

浅谈文化的融入会使高职英语课堂更具活力

高心涛

(河南轻工职业学院 河南 郑州 450000)

[摘要]近几年来,在中国共产党的领导下,我国的经济、政治、社会、生态、文化五位一体发展布局稳步推进,尤其是社会主义核心价值观已经成为引领时代进步的首要精神理念,促进我国文化的进步和传播,成为了我国国民的精神食粮,提升了文化本身的质量。本文以高职英语教学的现状和问题为基础,改变现状为更深的要求,提升文化的传播能力为实际要求,全面的提升中国文化在高职英语教学中的重要作用。

[关键词] 高职英语; 中国文化; 融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1259

引言

在中国近几年的会议中,我们发现以社会主义核心价值观为重要指导方针的政策涉猎了很多种,尤其是在文化自信的表述中显得其尤为重要,主要是为了培养有中国文化底蕴的人才,提升中外学生文化交流的深度,其中主要是文化自信的理解能力和表达能力,将中国文化融入高职英语教学中能够深入贯彻国家的教育方针和政策,提升各国学生交流的能力,提高综合素质,树立国家的文化自信,促进各国间的交流和发展。

一、高职英语教学中中国文化融入的现状分析

近几年来,我们发现中国文化的传播缺失非常的严重,主要体现在两个方面:一方面是高职英语课本中的内容主要是英语原版的素材直接翻译过来的,其学习的是外国文化的基本内容,忽略了与中国文化的比较教学和对接,导致学生对外国文化的了解增多,对中国传统文化的知识基础薄弱,严重破坏了中国传统文化的发展体系,变相的削弱了学生对于中华文化的树立的文化自信。另一方面是高职学生在课堂上的理论基础变弱,实践中交流能力变弱,出现学生在和外国人进行交流的时候不敢开口说话的现象,显然是由于人们对于传统文化的学习基础不牢固,对于英语的学习没有掌握正确的学习方法,甚至两者没有很好的结合,导致出现的词不达意的效果,所以,我们的高职英语教学需要深入的贯彻中国文化的底蕴学习方针,提升文化的自信和学习。

二、高职英语教学中融入中国文化的途径

随着文化全球化的发展,英语成为了主要的外界沟通方式,我国的英语教育也是重要的沟通途径,由于我国的文化博大精深、源远流长,中外合作和交流的基础是文化的传播和了解,所以,我们为了方便沟通和传播文化,需要在英语教学中注入中国的文化,提升我国文化的影响力和感染力,促进世界文化的融合,促进我国经济的发展。中国文化在高职英语中的融入有利于培养学生的语言养成,贯彻社会主义核心价值观,深入的学习和发展中华文化,提升学生对于中华文化的理解能力和表达能力;奠定中华文化的基础,树立学生的民族自信,同时也有利于学生们之间的交流,提升沟通交流的能力,为中国文化的传播贡献自己的一份力量。

(一) 修订教学指导方针,重视文化对等观念的灌输

根据国家高职学生教育方针的要求,我们能够总结出,高职英语教学需要重视文化的对等观念,因为中外文化的发展都有自身的特点,每个课程的学习都应当适度的进行不同文化的输出,在高职学生的课堂上进行的英语教学主要是英美国家的听说读写的养成系,是基本的教学目标,但是为了提升学生们的综合素质和跨文化的交际能力,我们需要对其教学指导方针进行修改,以便适应全球文化的发展。自改革开放以来,我国的国际地位越来越高,文化软实力也应当适应国际地位的实力,所以我们要加强中华文化的传播能力,增强学生在高职英语教学中的中华文化的学习能力,克服中外交流发展中的障碍。但是由于我国教育出现了参差不齐的情况,很多的地区还没有实现素质教育的目标,所以我们要

对中国文化的教学要具体问题具体分析,因地制宜的进行中华文化的灌输,比如在北京、上海、深圳等地进行中外英语文化的交流发展项目,鼓励中华文化积淀能力强的同学海外留学,促进文化的交流和传播,提升国内传统文化的输出能力。

(二) 深挖英语教材内容,重视英美文化和中国文化的平衡

在英语教学的课堂中,教师要充分发挥学习研究的作用,深入挖掘课堂教学教材的内容,不仅要讲英语的基础内容教会,还要对中华文化的内容进行剖析,传授相应的中华文化的知识,重视英美文化和中国文化的平衡,比如,教师在对学生进行听说读写的过程中,可以将老子、荀子、墨子的观点和成就融汇到英语教学中来,对其名言警句进行翻译理解,开展课堂中的英语沟通活动,让学生对其名言进行翻译,能够帮助同学们在深入理解中华文化的基础上实现英语句子的灵活运用,有效地实现了学生们的全面发展要求,这样既能够提升学生们的英语表达能力还能够帮助学生深入的理解中华文化的语言魅力,树立我们的民族信心,激发学生们的学习英语的热情,促进跨文化的语言文化交流。

(三) 利用“互联网+”技术拓展教学内容,将中国文化和行业文化融入课堂和课外活动

我们进入21世纪的高峰时代—5G时代,这种时代性的特征是将“互联网+”纳入了生活中的各个方面,为实现英语的教学提供了新的途径,教师们可以充分利用移动的客户端进行学习信息的推送,给学生们提供了更多了解中华文化的途径,比如,教师利用微信公众号,给学生们推动各种学习的资料,包括外国的英语学习网站、中国传统文化的特色专栏活动内容等,引导学生在基本的学习过程中实现真正的文化大融合。如何让同学们快速的了解中华文化呢?那就需要教师对中华文化的内容进行英语的转换了,老师们用最易懂的英语词句进行简单的介绍,引导学生开口介绍中国的各种特色,包括美食、景点、历史等等,同时老师将会充分利用互联网的多面化形式对中华文化的特色进行多方面的介绍,比如,利用互联网对中国服装进行荧幕的展示和介绍,充分发挥学生的主体性,让学生们自己进行角色的扮演,利用互联网去查询相关的资料,让同学们真正的理解历史和风土人情,提升对中华文化的憧憬,同时利用英语进行表述和概括,给课堂营造学习的氛围,打破传统的英语教授的弊端,提升学生们的学习英语的生活体验和交流能力。

(四) 提升教师自身文化素养,转换观念,培养跨文化交际意识

在全球化的背景下,时代要求高职英语教师要全面的提升自身的素质,保证英语教学的质量,转变传统的观念,培养跨文化交流的能力。在传统理论角度讲,高职英语教师的任务就是对学生的英语进行层次提升,主要是对英语的听、说、读、写进行精细化,对学生英语的拓展存在一定的局限性,没有充分发挥学生的作用,直接将其学生的学习热情抑

(下转第1347页)

法,学校方面应当积极开发一些基于思政教育的在线学习平台或者APP,将思政教育的开展以一种系统正规的方式引入到虚拟环境中,并且依托网络环境,充分利用QQ、微信、微博等学生熟悉且认可的社交平台为学生与教师之间的互动社交提供便利。教师一方面可借助在线学习系统,将对学生的思政教育效果观察具体到学生个人的用户端和相应的学习系统中,另一方面在完成了课堂教学环节后,教师可利用网络社交平台和技术加强与学生之间的互动交流,定期在社交平台上推送一些心理健康教育、思政教育的视频资源和学习素材,以解决学生的实际问题为目标开展相应的教育教学活动。

(三) 重视文化环境与高校氛围的建设

学生所处的高校整体文化环境以及实际的思想政治教育环境也是全环境育人背景下非常重要的一个因素。高校方面应当积极寻找高校校园文化与思政教育融合的切入点,提升校园文化建设的力度。通过积极组织基于思政教育主题的校园文化互动为思政教育营造良好的环境并提供更好地实践教育参与契机。另外,高校思政教育氛围的营造还可以通过对外宣传的方式进行。高校方面可积极联系当地政府部门或者兄弟学校,通过开展形式多样的社会层面的教育教育教学活动达到更好地思政教育效,关于具体的活动开展的宣传环节,可积极充分地利用网络平台进行宣传,营造浓厚的文化环境,为思政教育长期持续良好效果的取得提供支持。

四、结束语

总的来说,对于高校思政教育工作开展而言,网络环境

和技术的应用是一个整体趋势,也是取得良好教育效果的重要条件。高校方面应当依托“全环境育人”的理念,通过优化网络环境,加强思想政治教育宣传,为取得更好地思政教育效果打好基础,并且在具体的创新实践环节积极利用网络信息技术的优势和特征,实现教育教学效率和质量的全面提升,取得更好地“全环境育人”实践效果。

参考文献

[1]刘芳,于婷,郭靖.新时代新媒体环境下高校大学生心理健康教育课程教学模式探析[J].智库时代,2019, No.181(13): 53-54.

[2]翟天然,金鑫.“全环境育人”视阈下的高校互动景观设计[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2019, v.40; No.250(05): 141-143.

[3]高莎莎.互联网媒体时代高校思政教育管理工作的困境及对策——评《网络环境下学校思政教育的改革与发展》[J].化学试剂,2020, v.42(03): 125-125.

基金项目:本文系2020年度山东省社会科学规划高等学校思想政治教育研究专项研究项目,项目名称《网络环境下民办高校大学生思想政治教育难点于对策研究》(项目编号:20CSZJ80)的研究成果

作者简介:

李泉慧(1994-),女,汉族,山东济南,山东现代学院讲师,硕士,民办高等教育。

杨秀(1981-),女,回族,山东济南,山东现代学院副教授,硕士,民办教育、教育管理。

(上接第1343页)

制化了,直接转变为应试化的教学模式,泯灭了学生的学习热情。而在现代的理论角度讲,高职英语教师的任务更加的繁重了,教师的首要任务是培养多样的英语性人才,包括翻译人员、谈判人员、外交人员等等,在教学过程中,教师要尽量的平衡中西方文化的传授,以中国传统文化为基础,以英语学习为手段,达到中西文化相融合的目的,实现对等文化的相互促进发展,借助互联网+的途径制定良好的教学方案,传授良好的教学方法,引导学生潜移默化的接受对中华文化知识的运用,实现理论和实践的融合。现代化的教学要求有利于教师培养学上正确的、科学的、合理的文化价值观,还有利于培养学生的爱国热情,提升民族的成就感,避免学生在学习的过程中形成文化的偏见和刻板印象,提上学生对中外文化的包容观念,从而反映出教师的教学理念,侧面也促进了教师自身素质的发展,利于学生们之间有效的沟通和交流。

(五)完善高职英语中对中国文化教学的评价机制,督促中国文化教学的有效实施

在导致英语教学中应当加入对中国文化教学的评价机制,有利于与英语教育教学的发展,也有利于对中国文化教学的有效实施,保证教学的质量。通过评价和考核,我们可以推动学生对中外文化进行过方面的认识,比如,我们将学生的口语测试加入考核的标准中,对中华文化进行介绍都是考核的内容,形式可以通过线下的面试也可以通过线上的面试沟通实现测评。除了对学生的英语表达能力进行评价之外,

我们还可以对教学的内容进行评价,包括教学的方法、教学模式的创新等方面,首要的目的是保证教师在教学中做到不偷懒、不迟到、富有创新研讨性的要求,不断的改进教学方法和教学能力,对自己提出更高的教学要求,促进中外教学文化的有效实施。

三、结束语

综上所述,我们可以看到高职英语文化的培养是教育教学课题中的重要手段。不仅要求教师要提升自身的教学素质,深入挖掘中外文化的差异,实现英语基础教学和中华文化的深入探究的高度融合,树立对中华文化的民族自信和民族自豪感。同时还要求学生全面的发展,在学习中国文化的基础上,促进理论修养和跨文化交际能力的融合,扎实传统理论的基础,在其基础上进行有效的创新,创新新时代的理念,提升用英语传播中华文化的能力,发展全面独特的自己,为中华文化的传播贡献自己的一份力量。

参考文献

[1]王香英; 高职学生英语课堂中国文化融入研究[J]; 校园英语; 2018 21期

[2]杜锐; 高中英语教学中中国文化的渗透[J]; 教学研究; 2018年02期

[3]曹迪; 大学英语教学中融入中国文化的思考[J]; 教育探索; 2013年12期

[4]刘全花; 略论英语师范生中国文化素养[J]; 大学英语(学术版); 2013年02期