

初中班主任德育教育中如何有效实施激励策略

陈惠文

(广东省惠州市博罗县福田中学 广东 惠州 516131)

[摘要]进入初中阶段之后,学生的智力、身体同步实现了成长,进入了青春期。在这个阶段,德育对学生价值观念的塑造有着重要的引导作用,如果班主任能够做好德育,使学生拥有正确的世界观、人生观、价值观,将会对学生的未来发展有重要影响。初中阶段的德育工作一直备受社会的广泛关注,初中阶段如何开展德育工作是当前初中班主任面临的重大课题。需要初中班主任灵活地运用激励方法开展德育教育。对此,本文通过初中班主任管理工作开展德育教育的实施情况出发,探讨如何在德育教育工作中如何有效实施激励策略。

[关键词]初中班主任;德育教育;激励策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.455

初中阶段,学生还处于青春叛逆时期,也是人生价值观形成的重要时期,因此,班主任开展德育教育工作的质量关系到学生的未来发展,所以,初中班主任要加强德育教育工作,将德育教育工作引导到班级管理工作中,通过实施有效的激励手段来培养学生的价值观,塑造学生健全的人格。

一、以生为本,增强学生学习自信心

班主任开展德育教育工作要求教师能够坚持“以生为本”的理念,坚持走进学生的内心世界,帮助学生树立人生价值观与责任感。因此,班主任在德育工作中具有重要的引导作用,班主任要及时改变德育工作理念与思路,体现学生在学习中的主人公地位。当前,初中班主任在班级管理中必然存在一些学习成绩偏下的后进生或者不稳定的学生,在这些学生的身上都具有一定的特点,班主任在开展德育工作的时候可以深入了解这些学生在生活、家庭、学习上的困难,了解到这些学生的心理状态,找到学生存在的问题后教师才能更好地开展德育工作。在日常管理中,每个学生都必然会遇到各种问题,这就需要班主任能够及时发现问题并解决问题,在处理问题的时候需要考虑到学生的感受,不可责罚学生或者采取消极的管理方法让学生觉得难堪,通过采用适当的激励策略,帮助这些学生树立正确的学习心态与价值观念。

二、激励性评价,沟通中以正面激励为主

班主任的德育教育工作是否到位,体现在教师对学生的评价中,而激励性评价能够推动班主任德育教育工作的长效发展。实施激励性评价是促进中学教学发展的保证,要求教师更加注重对学生的学习的过程与学习成果给予肯定的评价,让学生了解自身在学习中的不足,为今后的班级管理提供帮助。比如,班主任在对所犯的错误行为进行教育时,不应采用谩骂、体罚等极端的教育行为教育学生,因为这样做并不能起到教育的意义,在今后的学习生活中学生的行为只会重演,相反,采用积极的、正面的教育行为,比如,通过鼓励性的话语让学生体验到教师的关心与关爱,让学生意识到自己的错误行为,深入学生的内心世界进行激励学生,这种正面激励的行为不会让学生难堪。通过采用正面激励的方式与学生沟通,对于有效开展德育教育具有积极的作用。

三、班主任以身作则,发挥教师的榜样作用

教师通过培训后其职业技能与管理技能有所提高,学校需要强化教师的基本职业素养,在课堂管理中以什么样的身份去管理学生,什么样的身份与学生相处。由于新教师初次接触到具体的课堂教学管理,需要提高班主任的职业道德修养,为初中生在课堂教学中树立典范。首先,要加强对新入职班主任职业道德建设方面的舆论宣传,为入职班主任道德建设营造一种良好的氛围。正确而有力的舆论导向,能为人们在选择

目标、价值取向和言行中能够让教师的这种行为去影响课堂教学中学生的行为,更好地促进初中班级管理。教育中的伦理说的是以“以人为本”的职业情怀,热爱自己的工作,专注于教育、为教育事业奉献的职业精神。班主任的诚信能够通过内化不断的感染学生的内心,班主任应该用细节行动与学生进行心灵上的沟通,与学生建立信任关系。比如某些学生在唱歌上面很有天赋,所以教师可以鼓励学生参加相应的歌唱比赛,然后带领全班同学给予支持和鼓励,让其作为班级代表参加比赛,增加集体荣誉感。所以,在日常的班级管理过程当中,初中班主任也应该在德育渗透中真正的做到以身作则。通过自己的言行来更好地对学生进行带动,建设良好的班风,构建良好的学习环境,共同促进学生的成长与发展。

四、学校加强对德育教育工作指导,促进家校合作

在德育教育工作中仅凭班主任与学校的力量是远远不够的,家庭教育是德育教育的又一关键力量,良好的家庭教育环境能够使学生健康快乐地学习,因此注重家校合作能够确保德育教育工作有效进行。家校合作能够为中学生的个性发展培养健全的人格,也为现代德育教育开辟了全新的教育之路。首先,让学生家长能够参与到学校的各项德育教学活动当中,比如,展开家长会、班级讨论会、班级课外活动等都可以建立好家长与班主任之间的联系,让班主任能够了解到每个学生的家庭状况,以便班主任有针对性地开展德育工作。首先,让学生家长能够参与到学校的各项道德与法治教育教学活动中,教学中家长可以充分地发挥出自身的优势,在活动中树立良好的行为,为孩子树立好榜样,激励孩子形树立正确的道德观。其次,教师也可以对道德与法治教学内容进行精心的安排与设计,确保道德与法治教学内容更加丰富充实。这样的教学能够突出家长在教学中的引导德育教育,起到激励与教育的作用。

五、结语

综上所述,初中班主任德育教育中实施激励策略体现了以生为本的教育理念,有助于班主任更好的管理班级,管理学生,从而培养学生正确的价值观,规范学生的一言一行,同时这也需要初中班主任在教育中投入更多的精力与时间,注重激励手段在班级德育教育中的应用。

参考文献

- [1]王旭挺.初中班主任德育教育中如何有效实施激励策略分析[J].中学课程辅导(教学研究),2018(19):11-13.
- [2]魏欣.初中班主任德育工作中如何有效实施激励策略探讨[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018(04):94-95.
- [3]贺艺.初中班主任德育工作实效性的强化策略[J].黑龙江科技信息,2013(11):320.