

高校思想政治理论课法律素养教育实效性分析

——以《思想道德修养与法律基础》

张尚清

(湖南省永州市零陵区永州师范高等专科学校 湖南 永州 425000)

[摘要]高等学校基于《思想道德修养与法律基础》教材开展的思政课堂,将道德教育与法治教育有效结合。在实际教学的过程中,重视培养学生的法律意识和法律思维能力,提高学生的素质水平,促使学生形成正确的价值观念。本文通过对高校思政理论课法律素养教育课堂教学中存在的问题进行分析,从多个角度提出有效的解决策略,约束学生的行为,提高学生的法律意识,从而确保高校法制教育的教学质量。

[关键词]高校思政;法律素养;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1279

高等学校开展的思政教育课,意在帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。随着我国青少年违法犯罪现象发生频率增多,青少年违法犯罪逐渐趋向于低龄化,犯罪手段趋向于智能化、暴力性,因此,国家对高校思政教学提出更新的要求,培养大学生成为知法、懂法、守法、用法、护法的新时代接班人,才能提高大学生整体素质,遵纪守法,成为现代好青年。

一、对高校思政理论课法律素养教育课堂教学中的问题

(一)教学方法过于单一

在传统教学模式的影响下,大学生对于公共基础课程学习的热情不高,对思政课程重视度不够。随着互联网加时代的到来,这一现象愈加明显。高校思政课的“大课堂”也会影响学生对知识的学习兴趣,导致学生无法与教师进行有效沟通,学生被动接受知识教学。虽然高校能够引进多媒体、网络电子课堂,但并未形成系统化的教学模式,从而导致理论与实践教学无法融合,高校的思政教育依然存在“重理论、轻实践”的现象^[1]。

(二)课堂时间受到限制

思想道德修养与法律基础在经过新版改革之后,教材中法律基础知识理论内容偏少,仅仅只占据一章的内容。根据学期内容安排,法律知识课时安排少,学生在课堂上学到的法律知识较少。在生活中对与之相关的法律条文一无所知,对于基本的劳动合同法以及刑法的相关法律条款规定了解较少,有些大学生利用课余时间兼职,在发生问题纠纷时,无法利用学到的法律知识保护自己,这也会影响学生的价值观念与未来的生活态度^[2]。

(三)缺少课外实践活动

大学生法制素养仍依靠理论教学和课堂教学水平无法提升,也无法满足学生的生活需求。虽然大多数高校设置实践教学,但并未与理论教学内容有效整合,导致理论与实践不符,学生无法通过实践活动获得知识。高校针对法律知识内容开展的课外实践教学,多数表现在举办演讲、辩论,通过观看宣传教育影片,主要的活动场所在校内,虽然在一定程度上能够保证学生的安全,但由于缺少校外活动,无法使学生走出校园,在社会实践活动中获得知识,在一定程度上也限制学生的思维发展,无法达到实践的预期效果^[3]。

二、高校思想政治理论课法律素养教育实效性的教学策略

(一)明确法律素养教育目标

思想道德修养与法律基础课程涉及的法律内容共有一章六节内容,学校要明确学生是普法的主要群体,应摆脱应试教育带来的影响,将大学教育作为高校法治宣传的阵地,从培养学生的法律素养入手,设置法律课程,重视培养学生的法治素养,使学生能够理解以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系,从而促使学生形成法治思维,能够依法履行责任。高校只有基于教材,明确教学目标,才能开展高效率的思政课堂,使学生了解更多的法律知识,约束学生的行为,在一定程度上也能促进和谐的社会发展。教师也应不断提高自身的专业能力,了解更多的法律知识,才能在课上进行知识拓展,开阔学生眼界。教师将时事热点引入课堂,引导学

生对热点信息进行讨论,发表自身的看法,从中引导学生遵纪守法,培养学生的法律素养。

(二)创新教学方法

在传统教学模式的影响下,高校的思政课堂依然采取填鸭式教学,在一定程度上忽略学生的主体作用,教师在课堂上无法利用法律知识启发学生,学生无法在课堂获得共鸣,导致学生的学习兴趣降低。为此,高校教师应改变传统的教学观念,应用创新型的教学方法,从学生的角度思考,将理论教学与实践教学相结合,在开展法律课堂时,注意师生之间的双向交流,能够应用启发式、探究式教学方法,组织法律大讲堂、法律知识竞赛、辩论会等活动,鼓励学生积极参与,从而使学生在参加活动的过程中,能够对法律知识有一定的了解,进而培养学生的法律意识,使学生主动自发的学习,养成良好的法律思维习惯。高校也应采用现代化的教学方法,推广网络化和多媒体教学,利用图文并茂的方法,增添课堂的趣味性,使学生更直观的感受法律知识。学校将法律知识添加到校园广播中,设置校园法律论坛,鼓励学生投稿,对时事热点信心进行讨论,能够提出自身的观点,在一定程度上能够提高学生的法律自觉意识。

(三)加强课外实践教学

大学生的思维较为活跃,具有一定的独立意识,对同一个事件的看法和观点不同,有些学生个性张扬,喜欢与众不同,而有些学生性格沉稳。教师应了解学生的实际情况,并能够发现学生思想观念上的变化,及时更新教学观念,在开展思政课堂时,应以学生为本,基于教材中的法律知识与课外实践活动有效结合,满足现代大学生的实际需求。学校可组织当地知名法律专家学者进校园开设专题讲座,校园可以设置法制专栏,鼓励学生积极参与,在一定程度上能够强化学生的法律意识,提升学生的法律素养^[4]。

结束语

综上所述,高校为适应新时代的发展,应改变传统的教学模式,教师也应改变传统的教学观念。在思政教学中,不仅仅要做好学生的思想道德培养,还应将法律常识渗透到学生的生活中。教师在开展思政课堂时,能够基于教材中的法律知识,应用现代化的教学方法,将抽象化的知识生动、形象地展示在学生面前,并将生活实际与课堂知识有效联系,促使学生了解更多的法律知识,从而形成法律思维意识。高校加强社会实践教育,促使学生意识到法律面前人人平等,能够自觉维护法律的尊严和权威,以此提高学生的法律素养。

参考文献

- [1]刘雪.高校思想政治理论课法律素养教育实效性分析——以《思想道德修养与法律基础》为例[J].宿州教育学院学报,2019,22(01):76-78+86.
- [2]汪馨兰.高校思想政治理论课实践教学研究[D].电子科技大学,2019.
- [3]闫蕴琦.高校思想政治理论课慕课实效性研究[D].大连理工大学,2019.
- [4]罗巧.高校思想政治理论课的教书育人规律研究[D].电子科技大学,2019.