

论翻转课堂在小学信息技术课程中的应用

王春萍

(江西省吉安市泰和县灌溪镇中心小学 江西 吉安 343725)

[摘要]目前的信息技术教学课堂还是以传统的教学模式为主,学生没有很高的积极性,小学的信息技术课时相对较少,解决不了那么多而复杂的内容,这就要求我们必须打造小学信息技术的高效课堂。本文就翻转课堂教学模式在小学信息技术课程中的应用展开论述,希望能对广大教师有所帮助。

[关键词]翻转课堂;小学信息技术教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1569

一、翻转课堂模式的定义

过去的教学模式,学生主要的学习时间集中在课堂上,获取知识的途径主要依靠老师的传授,而课余时间比如在家中,主要是写作业等。而翻转课堂教学模式,对于这一过去的老旧模式的彻底推翻。在翻转课堂教学模式中,学生的主要学习时间是在家中,阅读、观看相关的资料,在课堂上老师的主要任务不再是教授课程内容,而是帮助学生解决问题。得益于互联网产业在近年来的蓬勃迅猛发展,翻转课堂这一模式会越来越普遍的出现我们的教学实践活动中。如此一来,知识的利用效率会得到更大的提高,同时教学活动也会收到更好的成效。

二、应用价值和重要性

(一) 实施的实践价值

在中国课堂教育,特别是小学阶段,开始越来越广泛的出现翻转课堂的教学模式之后,越来越多的自学的机会就出现在了学生们的面前。因为学习知识的手段,方法的灵活性得到了极大地提高,所以他们的交流,沟通的能力也得到了极大地锻炼。在教学实践活动中,所履行的职能从传播知识,变成了对学生的自学进行指导。因而学生的综合素养能够在这一模式中得以培育,取得长足的进步,变被动为主动,从接受知识到对知识进行探索。在小学阶段,信息技术的课时安排大部分时候极为稀缺,所以不仅要课堂上对于学生的操作能力进行严格的要求,更应该要求他们在课下对于已学习得知识点进行巩固。如此,才能使得对于课程相关内容的了解更加透彻详实。另外,由于在小学阶段,信息技术这一学科居于辅助性地位,学校大部分每周仅安排一节,在两节课程的中间,学生还要对其余课程进行学习,因此很难对信息技术课程保有一个良好完整的记忆情况。所以,为学生课外时间进行充分的调动,教师可以把相关的课程内容制作成图片,视频等,篇幅不宜太长,以内容简洁明了,重点突出为宜。使视频对于学生充分掌握重要知识点起到充足的辅助作用。如我们信息技术在小学阶段的第一节课,是整个小学阶段信息技术的基础和开端,在这一课中使用视频进行引入,无疑可以起到极好的效果,可以引起学生对于这门课程的极大兴趣,为以后的学习打下坚实的基础。

(二) 实施该模式的重要性

培育、提升学生之综合素养,培养学生日常生活中的自理能力,并且利用高效率的课堂模式引领学生恰当使用计算机,这些都是小学信息技术课程设置的积极影响。在此基础之上,该模式在小学信息技术课堂上的铺开应用,使得教师与学生之间的传统定位、关系发生了改变,甚至可以说是角色换位,这就使得学生有更充足的空间充分使用自己的才能,同时对素养进行培育和提升。课堂教学如此展开,对于彻底的利用学生的课后时间,调动其积极性,提升其自学能力,有着极为重要的促进作用。因此,我们可以得出结论,在如今强调素质教育的课改背景下,全面而科学的利用这样的课堂模式,无疑是正确的,它对于学生人格的发展,能力的提升,综合素养的培育,有着极大的促进作用。如该模式也可以改变传统的学生学习成果展示模式,教师可以通过引导学生制作幻灯片,教学生使用PowerPoint来展示自己的

学习成果,也方便学生之间的学习成果交流,以实现互利共赢,一起进步的目的。

三、应用策略

(一) 提升视频的观赏性以集中学生的精力

在教学实践中,很多时候在课堂上,会有学生难以集中精力,频频走神。此时,教师如果导入一些简短,精悍的小视频,不仅能够显著改善课堂教学的效果,还能够帮助学生集中精力,提升学习的效率。比如,播放一些具有很强趣味性的视频,如动画等。同时,教师自身也可以制作视频,通过这样的方式来进行教学,能够有效的引起学生对于这门课程学习的兴趣。但也应当注意,首先,视频应当以精简为要,以8分钟左右为最佳时间,既可以讲解清楚知识点,又不会过于冗长,使学生失去兴趣。然后将视频内容上传到班级建立的网络信息平台如微信群里,有学生自主下载后进行学习。由于每个学生学习能力在客观上的差距,教学实践对于不同的学生群体应有不同的要求,也就是应当要体现针对性。有的学生对于知识的掌握能力优秀,因此应当要求他们看完视频后,自行对有关的知识进行自由的探索。而有的只是学习能力较差的学生,应当对他们进行适当的鼓励,以学会学通为目的,对视频进行反复的观看、学习。

(二) 革新课堂设计

在传统的信息技术课堂模式里,一般是由教师进行重复演示,加深学生的记忆,但这样的教学模式在引起学生兴趣方面有着一定的缺陷。因此,教师应该贴近学生,观察他们的爱好、行为,使教学、课堂设计更加精致,更加迎合学生的爱好,贴近他们的生活,如此才能更有效地引起他们的兴趣,使他们集中注意力。翻转课堂这一反传统的课堂模式的出现,给教师提供了通过信息技术和多媒体手段加强课内外学习生活联系的平台。但是,在这一课堂模式的设计中,有两点需要学生着重注意。第一,出于更加高效的利用时间和更加有效的使学生掌握好信息技术知识的目的,制作视频时教师应当对精简性做出着重要求,在着重强调知识点的同时,还应当以学生感兴趣的方式引起他们的注意,如动漫和卡通。第二,信息技术的应用在教师的教学活动中也可以起到关键的辅助作用,可以帮助教师更好的实现自己的教学目的。

四、结束语

如今信息技术蓬勃发展日新月异,信息技术教育的地位也变得越来越高。小学阶段作为信息技术教育的基础阶段,是学生掌握信息技术知识的奠基期,有着十分重要的地位。随着信息技术的进一步发展,翻转课堂这一革新的课堂教学模式,为教学质量的提升提供了一个机会。我们要积极的将翻转课堂模式应用在教学实践中。

参考文献

- [1]唐晓雪.浅谈翻转课堂在小学信息技术教学中的应用[J].中国校外教育,2018(28):162-163.
- [2]胡连防.小学信息技术翻转课堂教学模式的实践探索[J].科教导刊(下旬),2018(03):134-135.
- [3]陈俊峻.翻转课堂教学模式在小学信息技术教学中的应用[J].中国校外教育,2014(S2):503.