

小学语文有效教学的研究

张耘

(高州市山美街道苍地小学 广东 高州 525200)

[摘要]小学阶段的语文教学,是提升学生语言能力及综合素质能力的关键科目。现阶段,如何去提升小学语文教学的有效性成了教育部门所关注的焦点问题。下文基于小学语文教学实践过程,对小学语文有效教学策略展开研究,提出一些建议以供参考。

[关键词]小学语文;有效教学;研究;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.617

引言

语文对于小学阶段的学生来说,是一个基础科目,它是提升语言能力、锻炼交流方法、养成文化涵养等的核心科目。而所谓的有效教学,就是要将教学做的有效率有质量。实现有效教学的目标,所获得的收益是双方的,对于教师和学生的发展都能有所帮助。因此,现阶段各个学科的教师都在大力在教学实践中进行有效教学的相关内容。下文主要就语文教学中,去探索出提高学科教学质量及教学效率的策略与方法。

一、建立学术小组,让学生在小组合作中进行语文学习

所谓“众人拾柴火焰高”,小学生在进行小学语文学习的过程中,总会有一些知识或者技巧问题困扰着他们,单单凭借他们自身的知识储备以及经验累积很难去将问题解决,反而会出现“钻牛角尖”的情况,很难有效运用起语文知识。此时,语文教师可以对学生们进行科学且合理的分组,让学生们通过小组合作将各自的能力与聪明才智凝聚起来,去突破难点。分组时也要做好人员的分配均衡,比如可以让一个语文水平较高的同学去带几个语文水平中等的学生;让语文水平不太好的同学跟一些语文水平中等的同学一起,调动他们积极性的同时,也会侧面帮助他们提升语文学习水平。这对于优化学生们的语文学习效果有着极大的帮助。举例来说:在进行小学三年级《慢性子裁缝和急性子顾客》这一课时,由于其中内容涉及很多问答以及人物性格变动,小学生很难完全理解其中的内容。因此,可以鼓励学生以小组合作的形式去阅读课文,可以让几名同学去扮演文中的角色,剩下的人边看边思考和分析。然后在学生们表演文中人物的对话过程中,通过模仿不同人物的神情和语气,对各自的性格特征也有更深的认识。然后教师可以提出问题“这个文章中顾客的思想是怎样变化的,而裁缝又是怎样的一种想法?这其中又告诉了我们一个怎样的道理呢?”,然后鼓励学生们在小组中进行讨论。由于之前已经通过角色扮演对故事内容有了较为深刻的理解了,因此,学生在小组中探讨的积极性格外高涨,学生们各抒己见,有的学生说“顾客的性格太急躁,怎么能做好一件事?”,还有的说“裁缝的性格太慢了,办事很容易延误时机”等等,通过不同的学生会根据自身的理解去发表不同的看法,然后教师让每一个小组都总结出这个故事所体现的含义,教师在听取大家发表的言论后,将文章道理陈述出来“这篇文章告诉了我们做任何事情都要先定好目标,并且要敢于坚持,不能三心二意,否则最终只会一无所获。故事还告诉我们做事情要讲究效率,既不能慢也不能急。”这样一来,在小组合作、共同发挥聪明才智进行思考与踊跃回答的愉悦氛围中,学生学习起来非常省力,也解放了教师的教学时间和精力。让学生在小组合作中进行小学语文知识学习之余更好达成有效教学目标的价值与意义。

二、优化课堂气氛,让学生在轻松氛围中学习

语文是一门语言科目,它是源于生活的。小学语文其中的内容所涉及的知识结构较为简单,并且与生活的结合度很高。因此想要有效实现小学语文的有效教学,小学语文教师可以去为学生创设一个新的教学环境,其中可以让生活化氛围当中主

体,让学生在学习语文知识的过程中更加轻松惬意。可以说,生活化氛围的创设也是推动小学语文有效教学目标轻松达成的有力切入点。例如:在学习《蜜蜂》这篇文章时,教师可以先不用向学生们讲解文章的重点知识内容,而是可以先提出一些问题,像“同学们,你们平时吃过蜂蜜吗?你们知道蜂蜜是怎么得来的吗?”然后学生们纷纷回答“吃过”,“是小蜜蜂采的蜂蜜”等等,带动了学生发言的积极性,在学生们热情发言之后,教师可以提出“那我们今天就详细学习一下为我们产出蜂蜜的小蜜蜂怎么样”教师可以先将几首描写蜜蜂的古诗展示给学生们,像杨万里的《蜂儿诗》、罗隐的《蜂》等等,如此,让学生带着极强的好奇心与学习积极性跟着我进入《蜜蜂》这一节内容的具体识字教学环节。既带动了轻松的课堂氛围,也让学生掌握了关于蜜蜂的有关知识,这便是让学生在生活化的氛围中进行语文知识学习的良好意义所在,有助于有效教学目标的构建与实现。

三、实施问答教学法,让学生在提问中学会语文知识

在课堂中进行有效的提问,可以快速集中起学生的注意力,也让学生通过问题展开思考。这其中,教师也可以由学生们的回答而对自身的教学方式以及内容得到有效反馈。在这一过程中,教师需要注意到任何事物的发展都是有一定规律的,并且不能将其随意改变。就比如,小学语文教师在课堂中进行语文知识的相关提问时,不可以随意设置问题,对于问题的难度也一定要掌握得当,不能一会难度超出了学生的认知水平,一会又没有难度让学生不需要思考就能回答。这样可以造成事倍功半的效果,反而会降低语文课堂的教学效率,自然也体现不出问答教学法的价值。另外,小学语文教师在进行提问的过程中,还要注意到学生们学习水平的差异性。由于不同学生的语文水平是不同的,所以要想提升语文课堂提问的效率与质量,就要有针对性的提出语文问题。像一些难度较小的问题就可以面向语文基础薄弱的学生提问,难度中等的问题面向语文基础一般的学生,设置难度较大的问题面向语文基础较为扎实的学生。这样一来,不同的学生才能在课堂提问环节都能回答上问题,提升了自身的自信心。这样我们的语文课堂问题才是有价值的,学生通过问题进行思考的活动才是有意义的。

四、结束语

综上所述,能促进小学语文有效教学目标达成的教学策略并不仅仅局限于上述的方法,还有着很多的像情境教学法、趣味教学、多媒体教学法等等。总之,在小学语文教学中注重教学的有效性是非常关键的,小学语文教师也应该加大对于教学有效性的重视,从实际教学中出发,采取科学合理的教学方式,从而不断提升小学语文教学的有效性,达到最终的语文教学目的。

参考文献

- [1]关宏宇.小学语文字源识字法教学研究[D].北华大学,2016.
- [2]渠景爱.小学语文课堂学习活动的实践研究[D].江苏师范大学,2017.