

# 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略

彭娇

(南昌市新才学校 江西 南昌 330008)

**[摘要]**小学阶段各个科目的教育在我国一直以来都是非常受关注的部分,针对小学阶段的学生来说,多样化的课堂教学方式可以帮助学生养成更加正确的思想观念,在小学阶段接受多样化的课堂教学,可以帮助学生养成更加正确的思想观念,多样化的课堂教学领域当中,道德和法治教学也可以给学生带来价值观和社会一时的重点培养,所以本文就从目前的小学道德与法治课堂教学出发进行分析,探讨道德与法治的课堂教学重要性,分析可以提高课堂教学有效性的教育措施,希望可以优化小学道德与法治课堂教学的教学效果。

**[关键词]**小学阶段;道德与法治;课堂教学;有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2069

小学阶段的学生有着很强的可塑性,思想观念也还没有系统化的形成,所以积极的教育引导可以帮助学生们了解正确的道德意识和法治观念,帮助学生塑造一个优秀的价值取向,所以道德与法治课堂教学开展,可以让小学阶段学生们的观念塑造拥有一个更加科学合理的方式,但是面对个性化差异比较明显,思维比较活跃的小学生来说,如何让道德与法治课堂教学获得更加明显的优化,已经成为目前教育机构必须要给予充分重视的问题。

## 一、道德与法治教学对于学生来说的重要意义

小学阶段的道德与法治教学从内容和目的上来看,可以进入到塑造学生思想观念和道德修养的领域当中,针对小学阶段的学生来说,教师可以从学生们的实际情况和思想基础出发,给学生带来对应的道德塑造方向,帮助学生明确社会生活中的各种规则规范,从而给学生未来的成长带来意识保障,养成更加优秀的价值观。对于教学机构来说,有效的道德与法治教学在小学阶段学生们学习生活当中的融合,可以将教育机构的职能更加充分的发挥出来,从而给社会培养综合性人才以及全面的人才思想体系塑造任务带来更加有效的贯彻。从社会角度上来看,针对小学阶段的学生开展道德与法治教育可以帮助学生从小就树立规范化、道德化的成长环境,给社会的稳定以及和谐发展打下一个更加坚实的基础,提供更加充分的保障,也可以给未来的人才结构带一个更加稳定的基础<sup>[1]</sup>。

## 二、小学阶段道德与法治教学有效性的提高措施

### (一)更加有效的课堂教学方向树立

有效的教学方向指的是教师可以在教学方向的指引之下,制定更加完善的课堂教学计划,并利用课堂教学行为的开展,达成对应的课堂教学目标。教学目标的制定是课堂教学方向的具体体现,课堂教学向各位则是教学方向的一种达成形式,教学计划说的是教学方向的阶段性开展措施,这一系列的内容都是道德与法治教学的主要基础,也是优秀的教学导入环节,想要保证课堂教学拥有足够的有效性,那么就要建立一个更加有效的课堂教学方向。例如教师在引导学生们学习祖国妈妈,我爱您这个章节的时候,就可以在在进行教学方向制定的时候,针对章节内容当中的中心思想,将树立学生的国家意识和集体意识当成是主要的教学方向,并将视频案例、小组活动以及生活和国家之间的联系当成是课堂教学方式,将让学生意识到自己和国家之间的联系当成是本堂课的主要教学目标,围绕着一系列的课堂教学方向开展课堂教学,这种清晰明确的课堂教学结构可以让教学思想更加明确,辅助课堂教学行为的开展,从而提高整体课堂教学的教学效果,让道德与法治知识所拥有的价值更加充分的发挥出来<sup>[2]</sup>。

### (二)更加有效的课堂教学手段选择

教学手段的有效性主要体现在是否符合学生们的实际情况、学生们是否可以顺利完成以及在完成教学任务之后拥有对应的理解。针对道德与法治这门意识和观念为主的学科来说,有效的课堂教学手段可以更加明显的影响到学生们的意

识,这也课堂教学效率提高的核心措施,针对小学阶段的道德与法治课堂教学,教师可以从以下的课堂教学手段出发来发挥道德与法治课堂教学的教学价值。首先就是情境教学手段,教师可以利用实践活动、小游戏、试听课件等给学生创设出一个更加真实的社会环境,并在这样的环境基础之上出发进行对应的教学任务布置,让学生通过欣赏、实践和理解来迅速的完成任务,形成一个主观的感受,教师也可以通过对应的提醒和辅助方式,在提高学生在学习积极性的同时,深化学生对于道德理论的理解。其次就是生活化的课堂教学手段,道德与法治课堂教学可以通过生活化的问题来引导学生们的思想,例如教师在引导学生们学习交通与生活这部分知识的过程中,就可以将课堂延伸到社会当中,带着学生们欣赏和交通有关的视频,将其中的交通法规政策找出来,通过生活化的知识引导学生们进行了解,熟悉并遵守相关的法律法规<sup>[3]</sup>。最后就是分成教学手段的应用,道德与法治课堂教学主要面向的是差异性比较明显的学生,它们的思想基础和意识形态的差异比较明显,想要利用课堂学习让学生达成同等高度的思想水平,教师就要更加有效的应用分层教学。例如针对思想意识不够完善的学生,就可以通过实践观察的方式引导学生们发现道德法制知识,针对拥有独立意识的学生教师则可以利用他们自己的能力,总结出生活当中应该所拥有的道德与法治知识,满足学生们的实际需求。

### (三)从人本思想出发开展课堂教学

保证课堂教学的人本思想,首先就要将学生放在课堂教学的主体地位上面,将学生的发问、讨论和总结当成是课堂教学的主要依据,并围绕学生们的思想进行课堂教学实践。例如教师可以结合道德与法治教材弄提出对应的问题任务,并给学生提供对应的学习资料,避免学生们一直尝试寻找帮助来解决问题,这样的方式也可以避免教师主导教学的刻板规定,给学生带来展现自己能力的平台<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,道德与法治教学也不仅仅是简单的小学辅助教学科目,道德与法治教学有很强的教学价值,教师一定要认识到道德与法治教学的重要性,利用教学方向的构建、教学手段的创新和人本思想的贯彻落实,来构建更加有效的课堂教学环境,给学生带来更加长远的未来发展。

## 参考文献

- [1]林丽凡.提升小学道德与法治教学有效性的策略探析[J].当代家庭教育,2021(15):155-156.
- [2]彭凤梅.强化小学道德与法治课堂教学有效性的策略改革[J].科幻画报,2021(02):111-112.
- [3]潘竞扬.论述提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].学周刊,2021(07):74-75.
- [4]罗晖.基于核心素养,构建多元课堂——提升小学道德与法治课堂教学有效性的方法[J].吉林教育,2020(31):17-18.