧,又能锻炼学生的交际能力,培养了社会的责任感和认同感,为以后正确的三观打下坚实的基础。

因此,在教师布置一定的家庭劳务作业时,家长负责进行监督不能帮助学生进行代考代答。例如,教师布置一篇“帮助妈妈的一件小事”,家长需要负责监督并认真指派相应的任务,只有任务达成才能通过。比如,帮助妈妈洗碗,帮助妈妈打扫卫生,帮助妈妈收衣服等等。这样既能锻炼学生的自理能力,也能增进学生与父母之间的感情。

### (二) 游戏化劳动实践教育

教师设计幼儿实践教育活动的过程中,需要满足学生的天性,激发学生对于实践活动的乐趣,达到寓教于乐的教學目的。在整个设计过程中,采用游戏化的思维模式进行劳务活动的教育。例如,幼儿过家家,幼儿通过对家庭角色的模仿,对人物的角色、语言、神态等进行细微的观察,幼儿在整个游戏的过程中将学会日常生活中所必需的技能。在过家家的活动,幼儿需要学会自己穿衣服、自己做菜、喝水、吃饭,以及打扫卫生等活动。教师对幼儿的行为进行观察,管控整个游戏过程,引导学生做出正确的劳务工作。

同时针对不同的学生需要开展不同的课程,幼儿园学生的年级不同,感兴趣的方面以及动手能力均不相同,所以在设计过程中要因材施教,制定符合学生年龄和能力的劳务活动。针对大班的学生可以适当地进行发散性的活动。例如,可以让大

班的学生进行保护书本的活动,将利用剪刀、胶水、双面胶等工具进行特定图形的裁剪,并进行黏贴、包装图书,教会学生如何保护图书。让学生了解到书本知识的重要性,并珍惜身边的物品,养成良好的生活习惯和作风,提升学生的思想道德水平,促进幼儿教育大力发展。

### (三) 劳务活动的多样性

幼儿阶段对于新鲜事物具有较强的接受能力和好奇心,但却缺乏一定的耐心。因此,要求教师在进行教育设计的过程中活动内容和形式需要多变,激发学生对于劳动实践的积极性和热情,从而增长学生的知识,培养学生的劳动意识。例如,现阶段需要对于垃圾进行分类,所以老师在进行垃圾分类课程教学的过程中,可以通过绘画、手工作品以及儿歌类方式进行教学。将垃圾分类变成脍炙人口的歌谣教给学生,学生将歌谣应用到垃圾分类的劳务过程中,既可以保持对于学习的热情又能轻松记忆垃圾分类的知识,还能提高学生对于垃圾分类的动手能力。

开展亲子类学习活动,同样针对垃圾分类,教师可以将学校活动与社区活动联谊,带领学生对于社区垃圾分类的过程进行观察和学习,言传身教,让学生在活动中发现劳动实践教育的意义,提升学生对于劳动的认知。

### (四) 完善评价体系

学生的好与坏不能只从单一的层面去评价,需要发挥学生的个性,激发学生对于劳动的认知。劳动实践过程的形式不同,将会导致学生对于教育活动的参与度不同。因此,建立活动的评价方式需要结合学生自身的性格特点,更加全面合理的评价学生。同时,建立评价的及时反馈体系,学生能够针对教师活动的设计方案及时反馈,帮助教师更好的设计适合的劳务实践方案,使得学生与老师相互促进,相互成就,推动幼儿教育劳务实践课程的发展。

## 结束语

幼儿园劳动教育实践能够有效帮助学生提高其动手能力和想象力,帮助学生开发大脑,认识劳动的价值。因此,劳动实践教育对于幼儿教育是必要的一种教学方式。幼儿通过劳动习惯的养成,能够很好地拓展自己的知识面水平,提高其自理能力。同时,针对幼儿教育的实现和发展需要家长与老师进行联动,才能更好地推动幼儿劳动实践向前发展。

## 参考文献

- [1] 易潇琳,王彦峰. 幼儿劳动教育的价值意蕴、现实困境和实践路径[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(1): 99-100.
- [2] 许冬云. 探析新时代幼儿劳动教育的实践途径[J]. 家教世界·现代幼教, 2020(9): 26-27. DOI: 10.3969/j.issn.1009-8453.2020.09.013.
- [3] 竺霜霜. 探析新时代幼儿劳动教育的实践途径[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020(35): 47. DOI: 10.12219/j.issn.2095-4751.2020.35.047.
- [4] 张彩凤. 对幼儿进行劳动教育培养和劳动实践活动的研究[J]. 读天下(综合), 2020(1): 0215.