

现代信息技术在小学英语课堂教学的恰当运用

赵建平

(吉林省通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学校)

[摘要]以多媒体和网络为核心的现代信息技术能创造生动形象的开放式教学环境,它具有趣味性、突破性和高效性,给英语课堂教学注入了新的生机和活力。它丰富了教学形式,优化了教学过程,能促使学生积极思维,主动参与语言实践,从而有效地提高英语课堂教学效率。

[关键词]信息技术; 小学英语教学; 课堂效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.873

小学英语课程标准指出:教师应充分利用现代教育技术,开发英语教学资源,拓宽学生的学习渠道,改进学生的学习方式,提高教学效果。因此在英语教学过程中,教师要努力营造良好的语言学习环境,探索符合培养现代化人才要求的英语教学方法。随着教育理论和现代科技的发展,充分有效地运用信息技术将是提高英语教学效率,进行教学改革的有效途径,因此将信息技术与小学英语课堂教学融为一体,把现代信息技术作为工具和手段渗透于小学英语教学,优化课堂教学已成为现代英语教学的一个重要任务。

一、信息技术优化了小学英语课堂教学

(一)营造良好的学习氛围,激发学习兴趣

心理学家皮亚杰说过:“儿童的活动兴趣需要支配。”学生在学习主动性的形成方面往往受到学习动机的影响,学习动机是学习主动性形成的内在因素。现代的多媒体技术以生动、灵活、多变的特点激发了学生的学习兴趣 and 求知欲望,将学生的认知过程、情感历程和意志表现有机地融于一体,从而营造了良好的学习氛围。

学习兴趣是学习活动中最现实、最活跃的因素,是学生感知事物、追求新知、发展思维的强大内驱力,是智力发展的基础。运用现代信息技术,创设灵动的学习环境,有助于激发学生的学习兴趣。如,在学习颜色单词及句型What colour is...? It's...时,我让学生随着优美的风景欣赏进入上课状态,并讲解各地美丽的风景,让学生眼睛和头脑感受到的都是五彩缤纷的颜色,沉醉于色彩美的氛围里。整个过程用不了几分钟,就能让学生兴致盎然。有了兴趣,学生在学习新单词和句型时就会感到轻松愉悦。操练阶段,可利用电脑界面转变快、容量大等特点,设计成“guess “、”What's missing?”、“Who is it?”等各种合适的游戏来操练,既快又反馈及时。

(二)改进教学方式,提高课堂效率

在传统的小学英语课堂上,提问法、讲解法、练习法这类以教师为主的学科教学方式在小学英语教学中起到积极的推动作用。但是随着社会的发展,海量信息不断涌现,新生事物层出不穷,传统的教学方式已经无法满足教学的要求,现代化的教学方式中应该融入现代信息技术,才能使现代信息技术在小学英语教学中发挥重要作用。在小学英语课堂教学中,利用现代信息技术及图形、动画、声音、文字等多种信息为一体,充分调动学生脑、眼、手、口、耳等各个器官的使用,全方位多角度地吸引学生,增加信息量,使英语课堂更生动活泼,使学生自始至终都能够保持强烈的兴趣,从而易于接受记忆新知识和学习内容。

同时,把现代信息技术有效运用到英语教学中,可帮助教师传递大量的信息,能提供多种形式的训练方法,为学生开展语言交流、表演、小组合作学习提供支持,发挥学生学习新知的主动能动性,让学生在有趣的活动中练习语言的听、说、读、写能力。如在教学what are you doing?的句型中,我利用课件创设以下五个地点的语言交际情境:at the party, in the zoo, on the farm, at home,每个情景中有各种不同的人物或卡通人物在做各种不同的事情,学生可以进入某一地点,运用已学的句型:What are you doing? I am...或者what is he /she doing? He /she is...让学生在小组协作、情景对话和角色表演中进行简短的英语交流。

(三)培养学生的创新思维能力和跨文化意识

信息技术以其信息量大、形象真实、反应灵敏、视听效果好等特点,突破了传统课堂教学空间与时间的局限,使声像视听、语言和情境有机结合,刺激学生多种感官,激活学生的思维,提高他们学习的主动性,有效地培养了学生的创新意识。在小学英语课堂教学中,教师应尽可能地鼓励学生增强想象和应变能力,激发其创造的欲望,培养创新精神。如在教11~19这些数字时,我先用读悟相结合的方法,让学生在听读、领读、自读的过程中,感受这些数字的读音,在头脑形成一个有形的读音规则,继而让学生根据读音规则进行读音、分类和形体上的辨别,说出它们的组成,让学生总结13~19这些数字的拼写拼读规律,接着设计了what's missing?和find friends两个游戏,学生的积极性调动起来了,思维活跃了,加快了学生的记忆,知识得以强化,最后拓展给学生整十的数字的读写规律,让学生试着把20~90的数字说出来,这样的安排极大地激起了学生的好奇,活跃了学生的思维空间,拓宽了学生的创新渠道。

语言有丰富的文化内涵。在英语教学中,外国的历史地理、风土人情、生活方式等文化意识的渗透有益于英语的理解和使用,有益于培养世界意识。因此,如何为学生提供大量的文化背景知识,成为教师在英语教学中的一个难题,而在互联网的教育网站上有着这方面的大量信息,解决了这方面的问题。如在学习halloween(万圣节)一词时,课前我从教育资源网中找到了相关的节日图片、视频和背景文字材料,将其整理加工,并融入我自己的课堂设计中来。上课时,学生们通过多媒体课件对西方的这一节日了解得很全面,接受起来也很快。英语国家的文化背景知识的掌握,大大提高了语言学习的效率,培养了学生的跨文化意识。

二、现代信息技术应用于小学英语课堂的教学反思

尽管现代信息技术是我们当前教学中的一种重要手段,但是我们必须充分发挥其在教学中的适度作用,以多种方式把信息技术有效应用到小学英语课堂教学中。同时在课堂教学中,教师起着非常重要的引导作用,是课堂教学中的导演,只有针对不同的教学内容和教学环节恰当使用信息技术,才能发挥其积极的作用。如在英语课堂故事呈现环节,使用多媒体可以相对多一些,其他环节则少用或不用。如课前五分钟的师生口头交流是学生听说训练的很好方式,是多媒体不可替代的。当然无论在哪个环节使用,教师都要因地制宜,应有明确的目标和使用目的。

总之,在小学英语课堂教学中,恰当巧妙地利用多媒体和网络辅助教学,能激发学生的学习兴趣 and 热情,拓展学生的创新思维能力,提高课堂教学效率,从而获得较好的教学效果。同时,在教学中选择多媒体和网络资源,也要依据教学要求适当使用,适时使用,真正实现信息技术在课堂教学中的有效应用,从而优化课堂教学,提高课堂教学效果。

参考文献

- [1]潘克明.基于现代信息技术环境下的学习评价研究.中小学信息技术教育.2006年4期;
- [2]吴芊.现代信息技术与英语教学的整合.校园英语.2012年12期;
- [3]张娜.合理运用多媒体,优化小学英语课堂教学.考试周刊.2013年59期.