

# 信息化条件下小学数学教学方式与学习方式变革研究

周小芬 易秀萍

(宜春市第八小学 江西 宜春 336099)

**[摘要]**信息化条件下的教学模式,是一种以计算机和大数据技术为支撑的现代化教学模式。这一新模式在中小学教学的应用打破了以中小学传统教学模式为主导的局面,新模式、新环境的变化也对教师信息化教学能力提出了新要求,需要教师以先进技术和知识提升自己,以推动教学的有序开展。基于此,本文对信息化条件下小学数学教学方式与学习方式变革进行深入研究,以供参考。

**[关键词]**信息化; 小学数学; 教学方式; 学习方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1794

## 引言

随着社会的不断发展,社会各界越来越重视学生的教育工作,逐渐加大对教育领域的资源投入。虽然小学数学本身难懂晦涩,但在各个科目中扮演着重要角色。学生学习数学难度较大,但利用信息化教学可以加大学生的学习兴趣和帮助教师更好地进行数学教学,师生双方都能够因信息技术在课堂中得到极大的改进。

### 一、小学数学教学存在的现状

(一)学生的主体性地位没有真正突显出来

新课改以来,素质教育的重要性日益突出,要求教师在教学过程中要以学生为本,纵观数学教学现状,学生的主体性地位没有真正突出出来,虽然课堂上有学生参与的活动,但整个活动的开展还是围绕着教师进行的。在素质教育理念的影响下,高中数学课堂上学生的参与度逐渐增强,话语权也增多,但是教学效率的学习能力还没有提升。

(二)学生的学习热情不高,课堂教学效率低下

在传统的高中数学教学模式下,教师按照自己的授课习惯和数学教材的既定章节进行灌输式的知识讲解,要求学生跟着老师的思路进行知识的被动学习。这样的课堂模式没有做到以学生为本进行教学设计,教学设计也不符合高中生的身心发展规律,不利于激发他们的学习兴趣,他们不能有效参与到课堂讨论中来。整个课堂表现为没有活力,学生没有学习欲望,教师的讲授过于呆板无趣,教学效率自然不高,学生也不能完成很好的理论知识学习,教师更不能完成对学生的德育教育和能力培养,达不到提升高中数学课堂的效率的目的。

### 二、信息化条件下小学数学教学方式与学习方式变革分析

(一)搭建信息化教学平台,突出学生的主体地位

我国信息化学习平台的构建与使用现状,都要求教师结合现今的教学趋势,实现自身教学观念的革新,通过搭建信息化教学平台,有效突出学生的课堂主体地位。例如,教师在原有的信息化资源库的基础上可以不断完善数学课堂内容,优化数学组织形式,突出“以学生为主导”的教学理念。以“观察物体”这节课为例,教师可以通过微课的形式为学生布置本节课的学习任务,让学生将预习成果上传到教学平台上,教师远程检验教学成果,这样不仅能够让学生初步了解新知识,而且也教师的教学设计提供了新的方向。教师针对学生预习中存在的问题划分教学重难点,这样的教学思路也更具有针对性和科学性。信息化教学平台的搭建,是小学数学教学方式变革的重要体现,真正实现数学知识的建构,有效培养学生的数学素养,对于推动小学数学教学改革具有积极作用。

(二)多媒体平台与小组学习结合,强化课堂沟通

信息化条件下的小学数学教学,教师能够充分利用多媒体平台开展小组学习活动,促使学生进一步自主探究与合作学

习,进而完善自身的数学知识体系。例如,教师可以将章节内容作为整体教学。首先,教师在课前利用多媒体平台让学生根据章节主题寻找学习资源,小组间共同商讨与本章节有关的内容;其次,教师在课上让学生在多媒体平台交流自己的预习成果,通过对学生学习成果的分析、评价,总结出学生预习中存在的问题并补充知识漏洞;最后,在课后教师可以组织学生开展讨论活动,让学生在多媒体平台上完成作业并进行小组互评。这种教学活动充分体现了教学的整体性与互动性,强化了课堂沟通,有效增强了学生参与数学学习的热情。例如,在学习“圆”这节课时,教师可以采用几何画面,让学生尝试从多角度画圆。这样,一方面为学生构建了轻松、愉悦的学习环境,另一方面还促使学生合作式探究,对于强化本节课教学效果具有积极意义。再如,在学习“统计与概率”这节课时,教师借助多媒体平台演示在力度相同的条件下掷硬币,让各小组学生对硬币的朝向结果进行推想,然后逐一进行验证。在此过程中,能够让学生对所学知识产生深刻的印象,从而提高他们的学习效率。

(三)适时关注学生学习动态,分析信息化教学

信息化条件下的小学数学教学,教师通过及时更新数学教育资源,对学生的自主学习情况进行调查,必要的时候进行访问,关注学生学习习惯的养成过程。对学生学习进程的观察是教学评价的重要依据,教师在提升教学评价科学性的同时,基于学生的学习情况设计有效的数学教学活动,对数学课程内容进行完善。例如,在学习“小数乘除”这节课时,教师可以通过构建数学课程资源库的形式,对学生的计算轨迹进行评价分析,运用多媒体教室的设施促使学生更加积极地参与到数学学习中。

### 结束语

总而言之,在教育信息化进程不断推进的今天,小学数学教师应加入信息化教学改革的浪潮,致力于改善现有的教学方式和学习方式。在课堂设计的过程中,教师要充分利用信息技术为学生营造更加自由化、民主化的学习空间,最大化地激发学生内在的学习潜能,使其亲身认识到数学知识的魅力。这种信息化的数学教学思路,能够实现教学方式与学生学习方式的变革,最终实现小学数学教学目标,有助于学生的全面发展,积极推进数学学科教学的发展。

### 参考文献

- [1]丁杰,于曰坤.小学数学信息化教学方式的策略分析[J].数学学习与研究,2019(17):65.
- [2]刘露.信息化环境下小学智慧教学样态研究[D].吉林:东北师范大学,2019.
- [3]袁红娟.信息技术在农村小学数学教学中的应用现状及对策研究[D].成都:四川师范大学,2018.