

浅析合作学习在小学语文阅读教学中的应用

徐文犀

(南昌市培英学校 江西 南昌 330029)

[摘要]随着新课改的出台和实施,语文教育对教师的要求不仅是对学生语文知识的教学,也要求教师注重对学生综合素质的全面培养,而合作学习法对语文阅读教学有着重要意义,不仅符合新课改的要求,能加强学生对语文知识的学习,还能课堂教学质量和效率增强。

[关键词]合作学习;小学语文;阅读教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1675

语文的学习主要是源于学生在小学语文中的阅读学习,而传统的小学语文阅读教学太过枯燥,学生也没有良好的阅读兴趣,通过有效应用合作学习的教学方式,能够激发学生的阅读兴趣,学生将能很好的阅读课文,从而加深对课文的理解,高效的去学习课堂的语文知识,如此形成良性循环,不仅学生的学习效率会越来越高,教师的教学效果也会越来越好,接下来本文对如何应用合作学习法到小学语文阅读教学中做如下研究探讨

一、创设合作学习阅读情景

情境教学法是小学语文阅读教学中高效的一种教学方法,教师可通过为学生创设合作学习阅读情景,让学生在良好的学习氛围中进行阅读学习,不仅学生会充满对阅读的学习积极性,也能让学生与学生之间互学互助,从而完善自身阅读学习的不足,加强自身的阅读能力提升,让学生切身感受课文所表达的意境,从而提升语文学习能力^[1]。

举例来说,在学习《狐狸分奶酪》这节课时,教师可创设合作学习的阅读情景,将学生分为几个小组,每组三个人,进行扮演狐狸和两只小熊,从而合作进行阅读,教师让学生在读中想象,在读中思考,在读中感悟,真切地体会课文表达的思想感情,接着再让小组进行谈论,本篇文章表达了什么道理,让学生在合作学习阅读的良好氛围中,学会自主阅读文章,理解文章的中心思想,同时教师应引导学生明白面对物资分配的时候,要互相信任、互相谦让的道理,同伴之间斤斤计较反而会别有用心的有机可乘,由此让学生在实际的生活学习中,也要与同学互帮互助,学习别的长处,改正自己的缺点,使学生的阅读能力和学习能力及对知识的理解能力得到提升,课堂学习效率也更高。

二、合理进行学习分组

由于每个学生对语文知识的掌握能力都不相同,教师在教学中应该传统的全部用一个教学观念和教学方式教学,这使语文学习能力和掌握能力差的学生会慢慢失去对语文阅读学习的自信,从而厌烦学习语文,教师应深入了解每个学生的实际语文学习情况,依据学习情况为学生合理进行学习分组,对每个小组的同学是不同的学习目标,巩固学生的语文学习知识基础,缩小班级语文知识水平的差异化,让每个学生的阅读能力都能得到提升,从而实现良好的阅读学习效果。

举例来说,在学习《红马的故事》这节课时,教师可先让学生有层次的进行分组朗读,将不同层次的学生平均分配到每一组,更利于学生的合作学习,教师从旁指导让学生了解课文内容,在合作阅读中了解人物的喜怒哀乐,接着教师可进行小组提问,课文中这节美术课给作者留下深刻的印象的原因都有哪几点?在学生合作进行小组探讨时,学生能力强的能带动学生能力差的学习进行思考,能让每个学生都充分发挥出自己的阅读思维,利于学生相互带动学习,增加对课文学习的主动性,通过合理的学习分组,不仅能让学生通过合作阅读找到教师问题的答案,也使全部学生能得到阅读能力的提升,教师还能通过学生对课文的朗读感悟,激发学生想象力和创造力,让学生明白在学习与生活中只有善于思考、勤于观察、大胆想象、勇于创新,才能体验尝试后的喜悦,同时激发学生在今后的语文学习中,也要积极发散自己的语文思维,不怕说错,对事物要有自己的见解。

三、选择合作学习内容

“因材施教”在小学语文阅读教学中是非常重要的,教师

在语文阅读教学过程中应选择适合学习合作学习的内容,符合小学生的身心特点及思维能力的阅读内容,对学生进行分组合作学习,避免出现运用合作学习产生教学的反效果,运用合适的阅读教学内容,指导学生进行合作学习,进一步拓展学生的语文学习思维、语文知识的应用能力以及自身语文素质的全面提升。

举例来说,在学习《带刺的朋友》这节课时,教师可在引导学生进行分组阅读后,让学生分组探究,让学生以“聪明的小东西,偷枣的本事可真高明啊!”这句话作为中心句,分组讲一讲刺猬是怎样偷枣的。讲述时用上刺猬偷枣的动作,可以加上表示时间先后顺序的连接词,还可以加上动作演一眼,使自己的复述更加连贯,更加生动,由此让学生进行合作学习,给学生一定的合作探究时间,接着让每个小组进行演练,让学生在合作学习过程中促进学生加深对课文的理解,深化学生的认知,提高学生的自学能力,从而提升学生的阅读理解能力,使语文阅读课堂变得活泼有趣,课堂教学效果也将得到质的提升。

四、引导学生及时反思总结

合作学习不仅是教师引导学习在课堂中良好吸收课堂的语文知识,也是让学生在合作学习中,提升自己的阅读学习能力,从而提升语文学习效果。但是教师应注意引导学生及时反思总结,而不是光为了合作学习而去合作,教师应时刻注意学生的思维变化,出现错误思维思考及时纠正,让学生通过不断地反思总结,对自身的语文阅读学习有正确的意识,有哪些优点、哪些不足,以及培养学生对语文阅读思维的创新意识,让学生从不同的角度去阅读理解语文知识,用反思和总结激励学生的语文阅读成长,让学生时刻保持正确的思维,通过合作学习,不断地提高自身语文能力。

五、开展合作学习评价

教师对学生合作学习的评价也应注意采用激励性评价,当学生在合作学习中出现问题时,教师应第一时间发现问题出现的关键点。教师在评价时也要注意综合性评价,毕竟合作学习形成的阅读成果是大家共同的,教师应多个学习角度去评价学生,教师还可以运用教师与学生,学生与学生之间得相互评价,拉近学生与教师之间的距离,让学生对自己阅读能力有全面认识,也能使学生与教师之间的感情拉近,学生会敢于与教师交流自己的不足之处,更有利于教师对学生的指导点评。通过各个方面的评价,能不断提升学生的阅读思维能力,增强阅读的积极性,让学生在评价中快速成长^[2]。

结束语

通过合理高效地运用合作学习在小学语文阅读教学中,不仅使教师的课堂学习质量和学习效果都显著提升,也使学生充满对语文学习的积极性,快速提升了学生的阅读能力,从而使学生能够很好的学会语文这门学科,但是教师在教学过程中也应注意对合作学习的有效应用策略,引导学生不断反思和总结,对学生进行正确的引导评价,使小学语文阅读教学在合作学习的教学模式下,让学生们的阅读能力飞速发展,真正学好语文这门课程。

参考文献

- [1]张志军.合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[J].中国校外教育(上旬刊),2016,(11).69-70.
- [2]汤小凡.小学语文阅读教学中合作学习策略探讨[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2015,(7).52.