

高中地理教学中的生态安全教育

马瑞

(日喀则市职业技术学校 西藏 日喀则 857000)

[摘要]“生态安全”是需要全人类共同关注的全球议题。毕竟,生态安全不仅仅在细化到个人时,与每一个人类个体都息息相关。对于国家发展的整体安全而言,也影响深远。因此,本文就从高中地理教学中的基础生态安全教育切入,详细分析在地理教学中加强生态安全教育的有效措施,合理培养学生生态安全意识,以此为后续地理知识教学与学生正确地理观发展指明方向。

[关键词]高中地理;地理教学;生态安全教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1549

前言

“生态安全”主要是说某一生态系统结构是否遭到明显破坏,因而导致其生态功能受损,最终反刍人类安全。因此,在高中时期的地理课堂教学中,科学展开生态安全教育,主要就是在以下两点细化教导:首先,认知生态系统自身的安全与否,关注生态系统结构有无异常。其次,生态系统与人类生活环境的紧密关联,关注生态系统提供的服务质量是否满足人类需求。

一、结合地理教材,展开生态安全教育

要想在高中时期的地理课程教学中,深化有效的生态安全教育。首先,地理教师要关注地理教材这一基本教学资源,深挖教材中的生态安全内容,彻底研究透彻地理教材。而后,关注“生态危机”议题,引导学生通过教材知识学习,正确认识生态恶化,了解生态恶化导致灾害发生的直接危害。只有这样,学生才能从新的角度认识地理教材,不再将其视作枯燥的文字理论载体,而是与自己真实生活紧密相关的资源媒介,行成正确环境保护观^[1]。例如:在“荒漠化防治”一课教学中,地理教师为了让学生真切理解“我国是世界上受荒漠化危害最严重的国家之一”这句话,可以直接结合地理教材,使用多媒体工具,为学生展示实景图片,或播放相关新闻视频。使学生从直观、形象的视听刺激中,具象化理解荒漠化危害。对荒漠化特征、荒漠化形成因素、荒漠化主要表现等有一个客观的记忆印象,而后自主产生探究兴趣,随着地理教师的教学展开,聚精会神的参与细化知识学习,与相关问题讨论。完成生态安全教育的初期教学,让学生在在今后的日常生活中自主唤起环保意识,产生深刻的环保认知。

二、联系生活实际,加强生态安全教育

生态安全教育,从一定角度来说,经常会因为教育内容的枯燥、说教,而使得教学展开空洞,无趣。但是,高中时期地理课程教学中的生态安全教育,却并不是无意义的单纯空泛说教,而是与我们现实生活紧密贴合的,极具针对性与现实性的核心教育内容。因此,地理教师要想使生态安全教育有效、生动。就应该在平时的地理课堂教学中,广泛联系生活实际^[2]。例如:地理教师在教学“台风”知识时,提问学生平时课余生活会浏览微博、抖音、快手等信息传播软件的每日热搜吗?有没有看到台风浪卡的相关视频?对此有何看法?以此将学生的生态安全教育视线,合宜迁移至现实生活,不再初初进入正式课堂,就直接丧失理论知识学习兴趣。而是从情境回忆中,有效调动情感体验,讲出自己对于台风的危害见解与思考。而后再顺着地理教师的理论与实例结合思考,生动化、动态化解读需学习知识,提高自身的生态发展意识。同时,教师基于自身平时对班级学生的兴趣取向掌握,也可以根据实际学情,在某几节大部分学生感兴趣的生态安全教育课程中,转换教与学身份,让学生做本次课堂小教师,达到生动教育的教学目的,促使学生思想深化,看到一些相关生态安全新闻时,自主回顾所学知识,形成有益学习循环。如“蝗虫灾害”“澳大利亚大火”等。

三、开展专题研究,深化生态安全教育

高中地理教学中的生态安全教育,与其他学科知识教

学一样,无论知识内容是抽象或是具象,最终的教育目的都是让学生深刻理解,学以致用,言行合一。因此,要加强生态安全教育的教学成效,地理教师就应该在每天的地理教学中,多多开展主题性专题研究学习,通过极具实践性的研究活动,让学生找准自身的生态安全学习指南,无论在课上学习,还是在课下拓展,都养成良性的生态安全研究习惯,不断深化实践经验。例如:地理教师不但以“澳大利亚大火”做实例,导出细化生态安全教育时,不但可以在课堂时间创新教学方法。还可以直接以此开展专题研究,让学生跳出课堂学习的时间约束,自主关心自然生态,自发思考生态问题。与其他学生合力组成专题探究小组,就“澳大利亚大火”做具体研究,制作报告。在报告中列出实际的发展背景、失火原因、大火影响、人类反思等几大方面,以此将生态安全教育切实落地。

四、加强宣传教育,提高生态安全意识

提高全民生态环境保护意识,不是一朝一夕可以实现的事,也不是单纯依靠基础教育,就能一步到位的事。地理教师要想在高中时期的地理教学中,科学完成生态安全终身教导,就需要在基础课堂教学之外,重视教育环境的同步打造,发挥环境资源的教育价值^[3]。如:地理教师利用好学校的年级宣传栏或者是教室黑板,划出“生态安全宣传角”,在此区域及时更新相关热点报道,无形中就可以潜移默化的影响学生生态意识,让学生自发对生态安全感兴趣,深入今后的地理课程。抑或是学校、社会等重视宣传资源建设,深入开展国情教育,在动物园、植物园、公园等场所,增加相应的宣传设施,张贴相应的宣传标语,制作公益性质的宣传视频,组织趣味性的宣传活动,积极主动进社区等。以此向社会全体都做到生态安全教育普及,调动社会大众的环保积极性,最终反哺学校基础教育,让每一个个体都成为生态安全教育的一份子。在接下来的个人发展、成长中,为实现祖国的伟大发展目标献上助力。尤其是学生这一祖国建设生力军,更是有情有理、可亲可学的在基础教育阶段中,通过高中地理教学,将生态安全学习切实到位。

五、结语

综上所述,生态安全问题在近年来高速发展的社会形势下,早已成为了社会大众普遍关注的全球问题。因此,要想在平时的高中地理课堂教学中,做好有效生态安全教育,地理教师就需要借助实际的地理案例,引导学生将生态安全与自身现实生活进行结合,而后从具象化的内容分析中,意识到生态安全的重要意义,合理建立生态安全意识,科学落实全面教育。

参考文献

- [1]韩琪,周侗,张美铃.基于知识可视化的高中地理专题地图教学设计——以“世界气候类型的判读”为例[J].豫章师范学院学报,2021,36(02):105-109.
- [2]王贤立.学科大概念统摄下的初中地理单元教学设计——以“自然资源”为例[J].地理教学,2021,(08):28-31.
- [3]朱琳.基于逆向设计的高中地理教学初探——以“大气的保温作用”为例[J].地理教学,2021,(07):41-44.