

基于跨文化交际分析英美文学在中学英语中的渗透

张迪

(山东师范大学 山东 济南 250014)

[摘要]英语学习对学生的成长具有重要意义,在当前的时代发展下,英语语言是一门技能,将英美文学内容渗透到日常的中学英语教学中,会对英语教学起到事半功倍的效果,有效的提升学生语言交际水平。

[关键词]英美文学;高中;英语;跨文化交流

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1593

引言

英语的经典阅读已经成为提高高中学生英语综合能力的重要途径,英美文学是英语经典诵读的主要内容,在跨文化交际的背景下,它对学生各种能力的发展都有至关重要的影响。可以通过英美文学经典阅读教学提高学生的家国情怀、社会关爱、个人修养,促使学生全面成长,同时,还可以提高学生的自学能力和合作意识,为学生今后的学习发展奠定良好的基础,本文围绕此展开相关的叙述和研究,希望可以给广大一线教职工一些参考。

一、英美文学在中学英语教学中渗透的意义

第一可以夯实学生的英语基础。学生在阅读经典英美文学著作时可能会遇见一些难以理解的单词和句子,学生可以通过以往学到的英语知识运用工具书的帮助,对这些知识进行了解,夯实自己的英语基础知识,提高自身对英语语句的理解能力,丰富自己的英语知识积累,为自身今后的英语学习奠定良好的基础;第二,丰富学生的英语文化知识,英语作为一种西方文化的代表,学生可以通过学习英美文学内容,提升对西方不同文化之间的了解,进而促进其对英语文章的理解能力和写作能力。语言是文化的符号,只有将语言背后的文化内容理解到位之后,才能真正提升语言能力,英语作为最基本的语言教学也符合这个认知逻辑;第三,丰富学生的语感,学生可以通过英美文学经典阅读学习,在大脑相关区域中不断形成良性刺激,形成一定内在的语言逻辑,也就形成了潜意识中的语感。语感的形成,有助于学生阅读能力和阅读技巧的提升,为学生学习英语知识,提高英语技能做了良好的铺垫。

二、英美文学渗透中学英语的教学实践

(一)通过英美文学经典阅读提升学生的家国情怀

高中英语教师应该将经典阅读融入日常教学中,作为提升学生综合能力的重要途径之一,在融入过程中,教师要注意阅读内容与课本教学内容的结合,相互之间要有一定的联系,还要有区别,最好是将阅读内容作为课本内容的延伸,提升学生的素质。对阅读内容选择的过程中,教师要根据学生的学习情况进行难易程度的选择,切不可脱离学生的实际情况,追求高大上的阅读材料的选择,这样就脱离了英文经典纪念阅读的教学初心,对学生的核心素养形成也不会有帮助。教师可以根据课文内容,选择可以提升学生家国情怀的阅读材料,让学生通过教师导学、阅读自学等方式,提高家国情怀,促进学生核心素养的形成。比如教师在讲解高一第八单元第四课《Journey to the Antarctic》这一课时,教师就可以将《Three Men in a Boat》引入课堂,作为经典英文读物进行阅读教育,此书是一本著名的幽默小说,将其引入课堂,可以提升课堂的趣味性,而且它与课文内容讲述的都是探险的故事,还是有一些关联的,此书内容丰富,中间有很多英语基础知识值得这个年龄段的学生掌握。通过阅读让学生探险的一些有趣经历,提升学生的兴趣,在讲解过程中,教师也可以给学生用英文介绍我国的一些适合探险的地方,通过介绍描述,激发学生爱国之情。

(二)通过语音教学融入英美文学进行渗透

众所周知,美式发音和英式发音在英语发音中是有明

显区别的,教师就可以利用日常的语言教学作为英美文学内容的切入点,进行相应的教学融入,这其实也是一种教学的创新。但是很多教师不认为这是一种创新,其实不然,创新有时候就是在继承的基础上进行发展,大家认为原先的课堂中是有英语语音教学的,可是各位一线的教师想一想,在你的课堂中到底有几分钟是真正留给或是专门为了语音教学的,在语音教学中会有计划地区分英式和美式读音吗?其实是没有,在中学英语语音教学是不重视这个内容的,因为在大家的脑海中还是存在应试教育这样的教学思想,只要学生会写会看,学生应付平常考试是没有问题的,如果将读、写两种能力训练好,过英语考试也是问题不大的。所以教师更注重重写的能力,但是对于占分比例不大的听力的能力培养是不够重视的,所以课堂也不会留时间专门进行语音教学,更不行进行英美语言发音训练。但是英语的学习是为了应用,在跨文化交际的背景下,进行这样的语音教学是很有必要的,所以在课堂上应专门给语音教学留出时间和空间,这就是教学的创新。教师在进行语音教学时,可以给学生播放英美文学作品中的不同段落,分别用英美不同的发音进行播放,让学生理解英美发音的不同,解决学生听不懂的现象,也可以利用网络手段,多媒体教学的模式将新增的语音教学变得丰富有趣,也可以利用分组讨论、模拟练习的方法,让其变成一种提高学生学习兴趣的途径,而不是学生的学习负担。在此过程中,要注意训练学生英语表达的能力,先对语音内容模仿,之后逐渐规范相应的发音。在课堂语音教学中要格外注意给学生讲解不同音发声方法,同时还要强调语气、语音等对读音的影响,针对语音教学难点让学生进行反复练习,学生学习质量,提高教师英语语音教学水平。同时,教师可以在完全使用英语教学的模式下,利用学生自习时间,用英文给学生讲解英美文学中涉及的一些国外的文化、风俗等等,提升学生的学习兴趣,或是讲解一些可以提高学生眼界的知识,这样润物细无声的方式更能提高学生的英语语音水平,学生也会主动参与到英美文学内容的学习中。

结语

总之,将英美文学融入到中学日常教学中,对提升学生能力是有一定帮助的,教师要高度重视英美文学在教学中的渗透,发挥其教学价值。

参考文献

- [1]蔡基刚.再论我国大学英语教学发展方向:通用英语和学术英语[J].浙江大学学报(人文社会科学版),2015(4):83-93.
- [2]刘道义.启智性英语教学之研究[J].课程.教材.教法,2015(1):80-90.
- [3]刘玮,杜景芬,高月琴.“文化走出去”背景下英语教学中跨文化交际能力的培养[J].教育与职业,2016(1):118-120.
- [4]杨淑娟,方芳,管蒙蒙,王凯瑞.基于思维导图的高中英语教学内容设计[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2016(4):119-122.